

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ "Лицей №122"

СОГЛАСОВАНО
с Методическим советом
(протокол от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023 № 2)



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Лицей №122»
от 30.08.2023 № 321-осн

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
для 4 классов
на 2023-2024 учебный год

Барнаул, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676),

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04

СанПиН 1.2.3685-21;основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	Формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в	Организация на занятии парно-групповой работы

	информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	
Метапредметные результаты		
Регулятивные	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
Познавательные	<p>Умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>
Коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других. Формулировать собственное</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к</p>

	<p>мнение и позицию; Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>
--	---	--

Цель программы: создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1 час в неделю в 4-х классах

Содержание курса

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект. Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.
Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

Программа предусматривает достижение результатов:

Получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Беседа, сюжетно- ролевые игры, олимпиад ы, конкурсы, викторин ы, участие в школьных и городских мероприятиях

Тематическое планирование 4 класс

№ n/n	Название раздела	Кол-во часов
1	Составление паспорта проекта	2
2	Создание постера	3
3	Освоение программы МРР	6
4	Тесты. Тестирование	3
5	Виды проектов	10
6	Работа с памятками	2
7	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	6
8	Защита проектов	2
ИТОГО:		34

Поурочное планирование

№ занятия	Тема	Кол. часов	Электронные образовательныересурсы	Дата
1	Наблюдение и экспериментирован ие	1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	
2	Наблюдение и экспериментирован ие	1	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	
3	Методы исследования	1	http://teremoc.ru/index.php	
4	Методы исследования	1	http://teremoc.ru/index.php	
5	Наблюдение и наблюдательность	1	http://teremoc.ru/index.php	
6	Наблюдение и наблюдательность	1	http://teremoc.ru/index.php	
7	Совершенствование техники экспериментирован ия	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/	
8	Интуиция и создание гипотез	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/	

9	Правильное мышление и логика	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414 https://easyen.ru/load/metodika/video/5	
10	Правильное мышление и логика	1	https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	
11	Искусство делать сообщения	1	https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	
12	Искусство делать сообщения	1	https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	
13	Искусство задавать вопросы и отвечать	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
15	Определение проблемы и выбор темы собственного	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
17	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
19	Коллективная игра-расследование	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
20	Коллективная игра-расследование	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
21	Индивидуальная консультационная	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-	

	работа по проведению самостоятельных исследований		meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
28	Семинар	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	
29	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoishkole.html	

30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html	
31	Подготовка собственных работ к защите	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html	
32	Подготовка собственных работ к защите	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html	
33	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html	
34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html	
Итого 34				

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

Для использования учителю:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]

<http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова

[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)___