



## *Пояснительная записка*

Учиться, т.е. «учить себя» - значит, самому давать себе предписания и выполнять их, чтобы достичь результата!

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Ввиду различных стартовых возможностей и индивидуальных способностей детей научить учиться каждого ребенка, используя только время на уроках, представляется затруднительным. Дети, не овладевшие данным умением на первой ступени образования, испытывают затруднения при переходе и обучении в среднем звене. В связи с этим внеурочный курс «Учусь на отлично» призван создать дополнительные условия для формирования у учащихся начальных классов основ умения учиться.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676),

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» ( вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04

СанПиН 1.2.3685-21;основной образовательной программы

**Цель курса:** создать дополнительные условия для развития личности ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции « умения учиться».

### **Основные задачи курса:**

- 1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать

нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### ***Общая характеристика***

***Основное направление:*** общеинтеллектуальное.

Организация внеурочной деятельности курса «Учусь на отлично» обеспечивается системой дидактических ***принципов***, а именно:

1) **Принцип деятельности** заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а, добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) **Принцип непрерывности** означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) **Принцип целостности** предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) **Принцип минимакса** заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5) **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи об организации развивающего обучения ведущих российских педагогов и психологов – В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.

2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.

3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль.

Больше всего затруднений при формировании УУД на уроках возникает на втором и третьем этапах, поэтому на внеурочных занятиях курса «Учусь на отлично» работа в

основном направлена на формирование у учащихся понимания способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом) на основе имеющегося опыта и формирование умения выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Курс реализуется на основе традиционных и активных методов и форм обучения. Постоянное использование проблемных ситуаций во время занятий создает у учащихся внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности. Применяются индивидуальная и групповая формы работы, особое место имеет работа в парах, когда один ученик помогает научиться другому.

В курсе выделены 4 предметных блока: русский язык, литература, математика и окружающий мир. Формирование универсальных учебных действий проходит на основе совершенствования предметных умений по отдельным трудноусвояемым темам и с помощью выполнения комплексных работ.

Структура занятия предполагает 3 этапа: подготовительный («Мозговой штурм» - развитие психических процессов, необходимых для познания), основной («Приобретение учебного опыта» - формирование регулятивных и познавательных УУД на основе личных затруднений или при выполнении комплексных работ) и итоговый («Зеркало» - формирование объективной самооценки).

### *Место курса*

Программа внеурочного курса «Учусь на отлично» предназначена для работы с детьми 1 – 4 классов. Занятия организуются в течение учебного года по 1 часу в неделю, всего 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2, 3, 4 классах. Таким образом, весь курс рассчитан на 135 часов.

### *I. Тематическое планирование*

	1 год	2 год	3 год	4 год
Русский язык				
• Учимся писать грамотно и красиво	3	3	3	3
• Как устроен наш язык	2	2	3	3
• Развитие речи	2	2	1	1
Литература				
• Культура чтения	2	2	1	1
• Учимся работать с текстом	3	3	3	3
Математика				
• Числа и величины	2	2	2	2
• Арифметические действия	3	4	4	4
• Учимся решать задачи	2	3	4	4
• Работа с информацией	1	1	1	1
Окружающий мир				
• Природа и человек	1	1	1	1

• Человек и общество	2	1	1	1
Комплексная работа	10	10	10	10
Итого	33	34	34	34

### **Содержание программы**

Содержание представлено сквозными линиями УУД и предметными блоками. «Умение учиться» формируется при выполнении УУД на протяжении 1 – 4 классов и на основе материала учебных предметов, усложняющегося от класса к классу.

Каждый предметный блок в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

предмет УУД	Русский язык	Литература	Математика	Окружающий мир
<b>Личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>Регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
<b>Познавательные общеучебные</b>	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>Познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>Коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

## Результаты освоения курса

Учащиеся получают возможность научиться:

Год обучения	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-ый год	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
	<p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>		<p>прослушанное; определять тему.</p>	

<p>2-ой год</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоить личностный смысл учения, желая учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-----------------	---	--	---	---

			7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3-ий год	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Осваивать личностный смысл учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>



<p>4-ый год</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Осваивать личностный смысл учения; совершать выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценивать жизненные ситуации и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли,</p>
-----------------	---	--	--	--

			выборочном или развёрнутом виде	договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---------------------------------	--

*Примерное поурочное планирование*

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Электронные образовательные ресурсы	Дата
1 класс				
1.	Человек и общество.«Учиться... А что это значит?»	1		
2.	Учимся писать красиво. «Правила поведения на уроке».	1		
3.	Числа и величины. Делу время – потехе час	1		
4.	Культура чтения. Как хорошо уметь читать	1		
5.	Учимся работать с текстом. Учимся работать вместе.	1		
6.	Арифметические действия. «Не могу? Подумаю почему»	1		
7.	Как устроен наш язык. Шарады и анаграммы	1		
8.	Учимся писать красиво. «Ставлю цель!»	1		
9.	Развитие речи. Как правильно спросить?	1		
10.	Природа и человек. Наблюдение как метод познания.	1		
11.	Работа с информацией. «Путь к цели: узнаю новое».	1		
12.	Учимся решать задачи. «От знаю к умею».	1		
13.	Культура чтения «От знаю к умею».	1		
14.	Арифметические действия. «Как проверить свою работу».	1		
15.	Учимся писать грамотно. «Как исправить свою ошибку».	1		
16.	Человек и общество. Моя семья.	1		
17.	Числа и величины. Учимся измерять	1		
18.	Учимся работать с текстом. Учимся выбирать из текста предложения	1		
19.	Арифметические действия. Запоминаем таблицу.	1		
20.	Развитие речи. Учимся составлять предложения.	1		
21.	Учимся работать с текстом. Подробный пересказ	1		
22.	Как устроен наш язык. Какие бывают слова.	1		
23.	Учимся решать задачи. Рисуем опорную схему.	1		
24.	Комплексная работа №1. Учимся читать и понимать задания вместе.	1		

25.	Комплексная работа №2. Учимся читать и понимать задания вместе.	1		
26.	Комплексная работа №3. Учимся читать и понимать задания вместе.	1		
27.	Комплексная работа №4. Учимся работать самостоятельно.	1		
28.	Комплексная работа №5. Учимся работать самостоятельно.	1		
29.	Комплексная работа №6. Учимся работать самостоятельно.	1		
30.	Комплексная работа №7. Учимся работать самостоятельно.	1		
31.	Комплексная работа №8. Учимся работать самостоятельно.	1		
32.	Комплексная работа №9. Учимся работать самостоятельно.	1		
33.	Комплексная работа №10. Учимся работать самостоятельно.	1		
	итого	33		
2 класс				
1	Человек и общество. Что значит «уметь учиться»?	1		
2	Природа и человек. Чему может научить природа?	1		
3	Учимся писать грамотно и красиво. Как исправить аккуратно?	1		
4	Учимся писать грамотно и красиво. Учимся искать «опасные места» в словах.	1		
5	Учимся писать грамотно и красиво. Учимся подбирать проверочные слова.	1		
6	Как устроен наш язык. Из чего состоит слово?	1		
7	Как устроен наш язык. Собираем части речи.	1		
8	Развитие речи. Редактируем текст.	1		
9	Развитие речи. Синонимы, антонимы и «крылатые» выражения	1		
10	Культура чтения. Развиваем технику чтения.	1		
11	Культура чтения. Как выбрать книгу для самостоятельного чтения.	1		
12	Учимся работать с текстом. Чтение с пометами («Инсерт»)	1		
13	Учимся работать с текстом. Учимся выделять главную мысль текста.	1		
14	Учимся работать с текстом. Учимся составлять план к рассказу.	1		
15	Числа и величины. Ориентирование по ряду чисел	1		
16	Числа и величины. Алгоритм преобразования величин.	1		
17	Арифметические действия. Удобные способы запоминания таблицы.	1		
18	Арифметические действия. Совершенствуем навыки устного счета.	1		
19	Арифметические действия. Вычисляем письменно по алгоритму.	1		
20	Арифметические действия.	1		

	Совершенствуем навыки счета.			
21	Учимся решать задачи. Составляем краткую запись.	1		
22	Учимся решать задачи. Выбираем удобный способ.	1		
23	Учимся решать задачи самостоятельно.	1		
24	Работа с информацией. Учимся понимать и составлять таблицы.	1		
25	Комплексная работа №1. Учимся читать и понимать задания вместе.	1		
26	Комплексная работа №2. Учимся читать и понимать задания вместе.	1		
27	Комплексная работа №3. Учимся читать и понимать задания вместе.	1		
28	Комплексная работа №4. Учимся работать самостоятельно.	1		
29	Комплексная работа №5. Учимся работать самостоятельно.	1		
30	Комплексная работа №6. Учимся работать самостоятельно.	1		
31	Комплексная работа №7. Учимся работать самостоятельно.	1		
32	Комплексная работа №8. Учимся работать самостоятельно.	1		
33	Комплексная работа №9. Учимся работать самостоятельно.	1		
34	Комплексная работа №10. Учимся работать самостоятельно.	1		
	итого	34		
<b>3 класс</b>				
1	Человек и общество. Что значит «уметь учиться»?	1		
2	Учимся писать грамотно и красиво. Приемы списывания.	1		
3	Учимся писать грамотно и красиво. Развиваем орфографическую зоркость.	1		
4	Учимся писать грамотно и красиво. Действуем по правилу.	1		
5	Как устроен наш язык. Какие бывают имена существительные.	1		
6	Как устроен наш язык. Что можно сказать про глагол.	1		
7	Как устроен наш язык. Выполняем разборы по памятке.	1		
8	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1		
9	Культура чтения. Развиваем технику чтения.	1		
10	Учимся работать с текстом. Учимся находить информацию, данную в скрытом виде	1		
11	Учимся работать с текстом. Художественные и научные тексты.	1		
12	Учимся работать с текстом. Работаем с энциклопедиями и словарями.	1		
13	Числа и величины. Характеристика числа	1		
14	Числа и величины. Алгоритм преобразования величин.	1		
15	Арифметические действия. Удобные	1		

	способы запоминания таблицы.			
16	Арифметические действия. Совершенствуем навыки устного счета.	1		
17	Арифметические действия. Вычисляем письменно по алгоритму.	1		
18	Арифметические действия. Совершенствуем вычислительные навыки.	1		
19	Учимся решать задачи. Составляем краткую запись.	1		
20	Учимся решать задачи уравнением.	1		
21	Учимся решать задачи самостоятельно.	1		
22	Учимся решать задачи самостоятельно.	1		
23	Работа с информацией. Учимся понимать и составлять диаграммы.	1		
24	Природа и человек. Опыты и эксперименты.	1		
25	Комплексная работа №1. Учимся читать и понимать задания вместе.	1		
26	Комплексная работа №2. Учимся читать и понимать задания вместе.	1		
27	Комплексная работа №3. Учимся читать и понимать задания вместе.	1		
28	Комплексная работа №4. Учимся работать самостоятельно.	1		
29	Комплексная работа №5. Учимся работать самостоятельно.	1		
30	Комплексная работа №6. Учимся работать самостоятельно.	1		
31	Комплексная работа №7. Учимся работать самостоятельно.	1		
32	Комплексная работа №8. Учимся работать самостоятельно.	1		
33	Комплексная работа №9. Учимся работать самостоятельно.	1		
34	Комплексная работа №10. Учимся работать самостоятельно.	1		
	итого	34		
<b>4 класс</b>				
1	Человек и общество. Умею ли я учиться?	1		
2	Учимся писать грамотно и красиво. Искусство скорописи.	1		
3	Учимся писать грамотно и красиво. Учимся различать типы орфограмм	1		
4	Учимся писать грамотно и красиво. Работа над ошибками	1		
5	Как устроен наш язык. Работаем с частями речи.	1		
6	Как устроен наш язык. Работаем с частями речи.	1		
7	Как устроен наш язык. Разбираем предложения	1		
8	Развитие речи. Учимся писать сочинение по картине.	1		
9	Культура чтения. Развиваем технику чтения.	1		
10	Учимся работать с текстом. Учимся составлять отзыв по прочитанному произведению	1		

11	Учимся работать с текстом. Что такое опорный конспект	1		
12	Учимся работать с текстом. Учимся конспектировать.	1		
13	Числа и величины. Учимся читать и записывать многозначные числа.	1		
14	Числа и величины. Алгоритм преобразования величин.	1		
15	Арифметические действия. Совершенствуем навыки устного счета.	1		
16	Арифметические действия. Составляем алгоритм письменных вычислений.	1		
17	Арифметические действия. Вычисляем столбиком по алгоритму.	1		
18	Арифметические действия. Совершенствуем вычислительные навыки.	1		
19	Учимся решать задачи. Составляем краткую запись.	1		
20	Учимся решать задачи. Несколько способов решения.	1		
21	Учимся решать задачи самостоятельно.	1		
22	Учимся решать задачи самостоятельно.	1		
23	Работа с информацией. Учимся понимать и составлять диаграммы.	1		
24	Природа и человек. Решаем экологические проблемы.	1		
25	Комплексная работа №1. Учимся читать и понимать задания вместе.	1		
26	Комплексная работа №2. Учимся читать и понимать задания вместе.	1		
27	Комплексная работа №3. Учимся читать и понимать задания вместе.	1		
28	Комплексная работа №4. Учимся работать самостоятельно.	1		
29	Комплексная работа №5. Учимся работать самостоятельно.	1		
30	Комплексная работа №6. Учимся работать самостоятельно.	1		
31	Комплексная работа №7. Учимся работать самостоятельно.	1		
32	Комплексная работа №8. Учимся работать самостоятельно.	1		
33	Комплексная работа №9. Учимся работать самостоятельно.	1		
34	Комплексная работа №10. Учимся работать самостоятельно.	1		
	Итого	34		

### *Информационно-методическое обеспечение ( для возможности использования учителем)*

- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) / под. ред. А.Г. Асмолова. – М. Просвещение, 2010.
- Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. и др. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010.
- Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса. – Изд.дом «Федоров», 2012.
- Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Учимся учиться и действовать. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать», 1 класс. – Изд.дом «Федоров», 2013.
- Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. (Стандарты второго поколения) / под ред. О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2014.
- Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса. – Изд.дом «Федоров», 2012.
- Мишакина Т.Л., Чижикова С.Б., Ванина В.В. Формирование универсальных учебных действий. Тренажер для учащихся 2 класса. – М.: Ювента, 2014.
- Мишакина Т.Л., Новикова С.Н. Формирование универсальных учебных действий. Тренажер для учащихся 3 класса. – М.: Ювента, 2014.
- Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формирование универсальных учебных действий. Тренажер для учащихся 4 класса. – М.: Ювента, 2014.
- Холодова О.А., Мищенкова Л.В. Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 1 класса, в 2-х ч. – М.: Издательство РОСТ.,2012
- Холодова О.А., Мищенкова Л.В. Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х ч. – М.: Издательство РОСТ.,2012
- Холодова О.А., Мищенкова Л.В. Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 3 класса, в 2-х ч. – М.: Издательство РОСТ.,2012
- Холодова О.А., Мищенкова Л.В. Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 4 класса, в 2-х ч. – М.: Издательство РОСТ.,2012

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412сес>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Электронная версия журнала «Начальная школа»:  
<http://nsc.1september.ru/index.php>
- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
- Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru));
- Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));
- «Новая начальная школа 1–4»;
- Образовательный ресурс «Начальная школа»;
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн-платформа ([uchi.ru](http://uchi.ru));