

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ "Лицей №122"

СОГЛАСОВАНО
с Методическим советом
(протокол от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023 № 2)



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
2 класс
на 2023/2024 учебный год

Составитель:

Овчаренко Олег Анатольевич,
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа составлена на основе:

В Федеральном законе «о физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределение. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

- Авторская программа учебного предмета (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Петрова 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова ; под ред. М.Я. Виленского. – М. : Просвещение, 2013. – 142 стр.

- Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 2014. – 208стр.

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Баскетбол» составлена в соответствии со следующими документами

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального государственного образовательного стандарта;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года».

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

- Устав МБОУ "Лицей №122";

- Положение о рабочей программе дополнительного образования МБОУ «Лицей №122»;

- Физкультурно-спортивной деятельности отводится особая роль в решении проблемы социальной адаптации школьников. Спорт, в частности на уроках в школе и во внеурочных формах занятий, включает учащихся во множество социальных отношений с учениками других классов и возрастов, создает возможность формирования запаса социально одобренных моделей поведения в школьной среде.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

Цель: Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Физическая культура, как любой другой предмет, включённый в Базисный учебный план, также ориентирована на достижение этой цели. В свою очередь, специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха

– Обучение подвижным играм различной направленности и элементам спортивных игр (волейбол, баскетбол, лапта. настольный теннис формирование двигательной активности обучающихся 7 классов)

- Содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;

- обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;

- привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены.

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;

- гармоничное развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;

- повышение физической и умственной работоспособности школьника;

- формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за своё здоровье;

- привитие учащимся интереса и любви к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности.

- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Рабочая программа рассчитана на 34 часа при учебной нагрузке 1 час в неделю в составе группы 1 раза в неделю по 1 часу.

1.4. Изменений, внесённых в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности: нет

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Школьная физическая культура пока слабо ориентирована на ребенка как на личность. В основном она направлена на развитие физиологических систем организма школьников, на их физические кондиции. И в этой своей ориентации она отчуждается от многих культурных потребностей детей и не принимается ими в полном объеме.

Малоподвижный образ жизни школьников отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в значительной степени восполняют недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Программа представлена четырьмя блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры. Дети научатся играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Содержание программы внеурочной деятельности

Подвижные и спортивные игры естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе. Игра - ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена пятью блоками:

- игры на знакомство,
- народные игры,
- игры на развитие психических процессов,
- подвижные игры,
- спортивные игры.

В свою очередь блоки делятся на :

-Игры с элементами лёгкой атлетики позволяют овладеть навыками бега, ходьбы, прыжков, метания, развивают такие качества, как быстроту реакции, скоростно-силовые и координационные способности, ловкость, выносливость. Игры этой направленности укрепляют сердечнососудистую и дыхательную системы.

-Игры с мячом позволяют обучающимся овладеть навыками ловли и передачи мяча, развивать скоростно-силовые и координационные способности, ловкость выносливость, способы взаимодействия в команде.

-Игры для развития гимнастических навыков позволяют обучающимся закрепить элементы акробатических упражнений, навыков лазания и перелезания; развивают силу, выносливость, координацию.

-Эстафеты с предметами: со скакалками, с гимнастическими палками, с флажками, с обручем, с эстафетными палочками, с теннисными мячами, способствуют развитию всех физических качеств, укреплению здоровья, совершенствованию двигательных умений и навыков.

-Игры с элементами футбола ,баскетбола и волейбола.

Пионербол,мини-футбол , мини - баскетбол, мини-волейбол (игра по упрощённым правилам). Спортивные игры способствуют развитию всех физических качеств, совершенствуют двигательные умения и навыки.

Подвижные игры – с применением малого мяча. С волейбольным мячом в движении и без. (Салки, охотники и утки, перестрелка, волк во рву, воробьи вороны пятнашки, горелки, лапта.)

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

В процессе реализации программы дети смогут активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации сами регулировать степень мышечного напряжения и внимания, приспособиться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели. Учащиеся научатся составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки; организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий; выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость). Научатся проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; применять игровые навыки в жизненных ситуациях. Дети узнают историю возникновения русских народных игр; правила проведения игр, эстафет и праздников; основные факторы, влияющие на здоровье человека. Узнают об основах правильного питания, об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур; о профилактике нарушения осанки; о причинах травматизма и правилах его предупреждения.

Особенности программы:

Предлагаемая учебная программа подвижные игры России. знакомит учащихся с русскими народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры русского народа. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии ребенка.

Русские народные игры - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный народностям и регионам.

Игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками.

Русские народные игры, танцы, развлечения наиболее привлекательны и доступны для освоения младшими школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности. Таким образом, русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских

национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа в физкультурном аспекте деятельности.

Русские народные игры России, танцы, развлечения наиболее привлекательны и доступны для освоения школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности. Таким образом, русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа в физкультурном аспекте деятельности.

1.6. Определение места и роли учебного предмета в учебном плане.

Предлагаемая учебная программа по физической культуре знакомит учащихся с русскими народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры русского народа. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии, а также и физиологическом развитии ребенка.

Основной формой занятий подвижными играми, является урок. Форма занятий работы – групповая

Рекомендуется создать благоприятные условия для проведения занятий босиком, в облегченной одежде, со специальными ковриками для выполнения упражнений на полу.

Объем программы: На реализацию программы отводится 1 часа в неделю, программа рассчитана на 34 часов (34 учебных недель).

1.7. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Основные формы работы на занятии: коллективная и групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. На теоретических занятиях обучающимся сообщаются основные сведения о названиях, правилах проведения, организации, и технике безопасности на занятиях подвижными играми, понятие о правильной осанке, рациональном дыхании, режиме дня и личной гигиене. На практических занятиях обучающиеся овладевают двигательными умениями и навыками, тактикой подвижных игр и эстафет различной направленности. Содержание курса, объединенного в блоки, предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но формирование практического опыта. Практические задания стимулируют активность, творчество, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся.

Формы контроля и критерии оценки регламентируются Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Лицей № 122».

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний, что позволяет:

1. определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
2. установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

3. осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой.

Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические проверочные работы

1.8. Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.

Реализация деятельностного подхода на уроках ФК проводится через:

- формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями,
- многообразии средств, методов и методических приемов обучения: применение подводящих и подготовительных упражнений, расчлененного и целостного методов обучения, интенсивных методов обучения и развития двигательных способностей, игровые и соревновательные методы, фронтальный, групповой и индивидуальный способы организации урока.
- вариативность выполнения физических упражнений. Они выполняются с изменением отдельных характеристик движения (пространственных, временных, силовых и др.)
- разнообразии ФУ(базовые виды спорта, ОРУ с предметами и без предметов);
- разноуровневые задания для обучающихся с учетом состояния здоровья, пола, возраста, физической подготовленности и индивидуальных особенностей детей;
- прикладной характер ФК: подготовка к трудовой деятельности, к службе в армии, к репродуктивной функции молодежи.
- проектирование процесса индивидуальных программ оздоровления, спортивного и физического совершенствования. При этом обучающийся самостоятельно проектирует и реализует траекторию своего физического развития выполняет комплексы физических упражнений, фрагменты занятий со спортивной и оздоровительной направленностью, проводит комплексы физических упражнений на занятиях со сверстниками, обучающимися младших классов, привлекается к судейству на соревнованиях и т.д.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Результаты освоения программного материала по внеурочной деятельности «Спортивные игры» оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

— **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению знаний и формировании умений использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения физической культуры, отражают:

- • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- **Метапредметные результаты** характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся. Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку. Это:
 - • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
 - • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
 - • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- **Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся и творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения

учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни.

— Предметные результаты отражают:

— • понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

— • овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

— • приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга,

— • расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

— • формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема /раздел	Проекты	ИНОЕ	Всего часов
Русские народные игры	4 команды, провожу жеребьевку. встречи в полуфинале, провожу финал Ф и Б		3
Мини-футбол.	4 команды, провожу жеребьевку. встречи в полуфинале, провожу финал Ф и Б		5
Эстафеты	Командные встречи по олимпийской системе.		5
Мини-баскетбол	4 команды, провожу жеребьевку. встречи в полуфинале, провожу финал Ф и Б		8
Пионербол	4 команды, провожу жеребьевку. встречи в полуфинале, провожу финал Ф и Б		14
Итого:			34

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела	Количество часов	Изучаемые вопросы
1	Русские народные игры	6	Лапта, «Рукожатие», "Горелки", "Вышибала", «Волк во рву», "Казаки разбойники", "Пятнашки", "Охотники и утки", "Пустое место", «Перетягивание каната», "Удочка", "Быстрые шеренги", игра «Пролезай-убегай», «Пчёлки», «Кто дольше не собьётся», «Удочка». Игры по выбору.
2	Мини-футбол	5	Удар серединой подъема, медленный удар, метко в цель, между камней, навстречу. через шнур, квадрат, ведение между стоек, удар с хода.
3	Эстафеты	5	Эстафета "Трудная ноша", Эстафета с остановками, Эстафета "Вызов игроков", Прохождение болота, Эстафета "Бег в мешках", Эстафета "Упёртое яйцо", "Донеси листок бумаги", Эстафета "Бег на облаках", Эстафета "Прыгунки", Эстафета "Передай мяч", Эстафета "Через скакалки".
4	Мини-баскетбол	8	Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и сменой места. Ведение мяча шагом и бегом. Бросок мяча от плеча, после ведения. Ведение мяча с изменением направления и скорости.
5	Пионербол	10	Правила, подачи, приемы мяча, перемещение, замены игроков, гигиена, форма одежды, техника и тактика игры. Выполнение подачи мяча через сетку броском одной руки с боку и прямо сверху. Выполнение бросок ловля мяча возле стены. Броски мяча из-за головы в прыжке через сетку. Передача мяча по кругу по диагонали. Передачи мяча после перемещения. Подача мяча через сетку из-за площадки одной рукой.
	Итого	34	

№ п/п	Месяц	Количес. часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	1	ОРУ, СПУ. Игры Лапта, «Рукопожатие», " Горелки", " Вышибала",	Спортзал
2	Сентябрь	1	ОРУ, СПУ. Удар серединой подъема. Игра в футбол.	Спортзал
3	Сентябрь	1	ОРУ, СПУ. Ведение между фишек, навстречу. Игра в футбол.	Спортзал
4	Сентябрь	1	ОРУ, СПУ. Ведение между фишек, навстречу. Игра в футбол.	Спортзал
5	Октябрь	1	ОРУ, СПУ. Эстафета "Трудная ноша", Эстафета с остановками	Спортзал
6	Октябрь	1	ОРУ, СПУ. , Эстафета "Вызов игроков", Прохождение болота	Спортзал
7	Октябрь	1	ОРУ, СПУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и сменой места.	Спортзал
8		1	ОРУ, СПУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и сменой места.	Спортзал
9		1	ОРУ, СПУ. Подвижная игра волк во рву, воробьи вороны.	Спортзал
10		1	ОРУ, СПУ. Подвижная игра горелки, охотники и утки.	Спортзал
11		1	ОРУ, СПУ. Правила, подачи, приемы мяча, перемещение, замены игроков, гигиена, форма одежды, техника и тактика игры.	Спортзал
12		1	ОРУ, СПУ. Правила, подачи, приемы мяча, перемещение, замены игроков, гигиена, форма одежды, техника и тактика игры.	Спортзал
13		1	ОРУ, СПУ. Подвижные игры пустое место, удочка.	
14		1	ОРУ, СПУ. Выполнение подачи мяча через сетку броском одной руки с боку и прямо сверху. Выполнение бросок ловля мяча возле стены.	

15		1	ОРУ, СПУ. Выполнение подачи мяча через сетку броском одной руки с боку и прямо сверху. Выполнение бросок ловля мяча возле стены.	
16		1	ОРУ, СПУ. Выполнение подачи мяча через сетку броском одной руки с боку и прямо сверху. Выполнение бросок ловля мяча возле стены.	
17		1	ОРУ, СПУ. Игры "Пятнашки", "Охотники и утки", " Пустое место",	
18		1	ОРУ, СПУ. Игры «Перетягивание каната», "Удочка", "Быстрые шеренги».	
19		1	ОРУ, СПУ. Ведение между стоек, удар с хода. Игра в мини футбол, без аутов с отскоком от стены.	
20		1	ОРУ, СПУ. Ведение между стоек, удар с хода. . Игра в мини футбол, без аутов с отскоком от стены.	
21		1	ОРУ, СПУ. Эстафета "Бег в мешках", Эстафета "Упёртое яйцо", "Донеси листок бумаги", Эстафета "Бег на облаках"	
22		1	ОРУ, СПУ. Эстафета "Бег в мешках", Эстафета "Упёртое яйцо", "Донеси листок бумаги", Эстафета "Бег на облаках"	
23		1	ОРУ, СПУ. Эстафета "Бег в мешках", Эстафета "Упёртое яйцо", "Донеси листок бумаги", Эстафета "Бег на облаках"	
24		1	ОРУ, СПУ. Бросок мяча от плеча, после ведения.Ведение мяча с изменением направления и скорости.	
25		1	ОРУ, СПУ. Бросок мяча от плеча, после ведения.Ведение мяча с изменением направления и скорости.	
26		1	ОРУ, СПУ. Броски мяча из-за головы в прыжке через сетку. Передача мяча по кругу по диагонали. Двухсторонняя игра в пионербол	

27		1	ОРУ, СПУ. Броски мяча из-за головы в прыжке через сетку. Передача мяча по кругу по диагонали. Двухсторонняя игра в пионербол	
28		1	ОРУ, СПУ. Броски мяча из-за головы в прыжке через сетку. Передача мяча по кругу по диагонали. Двухсторонняя игра в пионербол	
29		1	ОРУ.СПУ. Передачи мяча после перемещения. Подача мяча через сетку из-за площадки одной рукой . Двухсторонняя игра в пионербол	
30		1	ОРУ.СПУ. Передачи мяча после перемещения. Подача мяча через сетку из-за площадки одной рукой . Двухсторонняя игра в пионербол	
31		1	ОРУ.СПУ. Передачи мяча после перемещения. Подача мяча через сетку из-за площадки одной рукой . Двухсторонняя игра в пионербол	
32		1	ОРУ.СПУ. Передачи мяча после перемещения. Подача мяча через сетку из-за площадки одной рукой . Двухсторонняя игра в пионербол	
33		1	ОРУ.СПУ. Передачи мяча после перемещения. Подача мяча через сетку из-за площадки одной рукой . Двухсторонняя игра в пионербол	
34		1	ОРУ.СПУ. Передачи мяча после перемещения. Подача мяча через сетку из-за площадки одной рукой . Двухсторонняя игра в пионербол	
	ИТОГО	34 ч.		

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ССУЗфизической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 229 с.

1. 500 игр и эстафет. – Изд. 2-е – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 304 с.: ил. – (Спорт в рисунках)
2. Спортивные игры на уроках физкультуры/ Под общей редакцией О. Листова. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 276 с.
3. БергерГ.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры: Спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
4. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с. (Наука – спорту)
5. Физическая культура. Учебник для учащихся 5-7-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «физическая культура». - М.: СпортАкадем. Пресс, 2003. -
6. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. заведений /Ю.Д.Савин и др., Под ред. Ю.Д.Железнякова, Ю.М. Портнова.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 400 с.
7. Настольная книга учителя физкультуры: Справ.-метод. пособие /Сост. Б.И. Мишин.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 526, (2) с.- (Настольная книга)
8. Настольная книга учителя физической культуры /Авт.-сост. Г.И.Погадаев; Предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никадрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2000.- 496 с., ил.
9. Примерная программа для ДЮСШ, СДЮШОР русская лапта (2004г., М; «Спорт»)
10. Физическая культура 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, Виленский М.Я., ТуревскийИ.М., Торочкова Т.Ю. - М.: Просвещение, 2011.-156с.

7 . ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Тема по КП	Дата по КП	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение.)