

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ "Лицей №122"

СОГЛАСОВАНО
с Методическим советом
(протокол от 30.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023 № 2)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Барнаул, 2023г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676),

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190,

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229),

О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04

СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы

Программа «Функциональная грамотность» составлена с возможностью использования авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная

грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана в 1 классе на 33 часа, 2-4 классах на 34 часа, один раз в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении

финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 часа)				
№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
1	Про медведя, лису и мишкин мед.			
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки;
		1	Находчивый колобок.	

		1	День рождения мухи-цокотухи.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки;

		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
			Итого	
			Итого	33

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Виды деятельности	Вид, формы контроля	Дата
Блок «Читательская грамотность»							
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Беседа, дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Po lnaya versia. pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. 	Устный опрос	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Беседа, дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Po lnaya versia. pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; 	Устный опрос	

					<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
3	В. Сутеев. Живые грибы.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Po lnaya versia. pdf	– Давать характеристику героям;	Устный опрос	

					<ul style="list-style-type: none"> – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 		
4	Г. Цыферов . Петушок и солнышко.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Po lnaya versia. pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; 	Устный опрос	

					<ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. 		
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	Устный опрос	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, 	Устный опрос	

					<p>подходящее для иллюстрации героя сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 		
7	Русская на родная сказка. Как лиса училась летать.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; 	Устный опрос	

					<ul style="list-style-type: none"> – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. 		
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Устный опрос	
Блок «Математическая грамотность»							
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. 	Устный опрос	
10	Про козу, козлят и	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов 	Устный опрос	

	капусту.			aya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 		
11	Про петушка и жерновцы.	Беседа , дискуссия	1	FG_Trenazher_1_klass_Poln_aya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. 	Устный опрос	
12	Как петушок и курочка и делили бобовые зернышки.	Беседа , дискуссия	1	FG_Trenazher_1_klass_Poln_aya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. 	Устный опрос	
13	Про наливные яблочки.	Беседа , дискуссия	1	FG_Trenazher_1_klass_Poln_aya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выразить большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность 	Устный опрос	

					высказываний.		
14	Про Машу и трех медведей.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.	Устный опрос	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	Устный опрос	
16	Про медведя, лису и мишкинмед.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	Устный опрос	

Блок «Финансовая грамотность»

17	За покупками.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	Устный опрос	
18	Находчивый колобок.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	Устный опрос	
19	День рождения и-цокотухи.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Polnaya versia.pdf	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	Устный опрос	
20	Буратино и карманные деньги.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения;	Устный опрос	

					– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.		
21	Кот Василий продает молоко.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.	Устный опрос	
22	Лесной банк.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Устный опрос	
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Устный опрос	
24	Как мужик золото менял.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный	Устный опрос	

					<p>обмен»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
Блок «Естественно-научная грамотность»							
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	Устный опрос	
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; 	Устный опрос	

					– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.		
27	Про репку и другие корнеплоды.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	Устный опрос	
28	Плывет, плывет кораблик.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.	Устный опрос	
29	Про Снегурочку и превращения воды.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер;	Устный опрос	

					<ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 		
30	Как делили апельсин.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 	Устный опрос	
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Устный опрос	
32	Иванова соль.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства 	Устный опрос	

					<p>соли и песка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
33	В. Сутеев. Яблоко.	Беседа , дискуссия	1	FG Trenazher 1 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка. 	Устный опрос	

Содержание программы 2 класса

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия и предмет изучения	Часы	ЦОР/ЭОР	Виды деятельности	Вид, формы контроля	Дата
1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1	FG Trenazher_2_klass_Polnaya_versia.pdf	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	Устный опрос	

2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. 	Устный опрос	
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему. 	Устный опрос	
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах. 	Устный опрос	
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; 	Устный опрос	

					<ul style="list-style-type: none"> – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. 		
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Устный опрос	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации. 	Устный опрос	
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять 	Устный опрос	

		искусственный мёд			<p>последовательность действий при проведении опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда. 		
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1	FG_Trenazher_2_klass_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Устный опрос	
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки,	1	FG_Trenazher_2_klass_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить 	Устный опрос	

		<p>часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма</p>			<p>необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.</p>		
11	Банковская карта	Банковская карта.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<p>– Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.</p>	Устный опрос	
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<p>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>	Устный опрос	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<p>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве</p>	Устный опрос	

					<p>ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. 		
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. 	Устный опрос	
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте 	Устный опрос	

					<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 		
16	Лисьи норы	Устройств о лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. 	Устный опрос	
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст. 	Устный опрос	
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; 	Устный опрос	

					<ul style="list-style-type: none"> – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. 		
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличным и.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. 	Устный опрос	
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни. 	Устный опрос	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; 	Устный опрос	

					– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.		
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.	Устный опрос	
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	– Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.	Устный опрос	
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему	Устный опрос	

					яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.		
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.	Устный опрос	
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.	Устный опрос	
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль,	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые	Устный опрос	

		дефицит, профицит.			покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.		
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	Устный опрос	
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных варианты вопросы, на которые можно/нельзя	Устный опрос	

					<p>найти ответы в прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. 		
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи. 	Устный опрос	
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты». 	Устный опрос	
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по 	Устный опрос	

					результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.		
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	Устный опрос	
34	Встреча друзей		1	FG Trenazher 2 klass Poln aya versia.pdf	– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	Устный опрос	

Содержание программы 3 класс (34 ч)

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка

прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия и предмет изучения	Часы	ЦОР/ЭОР	Виды деятельности	Вид, формы контроля	Дата
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. Читательская грамотность	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	Устный опрос	
2	Дождевые черви	Дождевые черви Блок «Естественно-научная	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в 	Устный опрос	

		грамотнос ть»			<p>жизни животного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. 		
3	Кальций	Содержан ие научно- познавател ьного текста. Читательс кая грамотнос ть	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	Устный опрос	
4	Полезный кальций	Кальций Блок «Естествен но-научная грамотнос ть	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	Устный опрос	
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – 	Устный опрос	

		<p>текста. Содержание текста. Читательская грамотность</p>			<p>тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.</p>		
6	Про облака	<p>Облака. Блок «Естественно-научная грамотность»</p>	1	<p>FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf</p>	<p>– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.</p>	Устный опрос	
7	Хлеб – всему голова	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Читательская грамотность</p>	1	<p>FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf</p>	<p>– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с</p>	Устный опрос	

					<p>толкованием слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. 		
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб. Блок «Естествен но-научная грамотнос ть	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. 	Устный опрос	
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста. Читательс кая грамотнос ть	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	Устный опрос	

10	Интересное вещество – мел	Мел. Блок «Естественно-научная грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела. 	Устный опрос	
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного. Читательская грамотность Читательская грамотность текста.	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов. 	Устный опрос	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло. Блок «Естественно-научная грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	Устный опрос	

13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. 	Устный опрос	
14	Про свечи	Свеча Блок «Естественно-научная грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	Устный опрос	
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста. Читательская грамотность	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в 	Устный опрос	

					<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о прочитанном произведении. 		
16	Волшебный магнит	Магнит Блок «Естественно-научная грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 	Устный опрос	
Проверочная работа							
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Устный опрос	
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. Блок «Финансовая грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в 	Устный опрос	

					госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.		
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Блок «Математическая грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.	Устный опрос	
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы. Блок «Финансовая грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	Устный опрос	
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете. Блок «Математическая грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых	Устный опрос	

					<p>слагаемых;</p> <p>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</p>		
22	<p>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата</p>	<p>Понятие заработной платы, виды зарплаты. Блок «Финансовая грамотность»</p>	1	<p>FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</p> <p>– анализировать данные, представленные в виде графика;</p> <p>– приводить примеры различных профессий;</p> <p>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</p>	Устный опрос	
23	<p>Подсчитываем семейный доход</p>	<p>Семейный доход в таблице, на диаграмме. Блок «Математическая грамотность»</p>	1	<p>FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf</p>	<p>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</p> <p>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</p> <p>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</p> <p>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</p> <p>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</p> <p>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</p>	Устный опрос	
24	<p>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия</p>	<p>Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. Блок «Финансовая грамотность»</p>	1	<p>FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</p> <p>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</p> <p>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</p> <p>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</p>	Устный опрос	

25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. Блок «Математическая грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий. 	Устный опрос	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш. Блок «Финансовая грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство. 	Устный опрос	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. Блок «Математическая грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить 	Устный опрос	

					процент от числа.		
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям. Блок «Финансовая грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	Устный опрос	
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы. Блок «Математическая грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	Устный опрос	
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей. Блок «Финансовая грамотность»	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	Устный опрос	
31	Расходы на обязательные	Обязательные	1	FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf	– Определять, какие налоги должна платить	Устный опрос	

	платежи	платежи Блок «Математическая грамотность»		versia.pdf	семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.		
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета. Блок «Финансовая грамотность»	1	FG_Trenazher_3_kl_Polnaya_versia.pdf	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	Устный опрос	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета. Блок «Математическая грамотность»	1	FG_Trenazher_3_kl_Polnaya_versia.pdf	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	Устный опрос	
Проверочная работа							
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	1	FG_Trenazher_3_kl_Polnaya_versia.pdf	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять	Устный опрос	

					полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание программы 4 класса

№	Тема занятия	Форма проведения занятия и предмет изучения	Часы	ЦОР/ЭОР	Виды деятельности	Вид, формы контроля	Дата
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>							
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.	Устный опрос	
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	– Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.	Устный опрос	

3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета. 	Устный опрос	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы. 	Устный опрос	
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план. 	Устный опрос	

6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план. 	Устный опрос	
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию. 	Устный опрос	
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия 	Устный опрос	

					монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.		
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>							
9	Томат	Томат.	1	FG trenazher 4 kl Polnaya a versia.pdf	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.	Устный опрос	
10	Болгарский перец	Болгарски й перец.	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.	Устный опрос	
11	Картофель	Картофель	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок	Устный опрос	

					<p>созревания картофеля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля. 		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. 	Устный опрос	
13	Лук	Лук.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. 	Устный опрос	
14	Капуста	Капуста.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой. 	Устный опрос	
15	Горох	Горох.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; 	Устный опрос	

					– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.		
16	Грибы	Грибы.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.	Устный опрос	
<i>Творческое занятие</i>							
17	Творческая работа	По выбору.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.	Устный опрос	
Блок «Финансовая грамотность»							
18	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	Устный опрос	
19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;	Устный опрос	

					<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. 		
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. 	Устный опрос	
21	Инфляция	Инфляция.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики. 	Устный опрос	
22	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; 	Устный опрос	

					<ul style="list-style-type: none"> – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя. 		
23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя. 	Устный опрос	
24	Благотворительность	Благотворительность.	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. 	Устный опрос	
25	Страхование	Виды страхования.	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски. 	Устный опрос	
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>							
26	В бассейне	Расписание занятий,	1	FG trenazher	– Анализировать расписание занятий с	Устный опрос	

		выгодная покупка.		4 kl Polnaya versia.pdf	целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.		
27	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	Устный опрос	
28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	Устный опрос	
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	1	FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые	Устный опрос	

					преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.		
30	Обустройстваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Устный опрос	
31	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Устный опрос	
32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Устный опрос	
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Устный опрос	
<i>Творческая работа</i>							
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности	1	FG_trenazher_4_kl_Polnaya_versia.pdf	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия;	Устный опрос	

		ти, изученные в 1-4 классах.			– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		
--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--

Методическая литература для учителя:

1. Программа внеурочной деятельности 1-4 класс, Функциональная грамотность, **Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна, Москва «Планета», 2022 год**

2. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников, 1-4 класс, Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна, Москва «Планета», 2022 год

3. ЦОР. [FG Trenazher 1 klass Polnaya versia.pdf](#)
[2-4, 105-108.pdf](#)

[FG Trenazher 3 kl Polnaya versia.pdf](#)

[FG trenazher 4 kl Polnaya versia.pdf](#)

Перечень учебно- методического обеспечения

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020