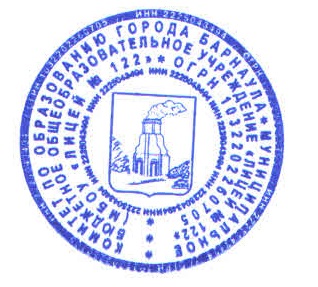
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию города Барнаула‌**​

**МБОУ "Лицей №122"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  с Управляющим советом  МБОУ «Лицей №122» (протокол №1 от 23.08.2024) | СОГЛАСОВАНО  с Педагогическим советом МБОУ «Лицей №122»  (протокол от 22.08.2024 №1 | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Лицей №122» от 23.08.2024 № 335-осн |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Центр предшкольного образования**»

**на 2024-2025 учебный год**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся**: 5,5 – 7 лет

**Автор – составитель:** Калаева Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов и Буркова Ирина Владимировна, учитель начальных классов

Барнаул

2024

**Оглавление**

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**
   1. Пояснительная записка
   2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
   3. Содержание учебного плана
2. **Комплекс организационно педагогических условий**
   1. Календарный учебный график
   2. Условия реализации программы
   3. Формы аттестации
   4. Методические материалы
   5. Список литературы

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ»**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Центр предшкольного образования» МБОУ

«Лицей № 122» опирается на нормативно-правовую базу:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Устав МБОУ «Лицей № 122»
* Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Лицей №122»
* Положение о реализации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей № 122»

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Направленность**

Социально-гуманитарная направленность программы способствует формированию готовности к самореализации детей, формированию нового уровня социальной компетентности.

**Актуальность**

Программа готовит детей к быстрой адаптации при поступлении в школу, развивает их интеллектуальные и творческие способности, а также учит детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.

Адаптация ребёнка в школе происходит сложно, школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования, поэтому ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка эмоционально, психологически к школе, но и сумеет снять разного рода перегрузки, сохранит здоровье детей.

**Новизна**

Новизна программы заключается в комплексном соединении четырёх самостоятельных программ-блоков, объединенных в два модуля: «От слова у букве. Подготовка к письму», «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка», «Секреты художественного мастерства», реализация которых создает условия для полноценных интересных и развивающих занятий.

Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

**Возраст детей:** 5,5-7 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 7 месяцев.

**Формы и режим занятий:** для реализации программы используются фронтальные и групповые формы организации занятий.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по модулям. В один модуль входит 4 занятия по 25 минут. Курс рассчитан на 50 занятий в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность объединения | Возрастная категория | Наполняемость группы | Количество  занятий в неделю | Продолжительность занятия в день |
| социально-  гуманитарная | 5,5-7 лет | 10-20 чел | 2 | 4 занятия по 25 минут |

* 1. **Цели и задачи, ожидаемые результаты**

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в школу, и создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста.

**Основные задачи программы:**

1) сохранение и укрепление здоровья;

2) развитие личностных качеств;

3) формирование ценностных установок и ориентаций;

4) развитие творческой активности;

5) формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

6) развитие эмоционально-волевой сферы;

7) развитие коммуникативных умений;

8) развитие умений действовать по правилам.

К концу обучения по программе у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

**Планируемый результат**: благоприятное течение адаптации к обучению в школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

1) сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

2) установление контакта с учащимися, с учителем;

3) формирование адекватного поведения;

4) овладение навыками учебной деятельности.

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих результатов:

- анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки. Ребенок получит возможность научиться:

• распознавать первый звук в словах;

• различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

• внимательно слушать литературные произведения; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

• называть персонажей, основные события;

• отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

• пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

• составлять элементарный рассказ по серии картинок;

• различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;

• считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

• определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

• ориентироваться в пространстве;

• ориентироваться в тетради в клетку;

• выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); обсуждать нравственные стороны поступков людей;

• использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

• устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении.

**1.3.Содержание учебного плана**

Блок «От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи» помогает совершенствовать устную речь ребёнка. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Блок «От слова к букве. Подготовка к письму» помогает развивать моторику рук ребёнка, совершенствовать устную и письменную речь, ориентироваться в рабочих тетрадях.

Блок «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Блок «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе реализации курса лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости

Блок «Секреты художественного мастерства» направлен на развитие творчества ребёнка. Использование игровых ситуаций помогает ввести ребёнка в мир традиционной культуры. Дети овладевают изобразительными и прикладными техниками: лепка, аппликация, гуашь, акварель.

Блок «Подвижные игры» направлен на физическое развитие ребёнка, на приобретение и закрепление необходимых двигательных навыков. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

**Общая характеристика программы**

Программа носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к быстрой адаптации при поступлении в школу.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание программы строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность**: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Программа «Центр предшкольного образования» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

• «От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи» (50ч);

• «Математические ступеньки» (25ч);

• «Зелёная тропинка» (25ч);

• «Секреты художественно мастерства» (25ч);

• «От слова к букве. Подготовка к письму» (50ч).

• «Подвижные игры» (25ч)

**Количество занятий в неделю:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Число занятий в неделю |
| «От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи» | 2 |
| «От слова к букве. Подготовка к письму» | 2 |
| «Математические ступеньки» | 1 |
| «Зелёная тропинка» | 1 |
| «Секреты художественного мастерства» | 1 |
| «Подвижные игры» | 1 |
| Итого | 8 |

**Ценностные ориентиры программы**

К концу обучения по программеу детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

*Физиологическая готовность.* В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

*Социальная готовность* — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

*Психологическая готовность* определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

**Виды и формы контроля планируемых результатов**

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Аттестация в ходе реализации данной программы не предусматривается. Контроль осуществляется в ходе занятий только в форме наблюдения, с преобладанием суждения, как следствием качественного анализа выполнения заданий учащимися.

Формы занятий –практические.

**«Центр предшкольного образования»**

**Учебный план**

«От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». «Приметы осени» | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 2 | Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». «Осенние игры» | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 3 | Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». Праздник осени- «Сбор урожая»» | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 4 | Совершенствование и развитие устной речи.. Чтение и беседа по рассказу М.Горького «Воробьишко» | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 5 | Совершенствование и развитие устной речи.. Чтение и работа со сказкой «Лиса, заяц и петух» | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 6 | Совершенствование и развитие речи.  Выполнение заданий на страницах тетради на тему «Семья». Элементы самообслуживания. Гласные буквы Аа. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 7 | Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима», «Зимние забавы» | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 8 | Совершенствование и развитие речи. Составление предложений о себе. Гласные буквы Оо. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 9 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа «Отдых семьи».  Гласные буквы Уу. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 10 | Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 11 | Совершенствование и развитие речи. Гласные буквы Ии,ы | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 12 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Профессии». Гласные буквы Ээ. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 13 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа». Гласные буквы Яя. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 14 | Составление загадок о животных. Работа над текстом стихотворения. Зимний праздник. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 15 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа». Гласные буквы Юю. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 16 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа», «Класс», «Школьные  принадлежности ». Гласные буквы Ее. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 17 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Первый учитель», «На занятиях». Гласные буквы Ёё. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 18 | Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Рисование образа весны. Ответы на вопросы по темам «Птицы  весной», «Перелётные птицы». Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 19 | Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов, сказок о животных. Согласные буквы Лл. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 20 | Чтение преподавателем рассказа «Дятел» К. Ушинского. Работа над содержанием текста. Согласные буквы Мм. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 21 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Нн. |  |  |  | наблюдение |
| 22 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Скоро лето».  Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето». | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 23 | Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Рр. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 24 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира.Согласные буквы Вв. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 25 | Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Фф | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 26 | Стихотворения. Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 27 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира.Согласные буквы Зз. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 28 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Согласные буквы Сс. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 29 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира.Согласные буквы Жж. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 30 | Совершенствование и развитие речи.  Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 31 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира.Согласные буквы Шш. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 32 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Согласные буквы Щщ | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 33 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Бб. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 34 | Стихи, рассказы, скороговорки и пословицы. Согласные буквы Пп. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 35 | Совершенствование и развитие речи.  Составление рассказа по картинке «Лето». «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 36 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Дд. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 37 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Тт | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 38 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Гг. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 39 | Составление предложений по заданному началу.  Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 40 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Кк | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 41 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Хх. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 42 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Рассказ Л. Толстого  «Нашли дети ежа». | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 43 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Цц | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 44 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласные буквы Чч. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 45 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 46 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласные буквы Йй. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 47 | Сказки, рассказы. Буквы Ь и Ъ | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 48 | Чему мы научились. Алфавит | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 49 | Чему мы научились. Алфавит | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 50 | Подводим итоги. | 1 |  | 1 | Проверка навыка чтения |
|  | Итого | 50 | 49 | 1 |  |

**«От слова к букве. Подготовка к письму»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Знакомство с рабочей тетрадью, рабочей строкой | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 2 | Знакомство с основными элементами букв | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 3 | Знакомство с основными элементами букв. Учимся  рисовать узоры по клеткам и в строке | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 4 | Знакомство с основными элементами букв. Учимся  штриховать с разных сторон | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 5 | Знакомство с основными элементами букв. Учимся  штриховать с разных сторон | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 6 | Письмо букв Аа. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 7 | Письмо букв Аа. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 8 | Письмо букв Оо. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 9 | Письмо букв Уу. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 10 | Письмо букв Уу | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 11 | Письмо букв Ии,ы | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 12 | Письмо букв Ээ | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 13 | Письмо букв Яя | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 14 | Письмо букв Яя | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 15 | Письмо букв Юю | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 16 | Письмо букв Ее | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 17 | Письмо букв Ёё | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 18 | Письмо букв Ёё | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 19 | Письмо букв Лл | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 20 | Письмо букв Мм | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 21 | Письмо букв Нн | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 22 | Письмо букв Нн | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 23 | Письмо букв Рр | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 24 | Письмо букв Вв | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 25 | Письмо букв Фф | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 26 | Письмо букв Фф | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 27 | Письмо букв Зз | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 28 | Письмо букв Сс | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 29 | Письмо букв Жж | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 30 | Письмо букв Жж | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 31 | Письмо букв Шш | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 32 | Письмо букв Щщ | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 33 | Письмо букв Бб | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 34 | Письмо букв Пп | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 35 | Письмо букв Пп | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 36 | Письмо букв Дд | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 37 | Письмо букв Тт | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 38 | Письмо букв Гг | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 39 | Письмо букв Гг | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 40 | Письмо букв Кк | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 41 | Письмо букв Хх | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 42 | Письмо букв Хх | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 43 | Письмо букв Цц | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 44 | Письмо буквы Чч | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 45 | Письмо букв Чч | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 46 | Письмо букв Йй | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 47 | Письмо букв Ъ и Ь | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 48 | Чему мы научились. Алфавит | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 49 | Чему мы научились. Алфавит | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 50 | Подводим итоги | 1 | 1 |  | наблюдение |
|  | Итого | 50 | 50 |  |  |

**«Математические ступеньки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| Пространственные и временные представления Подготовка к изучению числа (7 ч) | | | | | |
| 1 | Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов.  Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 2 | Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 3 | Длина. Длиннее — короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 4 | Круг. Многоугольники: треугольник,  четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 5 | Закрепление пройденного материала | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 6 | Сравнение групп предметов по количеству: позже, Раньше. Сравнение объектов по массе: лёгкий —тяжёлый, легче — тяжелее | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 7 | Закрепление пройденного материала | 1 | 1 |  | наблюдение |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (19 ч) | | | | | |
| 8 | Число и цифра 1. Понятия «один — много» | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 9 | Число и цифра 2. Понятие «пара» | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 10 | Число и цифра 3. Состав числа 3 | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 11 | Повторение пройденного материала | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 12 | Число и цифра 4. Состав числа 4 | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 13 | Число и цифра 0 | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 14 | Число и цифра 5. Состав числа 5 | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 15 | Понятие равенство. Знак «=» | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 16 | Действие сложение. Конкретный смысл действия  сложение. Знак действия сложение «+» | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 17 | Действие вычитание. Конкретный смысл действия  вычитание. Знак действия вычитание «—» | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 18 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 19 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 20 | Число и цифра 6 | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 21 | Число и цифра 7 | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 22 | Число и цифра 8 | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 23 | Число и цифра 9 | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 24 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 25 | Число 10. Особенности записи числа 10 | 1 | 1 |  | наблюдение |
|  | Итого | 25 | 22 | 3 |  |

**«Зелёная тропинка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| Звёзды, Солнце и Луна-1ч | | | | | |
| 1 | Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| Чудесный мир растений и грибов-8ч | | | | | |
| 2 | Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 3 | Кустарники. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 4 | Деревья. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 5 | Декоративные растения. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 6 | Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные  растения. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 7 | Мхи и папоротники. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 8 | Грибы. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 9 | Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и  грибам: каким оно должно быть? | 1 |  | 1 | наблюдение |
| Наши друзья — животные-9ч | | | | | |
| 10 | Как узнать животных? | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 11 | В живом уголке. Породы собак. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 12 | Домашние животные. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 13 | В мире насекомых. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 14 | В мире рыб. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 15 | В мире птиц. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 16 | В мире зверей. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 17 | Какие ещё бывают животные? | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 18 | Отношение людей к животным: каким оно должно  быть? | 1 |  | 1 | наблюдение |
| Времена года-7ч | | | | | |
| 19 | Времена года. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 20 | Осень. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 21 | Зима. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 22 | Весна. Цветущие весной. | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 23 | Лето. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 24 | Птицы весной. | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 25 | Отношение человека к природе: каким оно должно  быть? | 1 |  | 1 | наблюдение |
|  | Итого | 25 | 20 | 5 |  |

**«Секреты художественного мастерства»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Дары осени | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 2 | Волшебные листочки | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 3 | В лесу | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 4 | Зайчата | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 5 | Одуванчики | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 6 | Собаки на площадке | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 7 | Шарики-кружочки | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 8 | Превращение гусеницы | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 9 | Веселые буквы | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 10 | Рыбки | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 11 | Птичий двор | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 12 | Кораблики | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 13 | Цыплята | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 14 | Ежики на поляне | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 15 | Черепахи | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 16 | Море и его обитатели | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 17 | Волшебный луг | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 18 | Рыбка и бабочка в технике оригами | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 19 | Куклы-мартинички | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 20 | Водоем и его обитатели | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 21 | Подвеска «Шар» | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 22 | Подвеска «Цветок» | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 23 | Красивый букет | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 24 | Путешествие в космос | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 25 | Ваза с цветами | 1 |  | 1 | наблюдение |
|  | Итого | 25 |  | 25 |  |

«Подвижные игры»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Основы знаний о физической культуре.  Правила поведения на занятиях физической культурой в зале. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 2 | Подвижные игры и игровые упражнения на материале гимнастики с основами акробатики «Кто скорее до флажка», «Медведь и пчёлы» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 3 | Общеразвивающие физические упражнения  Положения рук, ног, туловища и движения ими: «Вырастим большими», «Гармошка», «Бабочка», «Петрушка», «Змейка», «Пружинка», «Дикобраз», «Звонок», «Чистка одежды», «Маятник», «Бокс», «Эспандер», «Деревце на ветру», «Ножницы», «Мотор» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 4 | Оздоровительные упражнения.  Формирование осанки:  ходьба на носках, с поднятыми вверх руками — «Достань до неба»; согнутыми в локтях руками за головой — «Замок»; «Ходим как аист», «Ходим как собачка», «Ходим на коленях», «Не урони мешочек», «Червячок», «Летящая  птица», «Любопытный», «Рыбка», «Перекатывание брёвен» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 5 | На материале лёгкой атлетики (упражнения «Ловушки», «Парный бег», «Догони товарища», «Мы  весёлые ребята», «Бездомный заяц») | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 6 | Подвижные игры и игровые упражнения на материале спортивных игр.  «За мячом»; «Не урони мяч»; «Мой весёлый, звонкий мяч» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 7 | Подвижные игры и игровые упражнения на материале гимнастики с основами акробатики  («Лиса в курятнике»,  «Птички на дереве», «Изобрази фигуру») | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 8 | Общеразвивающие физические упражнения  «Вертолёт», «Кружочки», «Мельница», «Ловля комаров», «Поднимание штанги», «Велосипед», «Конница», «Футболист», «Карлики и великаны», «Воробьи» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 9 | Оздоровительные упражнения.  Дыхательные упражнения: дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции: «Трактор», «Стрельба», «Фейерверк», «Гудок паровоза», «Упрямый ослик», «Плакса» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 10 | Подвижные игры и игровые упражнения на материале лёгкой атлетики: «Космонавты», «Перебежки», «Удочка», «С кочки на кочку», «Сбей мяч», «Кегли», эстафеты | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 11 | Подвижные игры  Игра «Пропеллер». Игра «Ворона». Игра «Рукопожатие» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 12 | Подвижные игры  Игра «Аист». Игра «Ласточка» Игра «Лыжник» | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 13 | Танцевальные упражнения: шаги и хлопки в соответствии с темпом музыки | 2 |  | 2 | наблюдение |
|  | Итого | 25 |  | 25 |  |

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

**Блок «**От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведение  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия |
| 1 | 01.10 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». «Приметы осени» |
| 2 | 03.10 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». «Осенние игры» |
| 3 | 08.10 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». Праздник осени- «Сбор урожая»» |
| 4 | 10.10 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи.. Чтение и беседа по рассказу М.Горького «Воробьишко» |
| 5 | 15.10 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи.. Чтение и работа со сказкой «Лиса, заяц и петух» |
| 6 | 17.10 | 1 | Совершенствование и развитие речи.  Выполнение заданий на страницах тетради на тему «Семья». Элементы самообслуживания. Гласные буквы Аа. |
| 7 | 22.10 | 1 | Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима», «Зимние забавы» |
| 8 | 24.10 | 1 | Совершенствование и развитие речи. Составление предложений о себе. Гласные буквы Оо. |
| 9 | 05.11 | 1 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа «Отдых семьи». Гласные буквы Уу. |
| 10 | 07.11 | 1 | Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. |
| 11 | 12.11 | 1 | Совершенствование и развитие речи. Гласные буквы Ии,ы |
| 12 | 14.11 | 1 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Профессии». Гласные буквы Ээ. |
| 13 | 19.11 | 1 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа». Гласные буквы Яя. |
| 14 | 21.11 | 1 | Составление загадок о животных. Работа над текстом стихотворения. Зимний праздник. |
| 15 | 26.11 | 1 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа». Гласные буквы Юю. |
| 16 | 28.11 | 1 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа», «Класс», «Школьные  принадлежности». Гласные буквы Ее. |
| 17 | 03.12 | 1 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Первый учитель», «На занятиях». Гласные буквы Ёё. |
| 18 | 05.12 | 1 | Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Рисование образа весны. Ответы на вопросы по темам «Птицы  весной», «Перелётные птицы». Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». |
| 19 | 10.12 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов, сказок о животных. Согласные буквы Лл. |
| 20 | 12.12 | 1 | Чтение преподавателем рассказа «Дятел» К. Ушинского. Работа над содержанием текста. Согласные буквы Мм. |
| 21 | 17.12 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Нн. |
| 22 | 19.12 | 1 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Скоро лето».  Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето». |
| 23 | 24.12 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Рр. |
| 24 | 26.12 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира.Согласные буквы Вв. |
| 25 | 14.01 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Фф |
| 26 | 16.01 | 1 | Стихотворения. Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре. |
| 27 | 21.01 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира.Согласные буквы Зз. |
| 28 | 23.01 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Согласные буквы Сс. |
| 29 | 28.01 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира.Согласные буквы Жж. |
| 30 | 30.01 | 1 | Совершенствование и развитие речи.  Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». |
| 31 | 04.02 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира.Согласные буквы Шш. |
| 32 | 06.02 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Согласные буквы Щщ |
| 33 | 18.02 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Бб. |
| 34 | 20.02 | 1 | Стихи, рассказы, скороговорки и пословицы. Согласные буквы Пп. |
| 35 | 25.02 | 1 | Совершенствование и развитие речи.  Составление рассказа по картинке «Лето». «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». |
| 36 | 27.02 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Дд. |
| 37 | 04.03 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Тт |
| 38 | 06.03 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Гг. |
| 39 | 11.03 | 1 | Составление предложений по заданному началу.  Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. |
| 40 | 13.03 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Кк |
| 41 | 18.03 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Хх. |
| 42 | 20.03 | 1 | Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа». |
| 43 | 01.04 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Цц |
| 44 | 03.04 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласные буквы Чч. |
| 45 | 08.04 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. |
| 46 | 10.04 | 1 | Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласные буквы Йй. |
| 47 | 15.04 | 1 | Сказки, рассказы. Буквы Ь и Ъ |
| 48 | 17.04 | 1 | Чему мы научились. Алфавит |
| 49 | 22.04 | 1 | Чему мы научились. Алфавит |
| 50 | 24.04 | 1 | Подводим итоги. |

**Блок «**От слова к букве. Подготовка к письму**»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведение  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия |
| 1 | 01.10 | 1 | Знакомство с рабочей тетрадью, рабочей строкой |
| 2 | 03.10 | 1 | Знакомство с основными элементами букв |
| 3 | 08.10 | 1 | Знакомство с основными элементами букв. Учимся  рисовать узоры по клеткам и в строке |
| 4 | 10.10 | 1 | Знакомство с основными элементами букв. Учимся  штриховать с разных сторон |
| 5 | 15.10 | 1 | Знакомство с основными элементами букв. Учимся  штриховать с разных сторон |
| 6 | 17.10 | 1 | Письмо букв Аа. |
| 7 | 22.10 | 1 | Письмо букв Аа. |
| 8 | 24.10 | 1 | Письмо букв Оо. |
| 9 | 05.11 | 1 | Письмо букв Уу. |
| 10 | 07.11 | 1 | Письмо букв Уу |
| 11 | 12.11 | 1 | Письмо букв Ии,ы |
| 12 | 14.11 | 1 | Письмо букв Ээ |
| 13 | 19.11 | 1 | Письмо букв Яя |
| 14 | 21.11 | 1 | Письмо букв Яя |
| 15 | 26.11 | 1 | Письмо букв Юю |
| 16 | 28.11 | 1 | Письмо букв Ее |
| 17 | 03.12 | 1 | Письмо букв Ёё |
| 18 | 05.12 | 1 | Письмо букв Ёё |
| 19 | 10.12 | 1 | Письмо букв Лл |
| 20 | 12.12 | 1 | Письмо букв Мм |
| 21 | 17.12 | 1 | Письмо букв Нн |
| 22 | 19.12 | 1 | Письмо букв Нн |
| 23 | 24.12 | 1 | Письмо букв Рр |
| 24 | 26.12 | 1 | Письмо букв Вв |
| 25 | 14.01 | 1 | Письмо букв Фф |
| 26 | 16.01 | 1 | Письмо букв Фф |
| 27 | 21.01 | 1 | Письмо букв Зз |
| 28 | 23.01 | 1 | Письмо букв Сс |
| 29 | 28.01 | 1 | Письмо букв Жж |
| 30 | 30.01 | 1 | Письмо букв Жж |
| 31 | 04.02 | 1 | Письмо букв Шш |
| 32 | 06.02 | 1 | Письмо букв Щщ |
| 33 | 18.02 | 1 | Письмо букв Бб |
| 34 | 20.02 | 1 | Письмо букв Пп |
| 35 | 25.02 | 1 | Письмо букв Пп |
| 37 | 27.02 | 1 | Письмо букв Дд |
| 37 | 04.03 | 1 | Письмо букв Тт |
| 38 | 06.03 | 1 | Письмо букв Гг |
| 39 | 11.03 | 1 | Письмо букв Гг |
| 40 | 13.03 | 1 | Письмо букв Кк |
| 41 | 18.03 | 1 | Письмо букв Хх |
| 42 | 20.03 | 1 | Письмо букв Хх |
| 43 | 01.04 | 1 | Письмо букв Цц |
| 44 | 03.04 | 1 | Письмо буквы Чч |
| 45 | 08.04 | 1 | Письмо букв Чч |
| 46 | 10.04 | 1 | Письмо букв Йй |
| 47 | 15.04 | 1 | Письмо букв Ъ и Ь |
| 48 | 17.04 | 1 | Чему мы научились. Алфавит |
| 49 | 22.04 | 1 | Чему мы научились. Алфавит |
| 50 | 24.04 | 1 | Подводим итоги |

**Блок «**Математические ступеньки**»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведение  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия |
| 1 | 01.10 | 1 | Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов.  Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше |
| 2 | 08.10 | 1 | Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа. |
| 3 | 15.10 | 1 | Длина. Длиннее — короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же |
| 4 | 22.10 | 1 | Круг. Многоугольники: треугольник,  четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат |
| 5 | 05.11 | 1 | Закрепление пройденного материала |
| 6 | 12.11 | 1 | Сравнение групп предметов по количеству: позже, Раньше. Сравнение объектов по массе: лёгкий —тяжёлый, легче — тяжелее |
| 7 | 19.11 | 1 | Закрепление пройденного материала |
| 8 | 26.11 | 1 | Число и цифра 1. Понятия «один — много» |
| 9 | 03.12 | 1 | Число и цифра 2. Понятие «пара» |
| 10 | 10.12 | 1 | Число и цифра 3. Состав числа 3 |
| 11 | 17.12 | 1 | Повторение пройденного материала |
| 12 | 24.12 | 1 | Число и цифра 4. Состав числа 4 |
| 13 | 14.01 | 1 | Число и цифра 0 |
| 14 | 21.01 | 1 | Число и цифра 5. Состав числа 5 |
| 15 | 28.01 | 1 | Понятие равенство. Знак «=» |
| 16 | 04.02 | 1 | Действие сложение. Конкретный смысл действия  сложение. Знак действия сложение «+» |
| 17 | 18.02 | 1 | Действие вычитание. Конкретный смысл действия  вычитание. Знак действия вычитание «—» |
| 18 | 25.02 | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 19 | 04.03 | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 20 | 11.03 | 1 | Число и цифра 6 |
| 21 | 18.03 | 1 | Число и цифра 7 |
| 22 | 01.04 | 1 | Число и цифра 8 |
| 23 | 08.04 | 1 | Число и цифра 9 |
| 24 | 15.04 | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 25 | 22.04 | 1 | Число 10. Особенности записи числа 10 |

**Блок «**Зелёная тропинка**»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведение  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия |
| 1 | 03.10 | 1 | Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы. |
| 2 | 10.10 | 1 | Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья. |
| 3 | 17.10 | 1 | Кустарники. |
| 4 | 24.10 | 1 | Деревья. |
| 5 | 07.11 | 1 | Декоративные растения. |
| 6 | 14.11 | 1 | Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные  растения. |
| 7 | 21.11 | 1 | Мхи и папоротники. |
| 8 | 28.11 | 1 | Грибы. |
| 9 | 05.12 | 1 | Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и  грибам: каким оно должно быть? |
| 10 | 12.12 | 1 | Как узнать животных? |
| 11 | 19.12 | 1 | В живом уголке. Породы собак. |
| 12 | 26.12 | 1 | Домашние животные. |
| 13 | 16.01 | 1 | В мире насекомых. |
| 14 | 23.01 | 1 | В мире рыб. |
| 15 | 30.01 | 1 | В мире птиц. |
| 16 | 06.02 | 1 | В мире зверей. |
| 17 | 20.02 | 1 | Какие ещё бывают животные? |
| 18 | 27.02 | 1 | Отношение людей к животным: каким оно должно  быть? |
| 19 | 06.03 | 1 | Времена года. |
| 20 | 13.03 | 1 | Осень. |
| 21 | 20..03 | 1 | Зима. |
| 22 | 03.04 | 1 | Весна. Цветущие весной. |
| 23 | 10.04 | 1 | Лето. |
| 24 | 17.04 | 1 | Птицы весной. |
| 25 | 24.04 | 1 | Отношение человека к природе: каким оно должно  быть? |

**Блок «**Секреты художественного мастерства**»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведение  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия |
| 1 | 03.10.24 | 1 | Дары осени |
| 2 | 10.10.24 | 1 | Волшебные листочки |
| 3 | 17.10.24 | 1 | В лесу |
| 4 | 24.10.24 | 1 | Зайчата |
| 5 | 07.11.24 | 1 | Одуванчики |
| 6 | 14.11.24 | 1 | Собаки на площадке |
| 7 | 21.11.24 | 1 | Шарики-кружочки |
| 8 | 28.11.24 | 1 | Превращение гусеницы |
| 9 | 05.12.24 | 1 | Веселые буквы |
| 10 | 12.12.24 | 1 | Рыбки |
| 11 | 19.12.24 | 1 | Птичий двор |
| 12 | 26.12.24 | 1 | Кораблики |
| 13 | 16.01.25 | 1 | Цыплята |
| 14 | 23.01.25 | 1 | Ежики на поляне |
| 15 | 30.01.25 | 1 | Черепахи |
| 16 | 06.02.25 | 1 | Море и его обитатели |
| 17 | 20.02.25 | 1 | Волшебный луг |
| 18 | 27.02.25 | 1 | Рыбка и бабочка в технике оригами |
| 19 | 06.03.25 | 1 | Куклы-мартинички |
| 20 | 13.03.25 | 1 | Водоем и его обитатели |
| 21 | 20.03.25 | 1 | Подвеска «Шар» |
| 22 | 03.04.25 | 1 | Подвеска «Цветок» |
| 23 | 10.04.25 | 1 | Красивый букет |
| 24 | 17.04.25 | 1 | Путешествие в космос |
| 25 | 24.04.25 | 1 | Ваза с цветами |
| Итого | | 25 |  |

Блок «Подвижные игры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведение  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия |
| 1 | 01.10.24 | 1 | Основы знаний о физической культуре.  Правила поведения на занятиях физической культурой в зале. |
| 2 | 08.10.24 | 1 | Подвижные игры и игровые упражнения на материале гимнастики с основами акробатики «Кто скорее до флажка», «Медведь и пчёлы» |
| 3 | 15.10.24 | 1 | Подвижные игры и игровые упражнения на материале гимнастики с основами акробатики «Кто скорее до флажка», «Медведь и пчёлы» |
| 4 | 22.10.24 | 1 | Общеразвивающие физические упражнения  Положения рук, ног, туловища и движения ими: «Вырастим большими», «Гармошка», «Бабочка», «Петрушка», «Змейка», «Пружинка», «Дикобраз», «Звонок», «Чистка одежды», «Маятник», «Бокс», «Эспандер», «Деревце на ветру», «Ножницы», «Мотор» |
| 5 | 05.11.24 | 1 | Общеразвивающие физические упражнения  Положения рук, ног, туловища и движения ими: «Вырастим большими», «Гармошка», «Бабочка», «Петрушка», «Змейка», «Пружинка», «Дикобраз», «Звонок», «Чистка одежды», «Маятник», «Бокс», «Эспандер», «Деревце на ветру», «Ножницы», «Мотор» |
| 6 | 12.11.24 | 1 | Оздоровительные упражнения.  Формирование осанки:  ходьба на носках, с поднятыми вверх руками — «Достань до неба»; согнутыми в локтях руками за головой — «Замок»; «Ходим как аист», «Ходим как собачка», «Ходим на коленях», «Не урони мешочек», «Червячок», «Летящая  птица», «Любопытный», «Рыбка», «Перекатывание брёвен» |
| 7 | 19.11.24 | 1 | Оздоровительные упражнения.  Формирование осанки:  ходьба на носках, с поднятыми вверх руками — «Достань до неба»; согнутыми в локтях руками за головой — «Замок»; «Ходим как аист», «Ходим как собачка», «Ходим на коленях», «Не урони мешочек», «Червячок», «Летящая  птица», «Любопытный», «Рыбка», «Перекатывание брёвен» |
| 8 | 26.11.24 | 1 | На материале лёгкой атлетики (упражнения «Ловушки», «Парный бег», «Догони товарища», «Мы  весёлые ребята», «Бездомный заяц») |
| 9 | 03.12.24 | 1 | На материале лёгкой атлетики (упражнения «Ловушки», «Парный бег», «Догони товарища», «Мы  весёлые ребята», «Бездомный заяц») |
| 10 | 10.12.24 | 1 | Подвижные игры и игровые упражнения на материале спортивных игр.  «За мячом»; «Не урони мяч»; «Мой весёлый, звонкий мяч» |
| 11 | 17.12.24 | 1 | Подвижные игры и игровые упражнения на материале спортивных игр.  «За мячом»; «Не урони мяч»; «Мой весёлый, звонкий мяч» |
| 12 | 24.12.24 | 1 | Подвижные игры и игровые упражнения на материале гимнастики с основами акробатики  («Лиса в курятнике»,  «Птички на дереве», «Изобрази фигуру») |
| 13 | 14.01.25 | 1 | Подвижные игры и игровые упражнения на материале гимнастики с основами акробатики  («Лиса в курятнике»,  «Птички на дереве», «Изобрази фигуру») |
| 14 | 21.01.25 | 1 | Общеразвивающие физические упражнения  «Вертолёт», «Кружочки», «Мельница», «Ловля комаров», «Поднимание штанги», «Велосипед», «Конница», «Футболист», «Карлики и великаны», «Воробьи» |
| 15 | 28.01.25 | 1 | Общеразвивающие физические упражнения  «Вертолёт», «Кружочки», «Мельница», «Ловля комаров», «Поднимание штанги», «Велосипед», «Конница», «Футболист», «Карлики и великаны», «Воробьи» |
| 16 | 04.02.25 | 1 | Оздоровительные упражнения.  Дыхательные упражнения: дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции: «Трактор», «Стрельба», «Фейерверк», «Гудок паровоза», «Упрямый ослик», «Плакса» |
| 17 | 18.02.25 | 1 | Оздоровительные упражнения.  Дыхательные упражнения: дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции: «Трактор», «Стрельба», «Фейерверк», «Гудок паровоза», «Упрямый ослик», «Плакса» |
| 18 | 25.02.25 | 1 | Подвижные игры и игровые упражнения на материале лёгкой атлетики: «Космонавты», «Перебежки», «Удочка», «С кочки на кочку», «Сбей мяч», «Кегли», эстафеты |
| 19 | 04.03.25 | 1 | Подвижные игры и игровые упражнения на материале лёгкой атлетики: «Космонавты», «Перебежки», «Удочка», «С кочки на кочку», «Сбей мяч», «Кегли», эстафеты |
| 20 | 11.03.25 | 1 | Подвижные игры  Игра «Пропеллер». Игра «Ворона». Игра «Рукопожатие» |
| 21 | 18.03.25 | 1 | Подвижные игры  Игра «Пропеллер». Игра «Ворона». Игра «Рукопожатие» |
| 22 | 01.04.25 | 1 | Подвижные игры  Игра «Аист». Игра «Ласточка» Игра «Лыжник» |
| 23 | 08.04.25 | 1 | Подвижные игры  Игра «Аист». Игра «Ласточка» Игра «Лыжник» |
| 24 | 15.04.25 | 1 | Танцевальные упражнения: шаги и хлопки в соответствии с темпом музыки |
| 25 | 22.04.25 | 1 | Танцевальные упражнения: шаги и хлопки в соответствии с темпом музыки |
| Итого | | 25 |  |

**2.2 Условия реализации программы**

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвуют:

• педагоги Лицея, реализующие программу.

Педагогический состав характеризуется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Педагоги изучают возможности и интересы ребят, находят путь индивидуальной поддержки каждого, помогают преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку быстро адаптироваться при поступлении в школу.

**2.3. Формы аттестации**

Аттестация в ходе реализации программы не предусматривается. Используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- наблюдение;

- логические и проблемные задания;

- деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры.

Для диагностики могут использоваться:

- диагностическое пособие Белова Т. В., Солнцева В. А. «Готов ли ребенок к обучению в первом классе?»

- определение психологической готовности ребенка к школе. — М.: Издательство

«Ювента», 2005. — 64с: ил.

**2.4. Методические материалы**

Методы обучения:

* словесный;
* наглядный;
* игровой;
* дискуссионный.

Формы организации образовательной деятельности:

* индивидуальная;
* индивидуально-групповая;
* групповая;
* беседа;
* выставка;
* игра.

Дидактические материалы:

* раздаточный материал;
* образцы изделий;
* шаблоны;

**2.5. Список литературы**

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5–7 лет. – М: Просвещение, 2019.

2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5–7 лет. –М: Просвещение, 2019.

3. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб: Речь, 2007.

4. Куражева Н.Ю. Рабочая тетрадь Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб: Речь, 2007.

5. Лутцева Е.А. Секреты художественного мастерства: пособие для детей 6-7 лет.-М.: Просвещение, 2016.

6. Федосова Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5–7 лет. – М: Просвещение, 2019.

7. Федосова Н.А. «Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 5-7 лет.- М: Просвещение, 2019.

8. Методические рекомендации к программе «Преемственность», Пособие для педагогов, М: Просвещение, 2015.

9. «Методические рекомендации к программе «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.).

10. «Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет» (авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.).