

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №122»

Принято:
педагогическим советом МБОУ
«Лицей №122»
протокол № 1 от 24.08.2022

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Лицей №122»
приказ №199-осн от
25.08.2022
И.А.Зеленцов



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ «Лицей №122»
на 2022-2026 г.г.**

Барнаул, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	53
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5 Анализ воспитательного процесса	58
Примерный календарный план воспитательной работы	60

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Лицей №122» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Лицей №122», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы

воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Главная цель воспитания в МБОУ «Лицей №122» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в МБОУ «Лицей №122» будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,

соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его

приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «Лицей №122» является одной из центральных городских школ. Расположение лицея делает его доступным для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость культурных и образовательных учреждений города. Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися и их родителями.

На пришкольной территории лицея расположены волейбольная и баскетбольная площадки, а также площадка с уличными тренажерами.

Система воспитательной работы в лицее организована по направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

– С 2018 года в лицее реализуется проект «Субботы барнаульского школьника». Тематические субботы – специально организованная деятельность учащихся, учителей, родителей представляющая собой часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, способствующая развитию кругозора в разных сферах деятельности. Проект позволяет ученикам, учителям, родителям создать комфортную образовательную среду, выйти за рамки традиционного подхода к обучению

и воспитанию.

Для реализации данного проекта, используются различные активные формы и методы воспитательной работы: клубная, командная и проектная работа, организация новых форм социального партнёрства и т.д.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают обучающимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов, ведущих кружковую работу, и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

В лицей имеется своя символика: Герб с изображением совы – символа мудрости и знаний - с распростертыми крыльями над раскрытой книгой. Также в лицее имеется свой гимн.

Уставом лицея и локальными актами закреплены требования к внешнему виду обучающихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Виды деятельности	Формы реализации воспитательного компонента школьного урока
<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p>	<p>- Поощрение, поддержка, похвала, просьба поручение учителя, совместное составление правил работы и общения на уроке, создание «ситуации успеха»</p> <p>- Практикоориентированность. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации.</p> <p>Включение в урок актуальной информации, обсуждение текущих проблем</p> <p>- Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>- Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми.</p> <p>- Использование ИКТ</p> <p>- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах</p> <p>- Организация работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам.</p> <p>- Учет уровня развития и</p>

<p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся 	<p>психологических особенностей учащихся (типа мышления, памяти, внимания, наличия эмоций, воображения и т. д.)</p>
--	---

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию,

<p>игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; – организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 	
---	--

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,

- получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Направление	Курсы	Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности	Виды деятельности
Общеинтеллектуальное	«Развитие математических способностей», «Умники и умницы», «Школа развития речи», «Учимся работать с текстом», «Привет, английский», интеллектуальный клуб «Эрудит», «Общение без границ», «Тайна гена», «Грамматика и лексика английского языка», «Математика+», «Химия вокруг нас», «Загадки	Курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая

	<p>человеческого тела», «Удивительный микроскоп», «Трудные вопросы биологии», «Юный географ», «Практическая физика»</p>	<p>картину мира. Способствуют развитию коммуникативных компетенций школьников, умению работать в команде, воспитанию у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	
<p>Общекультурное</p>	<p>«Декоративно-прикладное искусство», «Музыкальная страна», «Театральная студия», «Художественное творчество»</p>	<p>Создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-</p>	<p>Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Игровая Трудовая</p>

		<p>нравственное развитие. Способствуют развитию коммуникативных компетенций школьников, умению работать в команде, воспитанию у них культуры общения, трудолюбия, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	
<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>«Удивительное путешествие», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Разговор о правильном питании», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка»</p>	<p>Направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Способствуют</p>	<p>Проблемно-ценностное общение Спортивно-оздоровительная Игровая</p>

		<p>развитию коммуникативных компетенций школьников, умению работать в команде, воспитанию у них культуры общения, трудолюбия, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>«Смысловое чтение», «Я-гражданин России», «Барнауловедение», «Наш край», «Духовно-нравственные и культурно-исторические основы русского языка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Разговор о важном»</p>	<p>Направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к</p>	<p>Познавательная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая</p>

		экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
Социальное	«Страна этикета», «Школа безопасности», «Социально-эмоциональное развитие», «Обо мне и для меня», «Финансовая грамотность», «Первый раз в 5 класс», «Развитие личностного потенциала подростков», «Школьная	Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая

	служба примирения»,	нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Способствуют развитию коммуникативных компетенций школьников, умению работать в команде, воспитанию у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	
--	---------------------	---	--

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с	1. Инициирование и поддержка	-Классные часы согласно

<p>КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ</p>	<p>участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>4. Курсы внеурочной занятости</p> <p>4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера</p>	<p>планам воспитательной работы классных руководителей,</p> <ul style="list-style-type: none"> -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, - планирование общеклассных дел, - участие в проекте «Субботы барнаульского школьника» -реализация проекта «Книга» (именной кабинет) -общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д. - традиционные классные мероприятия (День именинника, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день – 8 Марта,) - Игры и тренинги на сплочение коллектива, - «День именинника», - «Час веселого настроения» - «Классные посиделки» - «День Здоровья», - Экскурсии - Походы -курсы внеурочной занятости «Разговор о важном», «Разговор о
------------------------------------	--	--

	5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	правильном питании»
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	- Педагогическое наблюдение - Работа с психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором -Индивидуальные беседы, -Консультации -Работа с портфолио.
Работа с учителями и, преподающими в классе	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение	-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -Проведение мини-педсовета «Адаптация 1,5,10 классов», - Участие в родительских собраниях

	<p>конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей 	
<p>Работа с родителями и учащимися или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета - Ведение электронного журнала, -Информационное оповещение через группу класса в WhatsApp -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д. - Проведение Дня открытых дверей

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В лицее используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- реализация проектов «Субботы барнаульского школьника», «Книга»

Проект «Субботы барнаульского школьника» предусматривает проведение тематических мероприятий в одну из суббот месяца. Каждая суббота проекта – тематическая, носит практико-ориентированный характер и нацелена на интеллектуальное и культурное развитие, посредством активных методов и форм работы с привлечением социальных партнёров. В течение учебного года проводятся следующие тематические субботы: Спортивная, Этнографическая, Профориентационная, Университетская, Арт-суббота, Инженерная и космическая суббота, Суббота правовой грамотности, Финансовая и предпринимательская, Суббота мужества.

Проект «Книга», как средство приобщения детей к чтению и раскрытию их творческих способностей. Одним из направлений данного проекта является «Именной кабинет».

Всем кабинетам присвоено имя выдающейся личности — ученого, писателя, композитора, художника, общественно-политического деятеля, в связи с этим осуществляется и оформление кабинетов. Такая работа позволяет посмотреть на учебный кабинет под другим углом, расширить возможности образовательного пространства. Стенды в кабинетах отражают особенности деятельности личностей, чьё имя они носят. Учащиеся, совместно с педагогами оформляют книжные выставки, обновляют информацию,

проводят экскурсии.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День Учителя (1-11 класс) - общешкольный праздник, организаторами которого выступают Совет учащихся и совет старост. Идея - сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. 11-классники и 1-классники организуют встречу учителей, каждый класс в течение дня поздравляет учителей по собственному сценарию; проводится «День самоуправления», где ученики с 8 по 11 класс выступают в роли учителей для учеников 1-7 классов, в завершении дня проводится общая игра, концерт.

«Посвящение в лицеисты» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Проводится традиционно в День лица 19 октября.

Адвент-календарь – общешкольное мероприятие в преддверии новогодних праздников. Суть адвент- календаря состоит в том, что ведется по дням обратный отсчет до Нового года. Каждый день в адвент- календаре дети находят задание или идею досуга на текущий день. Задания могут быть индивидуальные или коллективные, их можно выполнять на переменах, после уроков, а на выходных - дома, вместе с семьёй. Ждать Новый год становится очень интересно и весело!

Новогодний праздник(1-11 класс) - общешкольный праздник. Совет учащихся выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Принципами проведения Новогоднего праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ проведённых мероприятий.

Смотр песни и строя (2-6 классы) - мероприятие в рамках гражданско-патриотического воспитания. Проводится в школе традиционно в феврале и посвящено Дню Защитника Отечества. Мероприятие направлено на воспитание патриотизма и любви к родине, знакомство с военной песней, активизацию творчества детей, формирование навыков выполнения строевых приёмов, развитие инициативы и самостоятельности учащихся на основе игровой деятельности, выявление лидеров ученических коллективов, отработку строевой слаженности команд.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс

чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Церемония награждения «Успех» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Последний звонок – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 9-х, и 11-х классов, которые закончили основное общее и среднее общее образование. Этот праздник способствует укреплению межличностных отношений в классных коллективах, несмотря на то, что большинство учащихся уходит из школы, переосмыслению жизненных ориентиров и ценностей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Направления работы	Мероприятия
<p>Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.</p> <p>Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта</p>	<p>Профессиональные пробы, экскурсии :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22» - музеи города - библиотеки города - пожарные части и отряды города - предприятия города - Алтайский краевой детский экологический центр - туристические объекты

Организация предметно-пространственной среды

Направления работы	Мероприятия
<p>Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;</p>	<p>Оформление стенда в холле 1 этажа с государственной символикой и символикой Алтайского края</p>
<p>Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>Еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации</p>
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок</p>

<p>средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>безопасности, уголки профориентации</p>
<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, «Лестница успеха», уголок безопасности, профориентационные стенды</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб</p>	<p>Работа на пришкольном участке отряда «Юный эколог»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Оформление классных уголков Реализация проекта «Книга» - именные кабинеты</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях,</p>	<p>Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага)</p>

правилах.	
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;	Организация музыкальных звонков, Звучание государственного гимна Российской Федерации перед уроками. Организация медиа пространства в холле 1 этажа (демонстрация на экране презентаций, видеороликов, фильмов с важной нравственной и образовательной проблематикой)
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;	Игровые пространства: спортивные и игровые площадки (баскетбольная, волейбольная); зона активного (площадка уличных тренажеров).
Привлечение внимания школьников, родителей, педагогов к проблеме чтения	Создание и поддержание в вестибюле 4 этажа стеллажа свободного книгообмена, на котором обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности	Мероприятия
Групповой	- Общешкольный родительский комитет	- Заседания общешкольного родительского комитета с приглашением специалистов разного профиля: психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения»), педагог-

	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - Классные родительские собрания - Родительский всеобуч на интернет-сайте лицея Управляющий совет 	<p>организатор), администрация лицея.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, внеклассные мероприятия, на которых родителям представляется возможность получить представление о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - Тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников - Постоянно действующие виртуальные консультации для родителей на сайте лицея <p>Заседания управляющего совета, на которых обсуждаются актуальные вопросы образовательного процесса и внеурочной деятельности лицея</p>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа администрации лицея. - Индивидуальные консультации родителей специалистами социально- психологической службы. - Совет профилактики - Индивидуальная работа

	<p>в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	<p>классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) - Патронаж неблагополучных, опекаемых детей - Индивидуальные беседы - Информационное оповещение через группу класса в WhatsApp
--	--	---

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Орган самоуправления	Деятельность
На уровне школы	Совет учащихся	Выборный орган ученического самоуправления Совет учащихся, создаётся

		<ul style="list-style-type: none"> - для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - поддержки и развития общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; - координации деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. - осуществления представления интересов обучающихся в процессе управления школой; <p>Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p> <p>Состав Совета формируется из числа учащихся 8-11 классов на классных собраниях, не менее одного обучающегося от класса. В составе Совета формируются секторы по отдельным направлениям деятельности: образования и науки, культуры, экологии, физической культуры и спорта, правопорядка, СМИ, ДЮП, ЮИД.</p>
	Совет старост	<p>Постоянно действующая разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Создаётся для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, а так же участвует в организации и проведении лично значимых для</p>

		школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
	Школьная служба примирения	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного. Создаётся из наиболее авторитетных старшеклассников и курируется школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Староста класса	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Актив класса	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор образования, культуры, спорта, экологии, печати и др.)
На индивидуальном уровне		Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Лицей №122» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, освещающая деятельности лицея в информационном пространстве, привлекая внимание общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя работу по просвещению в области пожарной, дорожной, информационной безопасности, профилактику экстремизма и терроризма, формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Также данный модуль реализуется через программу «Безопасность жизнедеятельности», основной целью которой является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни, на знании прав и обязанностей человека и гражданина, нормативно-правовых актов, регулирующих основные сферы деятельности граждан.

Деятельность МБОУ «Лицей №122» включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Вне образовательной организации:

- встречи с представителями Алтайского краевого наркологического диспансера, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела пропаганды ГИБДД, городского психолого-педагогического центра «Потенциал», Главного Управления МЧС России по Алтайскому краю, представителями юридических профессий. Экскурсии в Алтайский краевой детский экологический центр, участие в городских спортивных мероприятиях, в проекте «Экозабота».

На школьном уровне:

- развитие школьной службы примирения;

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные

конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся, профилактики экстремизма и терроризма
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.
- индивидуальные занятия с учащимися, состоящими на профилактическом учете

- выявление и мониторинг учащихся «группы риска» (пропуски без уважительной причины, низкая успеваемость, вредные привычки, девиантное поведение и т.п.)

Действующее на базе МБОУ «Лицей №122» детское **общественное объединение «ЮИД»** – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения. Объединение имеет отдельный стенд с материалами.

Дружина юных пожарных (ДЮП) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации. Активисты ДЮП проводят среди детей разъяснительную агитационно-массовую и воспитательную работу, направленную на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Члены этой организации организуют выступления агитбригад, участвуют в пожарных викторинах, смотрах-конкурсах на лучшую дружину. Объединение имеет отдельный стенд с материалами.

«Наркопост»- добровольное объединение школьников, которое создается с целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения. Активисты «Наркопоста» проводят среди детей разъяснительную агитационно-массовую и воспитательную работу, направленную на пропаганду здорового образа жизни и профилактику наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения. Члены этой организации организуют выступления

агитбригад, участвуют в викторинах, конкурсах, выпускают газеты и агитационные листовки. Объединение имеет отдельный стенд с материалами.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Социальное партнёрство

Основным направлением социального партнёрства являются мероприятия по профориентации, организованные совместно с вузами, СУЗами, организациями. Лицей заключил договоры о сотрудничестве с АГУ, АГМУ, АлтГТУ, БЛЖДТ. Планирует заключение договора с промышленными предприятиями.

Реализация работы по развитию культурного образования школьников проводится совместно с музеями, театрами, студиями и т.п.

Активное сотрудничество ведётся с театром кукол, с Алтайским молодежным театром, с Алтайским государственным музыкальным театром. Также для организации культурного развития школьников лицей организует мероприятия совместно с ГМИЛИКА, краеведческим музеем и другими музеями города Барнаула.

С целью профилактики правонарушений и пропаганды безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни ведётся работа совместно с ОДН, КДН, психологическим центром «Потенциал», Краевым наркодиспансером, поликлиникой № 3, ГИБДД, МЧС ФСБ.

В направлении развития интеллектуальных способностей мероприятия проводятся совместно с центрами «Кванториум», «Талант 22», «Наследники Ползунова»

Экологическое воспитание осуществляется совместно с детским экологическим центром, с приютом для животных «Бусинка».

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Лицей №122» по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На региональном и всероссийском уровне:

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее». Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей»)
- реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Кванториума» усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления

На школьном уровне:

- реализация «Университетских суббот» в рамках лицейского проекта «Субботы барнаульского школьника», в ходе которых проходят:
 - встречи с представителями учебных заведений города и региона, с представителями различных востребованных профессий,

дающие возможность получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- проведение родительского собрания по вопросу «Поступление и обучение в профильных классах»

- организация профильного обучения (технологический, гуманитарный, естественно-научный профили) по образовательным программам среднего общего образования, основанного на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующих образовательной программе Лицея;

- реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (Финансовая грамотность, Сложный мир физики, Химия вокруг нас, Юный географ и т.д.)

На уровне классов:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- классные часы, часы общения (примерные темы: «Профессии моих родителей», «Выбор профессии», «Многообразие мира профессий», «Здоровье и выбор профессии», «Профессиональная карьера», «Современный рынок труда», «Трудоустройство: права и обязанности», «Мой регион: возможности строить карьеру» и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная служба

Заместитель директора по воспитательной работе – Калугина Людмила Георгиевна

Педагог-организатор – Дубовицкая Кристина Игоревна

Советник директора по воспитанию – Ремпель Яна Сергеевна

Педагог-психолог – Соловьева Ольга Валентиновна

Педагог-логопед – Лавренова Арина Александровна

Социальный педагог – Тумасова Ольга Алексеевна

Педагог-библиотекарь – Вавулова Татьяна Викторовна

Классные руководители:

Уровень образования	Количество классов	Количество классных руководителей
НОО	20	20
ООО	23	23
СОО	2	2

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей №122» регламентируется следующими нормативно-методическими документами и локальными актами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года
2. Устав МБОУ «Лицей №122»
3. Программа воспитания на 2021-2026 г.г.
4. Программа дополнительных образовательных услуг
5. Программа платных услуг
6. Программа внеурочной деятельности
7. Программы объединений (ЮИД, ДЮП, НАРКОПОСТ, СПАСАТЕЛЬНЫЙ КРУГ)
8. План работы социального педагога.
9. План работы психолога
10. План работы педагога- библиотекаря.

11. План работы педагога-организатора
12. План работы советника по воспитанию
13. План работы МО классных руководителей.

Локальные акты по ВР:

14. Правила внутреннего распорядка обучающихся
15. Положение о внеурочной деятельности в ОО
16. Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся ОО
17. Положение о Совете обучающихся ОО
18. Положение об Общешкольном родительском комитете
19. Положение о Портфолио обучающихся ОО
20. Положение о постановке обучающихся ОО на внутришкольный учет
21. Положение о постановке на учет обучающихся, находящихся в социально-опасном положении
22. Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении
23. Положение о социально-психологической службе
24. Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
25. Положение о классном руководстве
26. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам
27. Документы, регламентирующие поощрение обучающихся ОО за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
28. Графики работы
29. Положение об организации питания обучающихся в ОО
30. Порядок предоставления продуктовых наборов
31. Документ о бракеражной комиссии
32. Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и объектами спорта, порядок пользования учебниками и учебными пособиями учениками, осваивающими учебные предметы, курсы за пределами ФГОС.
33. Положение о пользовании средствами связи
34. Положения о конкурсах
35. Положение о совете профилактики
36. Положение о службе примирения
37. Должностные инструкции

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В лицее обучаются дети с разными возможностями и потребностями развития.

Особыми задачами лицея в воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для реализации воспитательного процесса в работе с детьми-инвалидами и с ОВЗ лицей стал участником проекта «Доступная среда»

В лицее обучаются дети инвалиды с разными нозологиями и дети с ОВЗ. Для детей с проблемами опорно-двигательной системы оборудованы пандусы, туалет, имеются специализированные кресла.

Для реализации работы с одаренными детьми лицей активно сотрудничает с 2020 года с Региональным центром поддержки одаренных детей-«Талант 22», который реализует образовательные программы, конкурсные мероприятия и другие возможности для одаренных детей Алтайского края и лицей 122.

Разработана система участия детей в ВОШ

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С целью формирования у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность в лицее функционирует система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, которая строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения регулируется Положением о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МБОУ «Лицей 122» г.Барнаула

Положение призвано:

обеспечить в Лицее благоприятную творческую обстановку в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка обучающихся для получения всестороннего образования и воспитания поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине демократических началах организации образовательного процесса; стимулировать активизировать обучающихся в освоении образовательных программ и получении образования в полном объеме;

способствовать развитию и социализации обучающихся.

Положение направлено на реализацию права обучающихся на поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Виды поощрений

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

Моральные поощрения:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение почетной грамотой (или) дипломом;
- размещение фотографии учащегося на Доске Почета «Лестница успеха»;
- представление характеристики обучающегося для получения муниципальных и Губернаторских стипендий;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью.

материальные поощрения:

- ценный подарок;
- оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях.

Процедура применения поощрений

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности законным представителям обучающегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей обучающегося могут применять все педагогические работники Лицея при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией Лицея по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Лицея и (или) муниципального образования, на территории которого находится Лицей.

Основания для поощрения обучающихся

Основания для поощрения обучающегося являются:

успехи в учёбе;

успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

активная общественная деятельность обучающихся;
участие в творческой, исследовательской деятельности;
победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Лицея, города, региона;
спортивные достижения.

Условия поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности Похвальной грамотой или Похвальным листом за отличную учебу награждаются обучающиеся 2-8, 10 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

Дипломом 1 степени награждаются обучающиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов или спортивных соревнований; дипломом 2 и 3 степени награждаются обучающиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов или спортивных соревнований.

Грамотой награждаются обучающиеся победители и призеры школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников, за отличные их хорошие успехи в учении и по итогам года, за призовые места по результатам проектной, исследовательской деятельности обучающихся, спортивные успехи, успехи в общественной деятельности.

Благодарственным письмом директора Лицея награждаются:

- Обучающиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности.
- Обучающиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в Лицее.
- Родители (законные представители) обучающихся, достигших высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности.

К размещению фотографии на Доске почета «Лестница успеха» представляются обучающиеся:

- имеющие отличные оценки по итогам учебного года;

-

являющиеся победителями, призерами интеллектуальных, творческих конкурсов в международного, всероссийского или регионального уровней;
победители и призёры муниципального, регионального и всероссийского уровней всероссийской олимпиады школьников;

-

победители и призеры международных, всероссийских и региональных спортивных соревнований;

- лауреаты и победители творческих конкурсов, выставок, фестивалей, активные участники школьных мероприятий и т.п.

Ценные подарки приобретаются за счет добровольных родительских пожертвований родителей (законных представителей) и привлеченных внебюджетных средств.

3.5 Анализ воспитательного процесса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Лицей №122» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы лицея осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса

Диагностический инструментарий:

- Педагогическое наблюдение
- Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной) для учащихся 1-4 классов и 5-9 классов
- Опросник «Личностный рост» для учащихся 5-8 классов
- Опросник «Личностный рост» для учащихся 9-11 классов

Анализ осуществляется в конце учебного года классными руководителями и передаётся заместителю директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Диагностический инструментарий:

- Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы
- Анкета для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности»

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заведующим отделом ВР и ДО с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Вопросы самоанализа:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НОО***Урочная деятельность**(согласно плану работы учителей - предметников)**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**(согласно плану ВД НОО)**Классное руководство и наставничество**(согласно плану работы**классных руководителей)**Основные школьные дела*

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Подъём и спуск флага	1-4	Еженедельно	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День Знаний	1-4	1.09.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Экскурсия по гимназии «Давайте познакомимся»	1	01.09.22	<u>Классные руководители</u>	
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	1-4	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Конкурс рисунков и поделок	1-4	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР,</u>	

«Краски осени»			<u>педагог-организатор, классные руководители</u>	
Акция «Чистый город. Чистый кабинет»	1-4	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Международный день пожилых людей. Конкурс рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»	1-4	1.10.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	1.10.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры</u>	
День защиты животных. Акция «протяни руку помощи братьям нашим меньшим»	1-4	4.10.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День Учителя. Поздравление учителей.	1-4	5.10.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	1-4	октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Мероприятия к месячнику пожилого человека	1-4	октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
«Посвящение в лицеисты»	1	19.10.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Президентские состязания	1	октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры</u>	

«Субботы барнаульского школьника».	1-4	ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День народного единства	1-4	4.11.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Месячник «Мы за здоровый образ жизни» Конкурс плакатов.	1-4	ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО</u>	
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности. Беседа о поступках плохих и хороших»	1-4	16.11.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Мероприятия ко Дню матери	1-4	21-25.11.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Экологическая акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-4	декабрь	<u>Классные руководители</u>	
Адвент-календарь	1-4	декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
КТД «Новогодняя почта»	1-4	декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	1-4	декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День Неизвестного Солдата	1-4	3.12.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	

Международный день инвалидов	1-4	3.12.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День Героев Отечества. Устный журнал.	1-4	9.12.22	<u>Классные руководители</u>	
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Новогодний праздник	1-4	декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	1-4	январь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27.01.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День русской науки	1-4	08.02.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Смотр песни и строя	2-4	февраль	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Международный день родного языка	1-4	21.02.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День защитника Отечества	1-4	23.02.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные</u>	

			<u>руководители</u>	
Урок Мужества	1-4	22.02.23	<u>Классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	1-4	февраль	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Конкурс чтецов «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	1-4	06.03.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Международный женский день	1-4	8.03.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника». «Масленица» Проводы русской зимы	1-4	март	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Неделя детской книги. Библиотечные уроки	1-4	март	<u>Педагог-библиотекарь</u>	
«Прощание с Букварём»	1	март	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Реализация проекта «Книга». Метапредметные уроки.	1-4	март	<u>Учителя-предметники</u>	
День здоровья	1-4	март	<u>Классные руководители, учителя физической культуры</u>	
Рейд «Самый аккуратный учебник»	1-4	Первая неделя апреля	<u>Педагог-библиотекарь, классные руководители, совет старшеклассников</u>	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	

«Субботы барнаульского школьника».	1-4	апрель	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Классный час «Родную природу люби и охраняй»	1-4	апрель	<u>Классные руководители</u>	
Цикл дел, посвящённых Дню Победы	1-4	апрель-май	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Битва хоров	1-4	Первая неделя мая	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	май	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	<u>Классные руководители</u>	
Акция «Окна победы»	1-4	май	<u>Классные руководители</u>	
КТД «Памяти павших будьте достойны!»	1-4	май	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	1-4	май	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Конкурс «ЛУЧ» (Лучший Ученик лица)	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Конкурс «Самый классный класс»	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Церемония награждения «Успех»	1-4	май	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные</u>	

			<u>руководители</u>	
Последний звонок	1-4	май	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Праздник «Здравствуй, лето!» ко дню защиты детей	1-4	01.06.23	<u>Начальник пришкольного лагеря</u>	
<i>Внешкольные мероприятия (Экскурсии, экспедиции, походы)</i>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Посещение театров, музеев	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
День театра	1-4	Последняя неделя в четверти	<u>Классные руководители</u>	
День здоровья с выездом на лыжную базу, каток.	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>	
Экскурсии по плану ВР классных руководителей	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Реализация проекта «Книга»:	1-4	В течение	<u>Классные руководители</u>	

оформление именованного кабинета		года		
Оформление и наполнение классных уголков	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Беседа «Береги родную школу»	1-4	Сентябрь, апрель	<u>Классные руководители</u>	
<i>Взаимодействиесродителями</i>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Общешкольный родительский комитет	1-4	Август Ноябрь Январь Апрель	<u>Администрация лицея</u>	
Классные родительские собрания	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	<u>Классные руководители</u>	
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями	1-4	В течение года	<u>Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог</u>	
Работа родительского комитета	1-4	В течение года	Председатель родительского комитета	
Ведение электронного журнала	1-4	Ежедневно	<u>Классные руководители</u>	
Информационное оповещение через официальный сайт лицея и группу класса в WhatsApp	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Совет по профилактике по вопросам воспитания и обучения	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники</u>	
Совместные внеклассные	1-4	В течение	<u>Классные руководители</u>	

мероприятия		года		
<i>Самоуправление</i>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы актива классов	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>	
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Организация дежурства.	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Подведение итогов деятельности класса.	1-4	Май	<u>Классные руководители</u>	
<u>Профилактика и безопасность</u>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Месячник «Внимание! Дети!»	1-4	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа-инструктаж.	1-4	3.09.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Неделя безопасности и ГО	1-4	5-10.09.22	<u>Заместитель директора по ВР,</u>	

			<u>классные руководители</u>	
Разработка маршрутного листа «Безопасный путь»	1-4	12-17.09.22	<u>Классные руководители</u>	
Встречи с инспектором ГИБДД	1-4	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД</u>	
Дни здоровья	1-4	Сентябрь май	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Исследование уровня адаптации	1	Сентябрь	<u>Педагог-психолог, классные руководители</u>	
Минутки безопасности (Правила ПДД, пожарной безопасности)	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Психологические тренинги: первый раз в первый класс	1	сентябрь	<u>Педагог-психолог, классные руководители</u>	
Инструктажи по технике безопасности	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Экологические акции	1-4	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Кл. часы по информационной безопасности	1-4	В течение года	<u>классные руководители</u>	
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-31 октября	<u>классные руководители</u>	
Классный час «Безопасные каникулы»	1-4	Октябрь Декабрь Февраль Март Май	<u>Классные руководители</u>	
Неделя профилактики школьного	1-4	Январь	<u>Классные руководители</u>	

травматизма				
Викторина по ПДД «Я знаю азбуку дорожного движения»	1-4	Май	<u>Классные руководители</u>	
Социальное партнерство				
Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, ФСБ	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встречи с представителями вузов, СУЗов	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встречи с представителями поликлиники, Краевого наркодиспансера, центра «Потенциал»	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встречи с представителями ОДН, КДН	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Выездные театрализованные представления театров города Барнаула	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Экскурсии в лаборатории и кванты «Кванториума», «Талант 22»	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Профориентационные уроки с привлечением представителей вузов и СУЗов.	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Посещение мероприятий, проводимых социальными партнерами лицея (АГУ, АлтГТУ,	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	

АГМУ, БГПУ и др.)				
Заключение договора о взаимовыгодном сотрудничестве с промышленными предприятиями города Барнаула	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Посещение детского экологического центра	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Оказание гуманитарной помощи приюту для животных «Бусинка»	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
<i>Профориентация</i>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог-библиотекарь</u>	
Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»	1-4	январь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ООО**

*Урочная деятельность
(согласно плану работы учителей - предметников)*

*Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
(согласно плану ВДНОО)*

*Классное руководство и наставничество
(согласно плану работы
классных руководителей)*

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Церемония подъема и спуска флага	5-9	Еженедельно	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День Знаний	5-9	1.09.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Экскурсия по гимназии «Давай пройдем по этим школьным этажам»	5	1.09.22	<u>Классные руководители</u>	
День окончания Второй мировой	5-9	3.09.22	<u>Заместитель директора по ВР,</u>	

войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			<u>педагог-организатор, классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	5-9	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Конкурс рисунков и поделок «Краски осени»	5-7	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
КТД «Осени легкие шаги» (осенний бал)	8-9	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Акция «Чистый город»	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители</u>	
Международный день пожилых людей. Акция «Забота»	5-9	Первая неделя октября	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-7	1.10.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры</u>	
«Веселые старты»	8-9	1.10.22		
День защиты животных. Акция «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим»	5-9	4.10.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Международный день учителя. День самоуправления. Праздничный концерт-поздравление.	5-9	5.10.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	5-9	октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Мероприятия к месячнику	5-9	октябрь	<u>Заместитель директора по ВР,</u>	

пожилого человека			<u>педагог-организатор, классные руководители</u>	
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.22	<u>Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День памяти жертв политических репрессий	5-9	30.10.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Президентские состязания	5-9	октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры</u>	
День народного единства	5-9	4.11.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Месячник «Мы за здоровый образ жизни» Конкурс плакатов.	5-9	ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО</u>	
День здоровья на «тропе здоровья»	5-9	ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	5-9	ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Международный день толерантности	5-9	16.11.22	<u>Педагог-психолог, библиотекарь, классные руководители</u>	
Мероприятия ко Дню матери. Праздничный концерт.	5-9	25.11.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Экологическая акция «Каждой	5-7	Первая неделя	<u>Классные руководители</u>	

пичужке сделаем кормушку»		декабря		
Адвент-календарь	5-9	декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	5-9	декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День Неизвестного Солдата	5-9	3.12.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Международный день инвалидов	5-9	3.12.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День добровольца (волонтера)	5-9	5.12.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День Героев Отечества.	5-9	9.12.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День Конституции Российской Федерации	5-9	19.12.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
КТД «Новогодняя почта»	5-9	декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Новогодний праздник «Новогодняя карусель»	5-7	декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	

«Новый год к нам мчится»	8-9		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27.01.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
«Субботы барнаульского школьника».	5-9	январь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
Месячник молодого избирателя	5-9	февраль	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя обществознания</u>
День русской науки	5-9	08.02.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
Смотр песни и строя	5-6	февраль	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
Международный день родного языка	5-9	21.02.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
День защитника Отечества.	5-9	23.02.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
Урок Мужества	5-9	22.02.23	<u>Классные руководители</u>
«Субботы барнаульского школьника».	5-9	февраль	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
Праздничный концерт «Примите наши поздравления» к Международному женскому дню	5-9	7.03.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, совет старшеклассников</u>
День воссоединения Крыма с	5-9	18.03.23	<u>Заместитель директора по ВР,</u>

Россией			<u>педагог-организатор, классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника». «Масленица» Проводы русской зимы	5-9	март	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Неделя детской книги. Библиотечные уроки	5-9	март	<u>Педагог-библиотекарь</u>	
Реализация проекта «Книга». Метапредметные уроки.	5-9	март	<u>Учителя-предметники</u>	
День здоровья	5-9	март	<u>Классные руководители, учителя физической культуры</u>	
День птиц. Конкурс скворечников	5-8	март	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Рейд «Самый аккуратный учебник»	5-9	Первая неделя апреля	<u>Педагог-библиотекарь, классные руководители, совет старшеклассников</u>	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	5-9	апрель	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Классный час «Родную природу люби и охраняй»	5-7	апрель	<u>Классные руководители</u>	
Конкурс экологического плаката, посвященный Всемирному дню Земли	5-9	апрель	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО</u>	
Цикл дел, посвящённых Дню Победы	5-9	апрель-май	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Битва хоров	5-9	Первая	<u>Заместитель директора по ВР,</u>	

		неделя мая	<u>педагог-организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	май	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор, классные</u> <u>руководители</u>
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	май	<u>Классные руководители</u>
Акция «Окна победы»	5-9	май	<u>Классные руководители</u>
КТД «Памяти павших будьте достойны!»	5-9	май	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор, классные</u> <u>руководители</u>
«Субботы барнаульского школьника».	5-9	май	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор, классные</u> <u>руководители</u>
Конкурс «ЛУЧ» (Лучший Ученик лица)	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Конкурс «Самый классный класс»	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Церемония награждения «Успех»	5-9	май	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор, классные</u> <u>руководители</u>
Последний звонок	5-9	май	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор, классные</u> <u>руководители</u>
Участие в проектах РДШ	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор, классные</u> <u>руководители</u>
Участие в районных конкурсах, акциях, фестивалях	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор, классные</u>

			<u>руководители</u>	
Тематические классные часы	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Праздник «Здравствуй, лето!» ко дню защиты детей	5-7	01.06.23	<u>Начальник пришкольного лагеря</u>	
Выпускной. Вручение аттестатов	9	Июнь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
<i>Внешкольные мероприятия (Экскурсии, экспедиции, походы)</i>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Посещение театров, музеев	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Экскурсии по плану ВР классных руководителей	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
День театра	5-9	1 раз в четверть	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День здоровья с выездом на лыжную базу, каток	5-9	1 раз в четверть	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении

Оформление «Лестницы успеха»	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Оформление и наполнение информационных стендов лицея	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Реализация проекта «Книга»: оформление именованного кабинета	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Оформление и наполнение классных уголков	5-9	в течение года	<u>Классные руководители</u>	
Взаимодействие с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Общешкольный родительский комитет	5-9	Август Ноябрь Январь Апрель	<u>Администрация лицея</u>	
Классные родительские собрания	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	<u>Классные руководители</u>	
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями	5-9	В течение года	<u>Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог</u>	
Индивидуальная работа с родителями по самоопределению их детей (профорентация)	8-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог</u>	
Работа родительского комитета	5-9	В течение	Председатель родительского комитета	

		года		
Совет профилактики по вопросам воспитания и обучения	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники</u>	
Совместные внеклассные мероприятия	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы Совета учащихся	8-9	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</u>	
Заседания Совета учащихся	8-9	1 раз в четверть	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</u>	
Работа Совета старост	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</u>	
Выборы актива классов	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители</u>	
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Организация дежурства.	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Подведение итогов деятельности класса.	5-9	Май	<u>Классные руководители</u>	

Профилактика и безопасность				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Работа школьной службы примирения	5-9	В течение года	Педагог- психолог, <u>классные руководители</u>	
Минутки безопасности(Правила ПДД, пожарной безопасности)	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Психологические тренинги: первый раз в пятый класс	5	сентябрь	Педагог- психолог, <u>классные руководители</u>	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	2.09.22 4.10.22 1.03.23 30.04.23	<u>Учитель ОБЖ, классные руководители</u>	
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Месячник безопасности дорожного движения	5-9	25-29.09.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Дни здоровья	5-9	Сентябрь май	<u>Педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители</u>	
Легкоатлетический кросс	5-9	Сентябрь	<u>Педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители</u>	
Президентские соревнования	5-9	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры</u>	
Исследование уровня адаптации	5	Октябрь	<u>Педагог-психолог, классные руководители</u>	

Тематические классные часы «Наши злейшие враги: табак, алкоголь, наркотики»	5-9	Октябрь	<u>Классные руководители</u>	
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-31 октября	<u>Классные руководители</u>	
Тематические классные часы «Осторожно – гололед!»	5-9	ноябрь	<u>Классные руководители</u>	
Классные часы «Правовая ответственность несовершеннолетних»	5-9	ноябрь	<u>Классные руководители</u>	
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1.12.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Беседа-инструктаж «Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	<u>Классные руководители</u>	
Неделя профилактики детского травматизма	5-9	Вторая неделя января	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Беседы «Детский телефонный терроризм»	5-9	январь	<u>Классные руководители</u>	
Единый день профилактики	5-9	март	<u>Социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отделов пропаганды и профилактики, классные руководители</u>	
Инструктажи по технике безопасности	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Экологические акции	5-9	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Классные часы «Безопасные	5-9	Октябрь		

каникулы»		Декабрь Март Май		
Социальное партнерство				
Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, ФСБ	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встречи с представителями вузов, СУЗов	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встречи с представителями поликлиники, Краевого наркодиспансера, центра «Потенциал»	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встречи с представителями ОДН, КДН	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Выездные театрализованные представления театров города Барнаула	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Экскурсии в лаборатории и кванты «Кванториума», «Талант 22»	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Профориентационные уроки с привлечением представителей вузов и СУЗов.	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Посещение мероприятий, проводимых социальными партнерами лицея (АГУ, АлтГТУ,	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	

АГМУ, БГПУ и др.)				
Заключение договора о взаимовыгодном сотрудничестве с промышленными предприятиями города Барнаула	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Посещение детского экологического центра	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Оказание гуманитарной помощи приюту для животных «Бусинка»	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Проект «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь-декабрь	<u>Классные руководители</u> <u>Заместитель директора по ВР</u>	
Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков,	8-9	В течение года (по отдельному	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	

дней открытых дверей		плану)		
Анализ поступления выпускников 9 классов	9	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
Диагностика «Карта моих профессиональных приоритетов»	7-9	Октябрь	<u>Классные руководители, педагог-психолог</u>	
Профдиагностика	8-9	Ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встреча с сотрудниками Центра занятости населения города Барнаула	8-9	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Месячник профориентации	7-9	Март (По отдельному плану)	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встречи с представителями СУЗов	8-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встречи с представителями различных профессий	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Индивидуальная работа с учащимися по их самоопределению	8-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог</u>	
<i>Школьные и социальные медиа</i>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выпуск лицейской газеты	Редакционный	В течение года	Руководитель кружка	

	совет			
Работа лицейского медицентра	медицентр	В течение года (по отдельному плану)	<u>Педагог-организатор</u>	
<u>Детские общественные объединения</u>				
Деятельность школьного отделения РДШ	5-9	В течение года (по отдельному плану)	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>	
Деятельность ЮИД	5-9	В течение года (по отдельному плану)	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>	
Деятельность ДЮП	5-9	В течение года (по отдельному плану)	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД СОО				
<i>Урочная деятельность (согласно плану работы учителей - предметников)</i>				
<i>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (согласно плану ВДНОО)</i>				
<i>Классное руководство и наставничество (согласно плану работы классных руководителей)</i>				
<i>Основные школьные дела</i>				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Церемония подъема и спуска флага	10-11	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, <u>педагог-организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
День Знаний	10-11	1.09.22	Заместитель директора по ВР, <u>педагог-организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
«Субботы барнаульского школьника».	10-11	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
КТД «Осени легкие шаги» (осенний бал)	10-11	сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
Акция «Чистый город»	10-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Международный день пожилых людей. Акция «Забота»	10-11	Первая неделя октября	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
День здоровья «Школьная спартакиада»	10-11	1.10.22 1.10.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры</u>
День защиты животных. Акция «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим»	10-11	4.10.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
Международный день учителя. День самоуправления. Праздничный концерт-поздравление.	10-11	5.10.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
«Субботы барнаульского школьника».	10-11	октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
Мероприятия к месячнику пожилого человека	10-11	октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>

Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.22	<u>Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День памяти жертв политических репрессий	10-11	30.10.22	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Президентские состязания	10-11	октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры</u>	
День народного единства	10-11	4.11.22	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Месячник «Мы за здоровый образ жизни» Конкурс плакатов.	10-11	ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО</u>	
День здоровья на «тропе здоровья»	10-11	ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	10-11	ноябрь	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Международный день толерантности	10-11	16.11.22	<u>Педагог-психолог, библиотекарь, классные руководители</u>	
Мероприятия ко Дню матери. Праздничный концерт.	10-11	25.11.22	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Адвент-календарь	10-11	декабрь	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	

«Субботы барнаульского школьника».	10-11	декабрь	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День Неизвестного Солдата	10-11	3.12.22	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Международный день инвалидов	10-11	3.12.22	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День добровольца (волонтера)	10-11	5.12.22	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День Героев Отечества	10-11	9.12.22	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.22	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День Конституции Российской Федерации	10-11	19.12.22	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
КТД «Новогодняя почта»	10-11	декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Новогодний праздник «Новый год к нам мчится»	10-11	декабрь	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27.01.23	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	

Месячник молодого избирателя	10-11	февраль	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители, учителя общественнознания</u>	
День русской науки	10-11	08.02.23	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
«А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	<u>Заведующий отделом ВР и ДО,</u> <u>педагог-организатор, классные</u> <u>руководители</u>	
Международный день родного языка	10-11	21.02.23	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
День защитника Отечества.	10-11	23.02.23	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
Урок Мужества	10-11	22.02.23	<u>Классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	10-11	февраль	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
Праздничный концерт «Примите наши поздравления» к Международному женскому дню	10-11	7.03.23	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>совет</u> <u>старшекласников</u>	
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.23	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника». «Масленица» Проводы русской зимы	10-11	март	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>	
Неделя детской книги. Библиотечные уроки	10-11	март	<u>Педагог-библиотекарь</u>	
Реализация проекта «Книга».	10-11	март	<u>Учителя-предметники</u>	

Метапредметные уроки.				
День здоровья	10-11	март	<u>Классные руководители, учителя физической культуры</u>	
Рейд «Самый аккуратный учебник»	10-11	Первая неделя апреля	<u>Педагог-библиотекарь, классные руководители, совет старшеклассников</u>	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос и Алтай»	10-11	12.04.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	10-11	апрель	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
КТД «Прости, Земля! Прости своих детей!» к всемирному Дню Земли	10-11	апрель	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,</u>	
Конкурс экологического плаката, посвященный Всемирному дню Земли	10-11	апрель	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО</u>	
Цикл дел, посвящённых Дню Победы	10-11	апрель-май	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Битва хоров	10-11	Первая неделя мая	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	1 – 10.05.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	09.05.23	<u>Классные руководители</u>	
Акция «Окна победы»	10-11	1-10.05.23	<u>Классные руководители</u>	
КТД «Памяти павших будьте достойны!»	10-11	5.05.23	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные</u>	

			<u>руководители</u>	
«Субботы барнаульского школьника».	10-11	май	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> классные <u>руководители</u>	
Конкурс «ЛУЧ» (Лучший Ученик лица)	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> классные <u>руководители</u>	
Конкурс «Самый классный класс»	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> классные <u>руководители</u>	
Церемония награждения «Успех»	10-11	май	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> классные <u>руководители</u>	
Последний звонок	10-11	май	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> классные <u>руководители</u>	
Участие в проектах РДШ	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> классные <u>руководители</u>	
Участие в районных конкурсах, акциях, фестивалях	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> классные <u>руководители</u>	
Тематические классные часы	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Выпускной. Вручение аттестатов	11	Июнь	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> классные <u>руководители</u>	
Внешкольные мероприятия				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении

Посещение театров, музеев	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
День театра	10-11	1 раз в четверть	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
День здоровья с выездом на лыжную базу, каток	10-11	1 раз в четверть	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Экскурсии на предприятия, в вузы и учреждения СПО	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>	
Экскурсии по плану ВР классных руководителей	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Организация предметно-пространственной среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Оформление «Лестницы успеха»	10-11	В течение года	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Оформление и наполнение информационных стендов лицея	10-11	В течение года	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Реализация проекта «Книга»: оформление именного кабинета	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Оформление и наполнение	10-11	В течение	<u>Классные руководители</u>	

классных уголков		года		
Взаимодействие с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Общешкольный родительский комитет	10-11	Август Ноябрь Январь Апрель	<u>Администрация лицея</u>	
Классные родительские собрания	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	<u>Классные руководители</u>	
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями	10-11	В течение года	<u>Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог</u>	
Индивидуальная работа с родителями по самоопределению их детей (профорентация)	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог</u>	
Работа родительского комитета	10-11	В течение года	Председатель родительского комитета	
Совет профилактики по вопросам воспитания и обучения	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники</u>	
Совместные внеклассные мероприятия	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Самоуправление				
	Классы	Ориентировочное		Отметка о выполнении

Дела, события, мероприятия		время проведения	Ответственные	
Выборы Совета учащихся	10-11	сентябрь	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор</u>	
Заседания Совета учащихся	10-11	1 раз в четверть	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор</u>	
Работа Совета старост	10-11	В течение года	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор</u>	
Выборы актива классов	10-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>	
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Организация дежурства.	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Подведение итогов деятельности класса.	10-11	Май	<u>Классные руководители</u>	
Профилактика и безопасность				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Работа школьной службы примирения	10-11	В течение года	Педагог- психолог, <u>классные руководители</u>	
Минутки безопасности (Правила ПДД, пожарной безопасности)	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>	
Психологические тренинги: подготовка к ГИА	11	сентябрь	Педагог- психолог, <u>классные руководители</u>	

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	2.09 4.10 1.03 30.04	<u>Учитель ОБЖ, классные руководители</u>	
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29.09	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Дни здоровья	10-11	Сентябрь май	<u>Педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители</u>	
Легкоатлетический кросс	10-11	Сентябрь	<u>Педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители</u>	
Президентские соревнования	10-11	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры</u>	
Тематические классные часы «Наркотики. Закон. Ответственность»	10-11	Октябрь	<u>Классные руководители</u>	
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28-31 октября	<u>Классные руководители</u>	
Тематические классные часы «Осторожно – гололед!»	10-11	ноябрь	<u>Классные руководители</u>	
Классные часы «Правовая ответственность несовершеннолетних»	10-11	ноябрь	<u>Классные руководители</u>	
Всемирный день борьбы со	10-11	1.12.21	<u>Заведующий отделом ВР и ДО,</u>	

СПИДом			<u>педагог-организатор, классные руководители</u>
Единый день профилактики	10-11	март	<u>Социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отделов пропаганды и профилактики, классные руководители</u>
Беседа-инструктаж «Безопасный Новый год»	10-11	декабрь	<u>Классные руководители</u>
Неделя профилактики детского травматизма	10-11	Вторая неделя января	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>
Беседы «Детский телефонный терроризм»	10-11	январь	<u>Классные руководители</u>
Единый день профилактики	10-11	март	<u>Социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отделов пропаганды и профилактики, классные руководители</u>
Инструктажи по технике безопасности	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экологические акции		Октябрь Декабрь Февраль Апрель	<u>Заведующий отделом ВР и ДО, педагог-организатор, классные руководители</u>
Кл. часы по информационной безопасности: «Правильный Интернет» "Правила поведения в сети Интернет" «Грамотность пользователя в сети Интернет »	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Классные часы по противодействию терроризму и экстремизму: «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»;	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>

«Учимся жить в многоликом мире», «Ценностные ориентиры молодых», «Терроризм - зло против человечества», «Национальность без границ».				
Классные часы «Безопасные каникулы»	5-9	Октябрь Декабрь Март Май		
Социальное партнерство				
Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, ФСБ	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встречи с представителями вузов, СУЗов	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встречи с представителями поликлиники, Краевого наркодиспансера, центра «Потенциал»	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встречи с представителями ОДН, КДН	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Выездные театрализованные представления театров города Барнаула	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Экскурсии в лаборатории и кванты «Кванториума», «Талант 22»	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	

Профориентационные уроки с привлечением представителей вузов и СУЗов.	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Посещение мероприятий, проводимых социальными партнерами лица (АГУ, АлтГТУ, АГМУ, БГПУ и др.)	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Заключение договора о взаимовыгодном сотрудничестве с промышленными предприятиями города Барнаула	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Посещение детского экологического центра	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Оказание гуманитарной помощи приюту для животных «Бусинка»	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Посещение музея ФСБ	11	По плану музея ФСБ	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
<i>Профориентация</i>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Проект «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-декабрь	<u>Классные руководители</u> <u>Заместитель директора по ВР</u>	

Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей	10-11	В течение года (по отдельному плану)	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Анализ поступления выпускников 9,11 классов	10-11	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
Диагностика «Карта моих профессиональных приоритетов»	10-11	Октябрь	<u>Классные руководители, педагог-психолог</u>	
Профдиагностика	10-11	Ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встреча с сотрудниками Центра занятости населения города Барнаула	10-11	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Месячник профориентации	10-11	Март (По отдельному плану)	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встречи с представителями СУЗов	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители</u>	
Встречи с представителями различных профессий	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные</u>	

		года	<u>руководители</u>	
Индивидуальная работа с учащимися по их самоопределению	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог</u>	
<i>Школьные и социальные медиа</i>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выпуск лицейской газеты	Редакционный совет	В течение года	Руководитель кружка	
Работа лицейского медиацентра	медиацентр	В течение года	<u>Педагог-организатор</u>	
<i>Детские общественные объединения</i>				
Деятельность школьного отделения РДШ	10-11	В течение года	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

