

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей № 122»

РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:  
Протокол № 2  
«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ



И.А. Зеленцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПОСЛЕ УРОКОВ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 5,6 – 18 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор- составитель:  
Калугина Л.Г.,  
заместитель директора по ВР

БАРНАУЛ, 2023 г

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «После уроков»
Основные разработчики Программы	Калугина Л.Г., заместитель директора по ВР Педагогический коллектив
Заказчик Программы	Родители (законные представители), учащиеся, педагогический коллектив.
Участники Программы	Обучающиеся, педагогический коллектив лицея, родители (законные представители), педагоги дополнительного образования
Основные разделы программы	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ» 1.1. Пояснительная записка 1.2. Цели и задачи программы 1.3. Содержание программы 1.4. Планируемые результаты Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 2.1. Календарный учебный график 2.2. Условия реализации программы 2.3. Формы контроля планируемых результатов и формы аудиторных занятий 2.4. Оценочные материалы 2.5. Методические материалы Список литературы Приложение
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>• Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022).</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>• «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Министерство просвещения России от 07.05.2020</li> <li>• Устав МБОУ "Лицей №122";</li> <li>• Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «Лицей №122»</li> <li>• Положение об организации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №122».</li> </ul>
Цель	Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>– формирование навыков укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;</li> <li>– выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>– профессиональная ориентация учащихся;</li> <li>– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;</li> <li>– создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки</li> <li>– социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;</li> <li>– формирование общей культуры учащихся;</li> <li>– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований</li> </ul>
Направленности	<p>техническая;  социально-гуманитарная;  физкультурно-спортивная</p>
Формы реализации Программы	<p>походы,  экскурсии,  подвижные игры, деловые и ролевые, интеллектуальные игры,  флэшмобы,  беседы,  выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся,  библиотечные уроки,  олимпиады, конференции, викторины, круглые столы,  проекты,  концерты,  мероприятия, проводимые с участием педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря,  досуговые мероприятия.</p>
Формы подведения итогов	<p>Выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;</li> <li>– расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для</li> </ul>

	<p>наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию;</li> <li>– рост числа учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;</li> <li>– положительная динамика физического и психического здоровья школьников;</li> <li>– создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;</li> <li>– увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся Лицея;</li> <li>– рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;</li> <li>– уменьшение количества учащихся, состоящих на ВШК, ОДН;</li> <li>– увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;</li> <li>– увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;</li> <li>– внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания</li> </ul> <p><i>Воспитательный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства гражданственности и патриотизма;</li> <li>– формирование навыков культуры общения и поведения;</li> <li>– формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;</li> <li>– формирование милосердия, толерантности;</li> <li>– формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.</li> </ul> <p><i>Социальный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;</li> <li>– профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и</li> <li>– беспризорности;</li> <li>– правовое воспитание, профилактика негативного поведения.</li> </ul> <p><i>Оздоровительный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>– эффективное оздоровление, развитие физических</li> </ul>
--	--

	<p>качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.</p> <p><i>Развивающий эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;</li> <li>– активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека</li> </ul>
Формы контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;</li> <li>– планирование;</li> <li>– посещение и анализ занятий;</li> <li>– посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;</li> <li>– организация выставок и презентаций;</li> <li>– ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;</li> <li>– ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;</li> <li>– мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений;</li> </ul>
Организация дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка возможностей лица,</li> <li>2. Оценка предложений образовательных учреждений допобразования, учреждений культуры и спорта.</li> <li>3. Выявление запросов родителей и учащихся.</li> <li>4. Разработка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, программ курсов допобразования.</li> <li>5. Комплектация объединений дополнительного образования.</li> <li>6. Составление расписания.</li> </ol>

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ.

Программа дополнительного образования «После уроков» МБОУ «Лицей № 122» опирается на нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Министерство просвещения России от 07.05.2020
- Устав МБОУ "Лицей №122";

- Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «Лицей №122»
- Положение об организации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №122». Направленности программы «После уроков»:
  - техническая;
  - социально-гуманитарная;
  - физкультурно-спортивная.

Новизна программы дает возможность обучающимся реализовывать свои возможности через включение в разные направления образования.

В современных условиях дополнительное образование особенно важно, поскольку большинство родителей не могут посвящать достаточное время воспитанию детей и их развитию. 63% учащихся лицея в свободное от занятий время предоставлены сами себе и проводят его преимущественно у компьютеров или экранов телевизоров. Серьезной проблемой остаётся детская безнадзорность и её социальные последствия: травматизм, девиантное поведение, правонарушения. В этой связи острее становится необходимость расширения системы дополнительного образования в школе.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование детей –целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования -удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Используя разнообразные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения, на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в Лицее праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления лицейских традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.



Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей №122» (далее - Лицей) создана настоящая Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Формы обучения – очная. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.

Программа проходит процедуру внутренней экспертизы, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором Лицея.

Особенности организации учебного процесса отражены в учебном плане (МБОУ «Лицей № 122» Программа «После уроков»).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором Лицея.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни –1,5 часа; в выходные и каникулярные дни –3 часа.

### **Режим занятий детей в объединениях дополнительного образования**

NN п/п	Направленности объединений	Возрастная категория	Наполняемость группы	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
<b>1.</b>	<b>Техническая</b>				
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	14-16	10-15 чел.	2	2 по 40 мин.
<b>2</b>	<b>Социально-</b>	5,5-18	10-20	1-2	1-2 по 40 мин.

	гуманитарная				
3	Физкультурно-спортивная	8-18	15-20	2	2 по 40 мин.
3.1.	Предшкольное развитие	5,6-7 лет	20	2	1 - 4 раза по 30 мин.
3.2.	Дети с ОВЗ			2-4	1-2 по 40 мин.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми -от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель Программы**– создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план МБОУ «Лицей № 122» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам платных образовательных услуг на 2023/2024 учебный год Пояснительная записка

1. Учебный план платных образовательных услуг, реализуемых в МБОУ «Лицей № 122» в 2023/2024 учебном году устанавливает перечень платных образовательных услуг, объем учебного времени, отводимый на изучение по соответствующим возрастным группам.
2. Платные образовательные услуги предусматривают выполнение социального заказа родителей:
  - подготовка ребёнка к обучению в школе,
  - общее развитие ребёнка,
  - развитие интереса к предмету,
  - повышение общего научного и интеллектуального уровня учащихся,
  - создание условий для творческого развития личности ребенка.
3. Учебный план разработан на основании:
  - информации о результатах изучения опроса родителей;
  - анализа кадрового обеспечения;
  - анализа условий для организации занятий.
4. Основная задача платных образовательных услуг – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся.
5. Образовательная деятельность по платным образовательным услугам ведется в соответствии с лицензией по следующим направленностям, каждая из которых состоит из нескольких образовательных программ:

- социально-гуманитарная
  - техническая
6. ПОУ предполагают изучение специальных дисциплин (курсов) сверх часов и сверх программы по дисциплинам, предусмотренным основным учебным планом, а также различные специальные курсы, ориентированные на подготовку к поступлению в ВУЗы.
  7. Содержание программ по каждой платной образовательной услуги рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.
  8. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах. Эффективным на занятиях платных образовательных услуг является сочетание лекций их руководителей с различными видами самостоятельной работы учащихся (практические, проектные работы, проведение небольших исследований, дискуссии в группах, выполнение индивидуальных заданий, тестирование и др.).
  9. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ платных образовательных услуг определены в программах платных услуг.

### Учебный план

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы платной образовательной услуги	Количество занятий		
				в неделю	в месяц	за год
1.	Социально-гуманитарная	«Центр дошкольного образования»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Центр дошкольного образования»	2	8	50
2.	Социально-гуманитарная	«На пути к грамотности»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На пути к грамотности»	2	8	60
3.	Социально-гуманитарная	«Сложные вопросы обществознания»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сложные вопросы обществознания»	1	4	30
4.	Социально-гуманитарная	«Личность в истории»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Личность в истории»	1	4	30
5.	Техническая	«В мире информатики»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире информатики»	1	4	30
6.	Социально-гуманитарная	«Здравствуй, английский язык»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, английский язык»	1	4	30
7.	Социально-гуманитарная	«Трудности английского языка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудности английского языка»	1	4	30
8.	Социально-гуманитарная	«В мире английского языка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка»	1	4	30
9.	Социально-гуманитарная	«Языкозайка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языкозайка»	1	4	30

10.	Социально-гуманитарная	«Играем и изучаем английский язык»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и изучаем английский язык»	1	4	30
11.	Социально-гуманитарная	«Трансформация психологических блоков»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трансформация психологических блоков»	1	4	30

**1.3.2. Учебный план МБОУ «Лицей № 122»  
по дополнительным общеобразовательным  
общеразвивающим программам (бюджетным)  
на 2023/2024 учебный год  
Пояснительная записка**

10. Учебный план дополнительных общеобразовательных общеразвивающих бюджетных программ, реализуемых в МБОУ «Лицей № 122» в 2023/2024 учебном году, устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих бюджетных программ, объем учебного времени, отводимый на изучение по соответствующим возрастным группам.
11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие бюджетные программы предусматривают выполнение социального заказа родителей:
  - общее развитие ребёнка,
  - развитие интереса к предмету,
  - повышение общего научного и интеллектуального уровня учащихся,
  - создание условий для творческого развития личности ребенка
  - физическое развитие ребенка
  - социальное развитие ребенка
12. Учебный план разработан на основании:
  - информации о результатах изучения опроса родителей;
  - анализа кадрового обеспечения;
  - анализа условий для организации занятий.
13. Основная задача дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся, развитие социальной зрелости обучающихся.
14. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ведется в соответствии с лицензией по следующим направленностям, каждая из которых состоит из нескольких образовательных программ:
  - социально-гуманитарная
  - техническая
  - физкультурно-спортивная
15. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие бюджетные программы предполагают изучение специальных дисциплин (курсов) сверх часов и сверх программы по дисциплинам, предусмотренным основным учебным планом, а также различные специальные курсы, ориентированные на физическое развитие ребенка.
16. Содержание программ по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.
17. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах.
18. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определены в программах курсов.



### Учебный план

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование кружка(секции)	Наименование программы платной образовательной услуги	Количество занятий		
				в неделю	в месяц	за год
12.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	2	8	68
13.	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	2	8	68
14.	Физкультурно-спортивная	«Пионербол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол»	2	8	68
15.	Физкультурно-спортивная	«Перестрелка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перестрелка»	2	8	68
16.	Социально-гуманитарная	«Наркопост»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наркопост»	1	4	34
17.	Социально-гуманитарная	«Волонтер»»»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер»»»	1	4	34
18.	Социально-гуманитарная	«Спасательный круг»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасательный круг»	1	4	34
19.	Техническая	«Основы программирования на PYTHON»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы программирования на PYTHON»	2	8	68



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «В мире информатики»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: Социально- педагогическая

Срок и объём освоения программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 8 месяцев , 30 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Особенности организации образовательной деятельности: группы

#### Режим занятий

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально- гуманитарная	14-17 лет	5-15 чел	1	40 мин

#### 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

##### Цель курса:

Систематизация знаний и умений по курсу информатики освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Развивать у учащихся умения решать предметно- типовые задачи по дисциплине; осуществлять логические приемы на материале заданий по предмету; решать нестандартные задачи. Программа посвящена рассмотрению отдельных тем, важных для успешного освоения методов решения задач повышенной сложности.

##### Задачи:

1. Развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики.
2. Научить учащихся самостоятельно анализировать конкретную проблемную задачу и находить наилучший способ её решения.
3. Развитие логического мышления школьников.
4. Развить творческие способности учащихся и привитие практических умений.
5. Воспитательные – направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

##### Ожидаемые результаты:

Воспитательные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:  
наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;  
владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;  
развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;  
способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;  
готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;  
способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;  
способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Развивающие результаты — освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Образовательные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Результаты отражают формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях — информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе, развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя, формирования знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, ветвящейся, циклической..

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Тематический план

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	Практика	
1.	Название раздела, темы				
2.1	«Формальное описание реальных объектов и процессов»	8	3	5	вопросно – ответные упражнения
2.4	«Алгоритмы и исполнители»	6	2	4	компьютерный практикум
2.6	«Анализ схем (графов)»	4	2	4	вопросно – ответные упражнения
2.8	«Сравнение чисел»	10	2	8	вопросно – ответные упражнения
3	«Системы счисления и компьютерная арифметика»	2		2	вопросно – ответные упражнения
	Итого:	30	9	21	

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов Тема занятия			Дата проведения	Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика		
1	«Формальное описание реальных объектов и процессов»	1	1			наблюдение и собеседование.
2	«Формальное описание реальных объектов и процессов»	1		1		наблюдение и собеседование.
3	«Формальное описание реальных объектов и процессов»	1		1		наблюдение и собеседование.
4	«Формальное описание реальных объектов и процессов»	1	1			наблюдение и собеседование.
5	«Формальное описание реальных объектов и процессов»	1		1		наблюдение и собеседование.
6	«Формальное описание реальных объектов и процессов»	1				наблюдение и собеседование.
7	«Формальное описание реальных объектов и процессов»	1	1			наблюдение и собеседование.
8	«Формальное описание реальных объектов и процессов»	1				наблюдение и собеседование.
9	Алгоритмы и исполнители	1	1			наблюдение и собеседование.
10	Алгоритмы и исполнители	1		1		наблюдение и собеседование.

11	Алгоритмы и исполнители	1		1		наблюдение и собеседование.
12	Алгоритмы и исполнители	1	1			наблюдение и собеседование.
13	Алгоритмы и исполнители	1		1		наблюдение и собеседование.
14	Алгоритмы и исполнители	1		1		наблюдение и собеседование.
15	«Анализ схем (графов)»	1	1			наблюдение и собеседование.
16	«Анализ схем (графов)»	1		1		наблюдение и собеседование.
17	«Анализ схем (графов)»	1		1		наблюдение и собеседование.
18	«Анализ схем (графов)»	1	1			наблюдение и собеседование.
19	«Сравнение чисел»	1		1		наблюдение и собеседование.
20	«Сравнение чисел»	1		1		наблюдение и собеседование.
21	«Сравнение чисел»	1	1			наблюдение и собеседование.
22	«Сравнение чисел»	1		1		наблюдение и собеседование.
23	«Сравнение чисел»	1		1		наблюдение и собеседование.
24	«Сравнение чисел»	1		1		наблюдение и собеседование.
25	«Сравнение чисел»	1		1		наблюдение и собеседование.
26	«Сравнение чисел»	1		1		наблюдение и собеседование.
27	«Сравнение чисел»	1		1		наблюдение и собеседование.
28	«Сравнение чисел»	1		1		наблюдение и собеседование.
29	«Системы счисления и компьютерная арифметика»	1		1		наблюдение и собеседование.
30	«Системы счисления и компьютерная арифметика»	1		1		наблюдение и собеседование.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «Личность в истории»

Вид программы: Модифицированная программа.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок и объем освоения программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

Курс рассчитан на 8 месяцев, 30 ч

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий

для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально-гуманитарная	14-15 лет	15 чел.	1	40 мин.

### 1.2. Цели и задачи программы

Цели:

развитие исторического мышления школьников на базе материала курса:

формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;

воспитание современного исторического сознания;

развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Задачи:

повышение интереса к историческим закономерностям:

умение приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;

воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;

развитие познавательного интереса школьников, интересующихся историей;

формирование навыков работы с историческими источниками и научно- популярной литературой;

совершенствование умений диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям прошлого и настоящего;

### 1.3. Содержание программы

Тема 1. Введение цели и задачи курса.

Тема 2. Политические деятели Киевской Руси IX-XII вв.

Деятельность первых русских князей. Олег- создатель Древнерусского государства; Игорь – продолжатель дел Олега как во внутренней политике, так и во внешней; Ольга – первая христианка в княжеской династии Рюриковичей; Святослав – «Александр Македонской Восточной Европы»; Владимир Святой – государственный деятель, реформатор, полководец; Ярослав Мудрый – создатель первого письменного свода законов на Руси – «Русская правда».

Тема 3. Политические деятели периода феодальной раздробленности. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо - князя Владимиро-Суздальского княжества; Александр Невский

– великий русский полководец, защитник православной Руси от католического Запада. Иван Калита – один из первых собирателей русских земель вокруг Москвы; Дмитрий Донской и его победа на Куликовском поле. Современники Донского – Алексей и Сергей Радонежский. Иван III – образование единого государства Россия, свержение ига Орды.

Тема 4. Политические и общественные деятели периода XVI – середины XVII вв.

Иван Грозный – формирование сословно-представительной монархии, опричнина и ее последствия. Расширение территории на восток; Борис Годунов и начало Смуты; Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители народного ополчения. Освобождение России от интервентов.

Тема 5. Политические, государственные и общественные деятели середины XVII – XIX вв.

Первые Романовы – Михаил, Алексей. Становление самодержавия. Алексей Михайлович – «тишайший царь» и события «бунташного века» Патриарх Никон и его церковная реформа. Петр I и его реформы. Внешняя политика Петра I – Азовские походы и Северная война. «Дворцовые перевороты» - борьба за наследие Петра. Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм». «Золотой век» Российского дворянства. Внешняя политика Екатерины II. Короткий период правления Павла I. Александр I и его преобразования. А.В. Суворов, М.И. Кутузов – великие полководцы XVIII-XIX вв. Николай I и расправа над декабристами. Попытки решения крестьянского вопроса. Неудачи внешней политики Николая I. Александр II и Великие реформы II половины XIX в. Александр III и его контрреформы.

Тема 6. Государственные и политические лидеры XX - начала XXI века.

Николай II и внешняя политика. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин – реформаторы начала XX в. В.И. Ульянов и становление советского политического строя. И.В. Сталин и политическая борьба в большевистской партии после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталин и советская модернизация. Г.К. Жуков и победа в Великой Отечественной войне. Н.С. Хрущев и начало десталинизации. Реформы Н.С. Хрущева и их итоги. Л.И. Брежнев и новая Конституция СССР, Концепция «развития социализма» и ее итоги. Политический «застой» и «геронтократия».

Попытки А.Н. Косыгина осуществить переход к новой модели хозяйственного развития. Предыстория «перестройки» - деятельность Ю.В. Андропова и К.У. Черненко «Перестройка» М.С. Горбачева и ее итоги. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути. В.В. Путин и новая Россия.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Актуальность проблемы изучения личностного факторов контексте отечественной истории	1	1		наблюдение и собеседование
2	Рюрик, Синеус, Трувор — легендарные варяги. Норманнская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры об основании Древнерусского государства. Древнерусские князья: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Олег — основатель государства Киевская Русь, победитель греков	1	1		наблюдение и собеседование
3	Летопись о князе Игоре. Ольга — первая христианка на Руси. Святослав — полководец и дипломат. Дела великого князя Владимира — Красно Солнышко.	1	1		наблюдение и собеседование
4	Борис и Глеб — великие святые церкви. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Династические браки. Ярославичи.	1	1		наблюдение и собеседование
5	Владимир Мономах и его правление. Борьба	1	1		наблюдение

	споловцами. «Устав Владимира Всеволодича». «Поучение детям».				ие и собеседов ание
6	Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.	1	1		наблюден ие и собеседов ание
7	Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.	1	1		наблюден ие и собеседов ание
8	Князья Московские: Иван Калита — образцовый устроитель своего удела, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.	1	1		наблюден ие и собеседов ание
9	Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.	1	1		наблюден ие и собеседов ание
10	Самодержавная власть. Иван Васильевич III — великий князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Битва на реке Шелони. Брак с Софьей Палеолог.	1	1		наблюден ие и собеседов ание
11	Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник». Появление идеи — «Москва — третий Рим».	1	1		наблюден ие и собеседов ание
12	Государь Иван Васильевич — Грозный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. — венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады — реформы. Созыв Земского собора, «Судебник». Стоглавый собор.	1	1		наблюден ие и собеседов ание
13	Опричнина. Введение заповедных лет. Внешнеполитическая деятельность.	1	1		наблюден ие и собеседов ание
14	Исторические личности в период Смуты. Борис Годунов и начало Смуты. Самозванцы и авантюристы. Защитники земли русской: Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин — руководители народного ополчения. Освобождение России от интервентов.	1	1		наблюден ие и собеседов ание
15	Государь Михаил Федорович. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца — патриарха Филарета.	1	1		наблюден ие и собеседов ание
16	Алексей Михайлович Тишайший. Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение — новый сборник законов. Новоторговый устав. Патриарх Никон и его церковная реформа. Полки иноземного строя.	1	1		наблюден ие и собеседов ание
17	Семья Алексея Михайловича. Претенденты на престол. Правление Федора. Поворот на Запад.	1	1		наблюден ие и



	Регентство царевны Софьи.				собеседование
18	Царь Петр Алексеевич Великий.	1	1		наблюдение и собеседование
19	Внешняя политика Петра I – Азовские походы и Северная война.	1	1		наблюдение и собеседование
20	«Дворцовые перевороты» - борьба за наследие Петра.	1	1		наблюдение и собеседование
21	Екатерина II «просвещенный абсолютизм». «Золотой век» Российского дворянства. Внешняя политика Екатерины II	1	1		наблюдение и собеседование
22	Короткий период правления Павла I. Александр I и его преобразования. А.В. Суворов, М.И. Кутузов – великие полководцы XVIII-XIX вв.	1	1		наблюдение и собеседование
23	Николай I и расправа над декабристами. Попытки решения крестьянского вопроса. Неудачи внешней политики Николая I.	1	1	1	наблюдение и собеседование
24	Александр II и Великие реформы II половины XIX в.	1	1		наблюдение и собеседование
25	Александр III и его контрреформы.	1	1		наблюдение и собеседование
26	Николай II и внешняя политика. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин – реформаторы начала XX в.	1	1		наблюдение и собеседование
27	В.И. Ленин и становление советского политического строя.	1	1		наблюдение и собеседование
28	И.В. Сталин и политическая борьба в большевистской партии после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина. Сталини советская модернизация. Г.К. Жуков и победа в Великой Отечественной войне. Н.С. Хрущев и начало десталинизации. Реформы Н.С. Хрущева и их итоги.	1	1		наблюдение и собеседование
29	Л.И. Брежнев и новая Конституция СССР, Концепция «развития социализма» и ее итоги. Политический «застой» и «геронтократия». Попытки А.Н. Косыгина осуществить переход к новой модели хозяйственного развития. Предыстория	1	1		наблюдение и собеседование

	<p>«перестройки» - деятельность Ю.В. Андропова и К.У. Черненко «Перестройка» М.С. Горбачева и ее итоги. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути. В.В. Путин и новая Россия.</p>				
--	--	--	--	--	--

#### 1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:

анализ и сопоставление фактов;

анализ документов;

выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;

готовность связно, образно излагать факты, формировать собственное отношение, оценки персонажей и фактов, т.к. в этом курсе используются альтернативные подходы и неоднозначные этические оценки личностей и хода событий, обсуждение этих вопросов на уроках невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации.

Реализация рабочей программы способствует:

созданию у обучающихся полноценных знаний и представлений о роли личности в истории страны;

созданию у обучающихся полноценных знаний и представлений о роли России во всемирно-историческом процессе;

формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами, сопоставлять различные версии и оценки исторических личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

повышению уровня познавательной активности учащихся;

формированию навыков работы с историческими источниками и научно популярной литературой.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

#### «Центр дошкольного образования»

Форма обучения: очная.

Сроки реализации: программа рассчитана на 7 месяцев.

Формы и режим занятий: для реализации программы используются фронтальные и групповые формы организации занятий.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по модулям. В один модуль входит 3 занятия по 30 минут. Курс рассчитан на 50 занятий в год.

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
социально-гуманитарная	5,6-7 лет	10-20 чел	2	3 занятия по 30 минут

#### 1.2. Цели и задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в школу, и создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

- 1) сохранение и укрепление здоровья;
- 2) развитие личностных качеств;
- 3) формирование ценностных установок и ориентаций;
- 4) развитие творческой активности;
- 5) формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- 6) развитие эмоционально-волевой сферы;
- 7) развитие коммуникативных умений;
- 8) развитие умений действовать по правилам.

К концу обучения по программе у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации к обучению в школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- 1) сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- 2) установление контакта с учащимися, с учителем;
- 3) формирование адекватного поведения;
- 4) овладение навыками учебной деятельности.

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих результатов:

- анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки. Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- внимательно слушать литературные произведения; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении.

### 1.3. Содержание учебного плана

Блок «От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи» помогает совершенствовать устную речь ребёнка. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Блок «От слова к букве. Подготовка к письму» помогает развивать моторику рук ребёнка, совершенствовать устную и письменную речь, ориентироваться в рабочих тетрадях.

Блок «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Блок «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе реализации курса лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости

#### Общая характеристика программы

Программа носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к быстрой адаптации при поступлении в школу.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание программы строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и

достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Программа «Центр дошкольного образования» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи» (50ч);
- «Математические ступеньки» (25ч);
- «Зелёная тропинка» (25ч);
- «Секреты художественного мастерства» (13ч);
- «От слова к букве. Подготовка к письму» (37ч).

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
«От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи»	2
«От слова к букве. Подготовка к письму»	1,5
«Математические ступеньки»	1
«Зелёная тропинка»	1
«Секреты художественного мастерства»	0,5
Итого	6

#### Ценностные ориентиры программы

К концу обучения по программе детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

*Физиологическая готовность.* В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

*Социальная готовность* — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

*Психологическая готовность* определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

#### Виды и формы контроля планируемых результатов

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Аттестация в ходе реализации данной программы не предусматривается. Контроль осуществляется в ходе занятий только в форме наблюдения, с преобладанием суждения, как следствием качественного анализа выполнения заданий учащимися.

Формы занятий – практические.

«Центр дошкольного образования»

Учебный план

«От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи»

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

п/п		Все го	Теор ия	Практ ика	аттестации/ко нтроля
1	Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». «Приметы осени»	1	1		наблюдение
2	Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». «Осенние игры»	1	1		наблюдение
3	Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». Праздник осени-«Сбор урожая»»	1	1		наблюдение
4	Совершенствование и развитие устной речи. Чтение и беседа по рассказу М. Горького «Воробьишко»	1	1		наблюдение
5	Совершенствование и развитие устной речи. Чтение и работа со сказкой «Лиса, заяц и петух»	1	1		наблюдение
6	Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на страницах тетради на тему «Семья». Элементы самообслуживания. Гласные буквы Аа.	1	1		наблюдение
7	Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима», «Зимние забавы»	1	1		наблюдение
8	Совершенствование и развитие речи. Составление предложений о себе. Гласные буквы Оо.	1	1		наблюдение
9	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа «Отдых семьи». Гласные буквы Уу.	1	1		наблюдение
10	Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах.	1	1		наблюдение
11	Совершенствование и развитие речи. Гласные буквы Ии,ы	1	1		наблюдение
12	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Профессии». Гласные буквы Ээ.	1	1		наблюдение
13	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа» .Гласные буквы Яя.	1	1		наблюдение
14	Составление загадок о животных. Работа над текстом стихотворения. Зимний праздник.	1	1		наблюдение
15	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа». Гласные буквы Юю.	1	1		наблюдение
16	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа», «Класс», «Школьные принадлежности». Гласные буквы Ее.	1	1		наблюдение
17	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Первый учитель» ,«На занятиях». Гласные буквы Ёё.	1	1		наблюдение
18	Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Рисование образа весны. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной»,«Перелётныептицы». ЧтениепреподавателемрассказаК.Уши	1	1		наблюдение

	нского«Ласточка».				
1 9	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов, сказок о животных. Согласные буквы Лл.	1	1		наблюдение
2 0	Чтение преподавателем рассказа «Дятел» К. Ушинского. Работа над содержанием текста. Согласные буквы Мм.	1	1		наблюдение
2 1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Нн.				наблюдение
2 2	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето».	1	1		наблюдение
2 3	Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Рр.	1	1		наблюдение
2 4	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Вв.	1	1		наблюдение
2 5	Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Фф	1	1		наблюдение
2 6	Стихотворения. Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре.	1	1		наблюдение
2 7	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Зз.	1	1		наблюдение
2 8	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Согласные буквы Сс.	1	1		наблюдение
2 9	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Жж.	1	1		наблюдение
3 0	Совершенствование и развитие речи. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».	1	1		наблюдение
3 1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Шш.	1	1		наблюдение
3 2	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Согласные буквы Щщ	1	1		наблюдение
3 3	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Бб.	1	1		наблюдение
3 4	Стихи, рассказы, скороговорки и пословицы. Согласные буквы Пп.	1	1		наблюдение
3 5	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето».	1	1		наблюдение
3 6	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Дд.	1	1		наблюдение

3 7	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Тт	1	1		наблюдение
3 8	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Гг.	1	1		наблюдение
3 9	Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации.	1	1		наблюдение
4 0	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Кк	1	1		наблюдение
4 1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Хх.	1	1		наблюдение
4 2	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа».	1	1		наблюдение
4 3	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Цц	1	1		наблюдение
4 4	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласные буквы Чч.	1	1		наблюдение
4 5	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня.	1	1		наблюдение
4 6	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласные буквы Йй.	1	1		наблюдение
4 7	Сказки, рассказы. Буквы Ый Ъ	1	1		наблюдение
4 8	Чему мы научились. Алфавит	1	1		наблюдение
4 9	Чему мы научились. Алфавит	1	1		наблюдение
5 0	Подводим итоги.	1		1	Проверка навыка чтения
	Итого	50	49	1	

«От слова к букве. Подготовка к письму»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с рабочей тетрадью, рабочей строкой	1	1		наблюдение
2	Знакомство с основными элементами букв	1	1		наблюдение
3	Знакомство с основными элементами букв. Учимся рисовать узоры по клеткам	1	1		наблюдение



	и в строке				
4	Знакомство с основными элементами букв. Учимся штриховать с разных сторон	1	1		наблюдение
5	Письмо букв Аа.	1	1		наблюдение
6	Письмо букв Оо.	1	1		наблюдение
7	Письмо букв Уу.	1	1		наблюдение
8	Письмо букв Ии,ы	1	1		наблюдение
9	Письмо букв Ээ	1	1		наблюдение
10	Письмо букв Яя	1	1		наблюдение
11	Письмо букв Юю	1	1		наблюдение
12	Письмо букв Ее	1	1		наблюдение
13	Письмо букв Ёё	1	1		наблюдение
14	Письмо букв Лл	1	1		наблюдение
15	Письмо букв Мм	1	1		наблюдение
16	Письмо букв Нн	1	1		наблюдение
17	Письмо букв Рр	1	1		наблюдение
18	Письмо букв Вв	1	1		наблюдение
19	Письмо букв Фф	1	1		наблюдение
20	Письмо букв Зз	1	1		наблюдение
21	Письмо букв Сс	1	1		наблюдение
22	Письмо букв Ж ж	1	1		наблюдение
23	Письмо букв Шш	1	1		наблюдение
24	Письмо букв Щщ	1	1		наблюдение
25	Письмо букв Бб	1	1		наблюдение
26	Письмо букв Пп	1	1		наблюдение
27	Письмо букв Дд	1	1		наблюдение
28	Письмо букв Тт	1	1		наблюдение
29	Письмо букв Гг	1	1		наблюдение
30	Письмо букв Кк	1	1		наблюдение

31	Письмо букв Хх	1	1		наблюдение
32	Письмо букв Цц	1	1		наблюдение
33	Письмо буквы Чч	1	1		наблюдение
34	Письмо букв Йй	1	1		наблюдение
35	Письмо букв Ъ и Ь	1	1		наблюдение
36	Чему мы научились. Алфавит	1	1		наблюдение
37	Чему мы научились. Алфавит	1	1		наблюдение
	Итого	37	37		

«Математические ступеньки»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Пространственные и временные представления Подготовка к изучению числа (7 ч)					
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	1	1		наблюдение
2	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	1		наблюдение
3	Длина. Длиннее — короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	1		наблюдение
4	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	1		наблюдение
5	Закрепление пройденного материала	1	1		наблюдение
6	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	1	1		наблюдение
7	Закрепление пройденного материала	1	1		наблюдение
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (19 ч)					
8	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	1	1		наблюдение
9	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	1		наблюдение
10	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	1		наблюдение

11	Повторение пройденного материала	1		1	наблюдение
12	Число и цифра4.Составчисла4	1	1		наблюдение
13	Число и цифра0	1	1		наблюдение
14	Число и цифра5.Составчисла5	1	1		наблюдение
15	Понятие равенство. Знак«=»	1	1		наблюдение
16	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение«+»	1	1		наблюдение
17	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание«—»	1	1		наблюдение
18	Повторение и закрепление пройденного материала	1	1		наблюдение
19	Повторение и закрепление пройденного материала	1		1	наблюдение
20	Число и цифра6	1	1		наблюдение
21	Число и цифра7	1	1		наблюдение
22	Число и цифра8	1	1		наблюдение
23	Число и цифра9	1	1		наблюдение
24	Повторение и закрепление пройденного материала	1		1	наблюдение
25	Число10.Особенностизаписицифры10	1	1		наблюдение
	Итого	25	22	3	

«Зелёная тропинка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Звёзды, Солнце и Луна-1ч					
1	Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.	1	1		наблюдение
Чудесный мир растений и грибов-8ч					
2	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.	1	1		наблюдение
3	Кустарники.	1	1		наблюдение
4	Деревья.	1	1		наблюдение
5	Декоративные растения.	1	1		наблюдение
6	Съедобные и ядовитые растения.	1	1		наблюдение

	Лекарственные растения.				
7	Мхи и папоротники.	1	1		наблюдение
8	Грибы.	1	1		наблюдение
9	Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам : каким оно должно быть?	1		1	наблюдение
Наши друзья — животные-9ч					
10	Как узнать животных?	1	1		наблюдение
11	В живом уголке. Породы собак.	1	1		наблюдение
12	Домашние животные.	1	1		наблюдение
13	В мире насекомых.	1	1		наблюдение
14	В мире рыб.	1	1		наблюдение
15	В мире птиц.	1	1		наблюдение
16	В мире зверей.	1	1		наблюдение
17	Какие ещё бывают животные?	1	1		наблюдение
18	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1		1	наблюдение
Времена года-7ч					
19	Времена года.	1	1		наблюдение
20	Осень.	1	1		наблюдение
21	Зима.	1	1		наблюдение
22	Весна. Цветущие весной.	1		1	наблюдение
23	Лето.	1	1		наблюдение
24	Птицы весной.	1		1	наблюдение
25	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	1		1	наблюдение
	Итого	25	20	5	

«Секреты художественного мастерства»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Волшебные листочки	1		1	наблюдение

2	Зайчата	1		1	наблюдение
3	Одуванчики	1		1	наблюдение
4	Шарики-кружочки	1		1	наблюдение
5	Веселые буквы	1		1	наблюдение
6	Кораблики	1		1	наблюдение
7	Цыплята	1		1	наблюдение
8	Ежики на поляне	1		1	наблюдение
9	Море и его обитатели	1		1	наблюдение
10	Рыбка и бабочка	1		1	наблюдение
11	Куклы-мартинички	1		1	наблюдение
12	Ваза с цветами	1		1	наблюдение
13	Путешествие в космос	1		1	наблюдение
	Итого	13		13	

#### 1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся Лицея;
- рост числа учащихся, охваченных содержательно- досуговой деятельностью;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на ВШК, ОДН;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания

*Воспитательный эффект:*

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;
- формирование милосердия, толерантности;
- формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

*Социальный эффект:*

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

*Оздоровительный эффект:*

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

*Развивающий эффект:*

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется развитие компетенций и личностных качеств, сформированных в результате занятий:

*личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

*регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

*познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

*коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В мире английского языка»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: Социально- педагогическая

Срок и объём освоения программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 8 месяцев , 30 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

### Режим занятий

### Режим занятий

для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально- гуманитарная	8-10 лет	15	1	40

## Пояснительная записка

Иностранный язык в современном обществе является международным языком общения. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность детей способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять культуру родного языка, а также познавать реалии незнакомой страны.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире английского языка» имеет *социально-педагогическую* направленность. Уровень – *стартовый*, используется как первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе обучения, рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы *дополнительного образования* в настоящее время является востребованным.

Цель: создание условий для развития личности путем освоения основ английского языка.

Задачи:

*Учебно-образовательные:*

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

*Развивающие:*

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

*Воспитательные:*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

Отличительные особенности программы. В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования *направлена на развитие коммуникативных навыков.*

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется *деятельностный* подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;
- погружение в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

*Принципы работы:*

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти обучающихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе.

Адресат программы – обучающиеся 7-9 лет (2 класс).

*Возрастные особенности.* В это время происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает учиться оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Учитель продолжает оставаться значимой фигурой. Но появляется более личностное отношение к нему — стремление к общению с ним на переменах, прогулках.

Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников. У некоторых второклассников может наблюдаться сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми появляется соперничество.

Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это им еще трудно делать.



Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (с октября по май), общее количество часов – 30

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом. Формируются группы обучающихся одного возраста.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: при построении образовательной деятельности учитываются возрастные, психические и физические особенности детей данного возраста. Занятия проводятся подгруппами 1 раз в неделю длительностью 40 минут. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на обучающихся.

Планируемые результаты

*Воспитательным результатом* изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с культурой иностранного языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Образовательными результатом* изучения курса является

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

*Образовательным результатом* изучения курса является:

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*Коммуникативные умения*

*Говорение: будут уметь*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

*Аудирование: будут уметь*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Формы аттестации не предусмотрены.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы. Контроль знаний обучающихся проводится три раза за год: при поступлении, в середине учебного года (декабрь), по окончании учебного года.

О результатах образовательной деятельности ребенка можно судить по следующим показателям:

- фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы:
- диалогическая речь,
- монологическая речь,
- аудирование,
- лексические навыки,
- выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- Касса английских букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Наглядные пособия.
- Мягкие игрушки, лото, домино, мячи и др.
- Компьютер.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Мультимедийный проектор.

#### Учебно-тематический план

#### Содержание программы

№ п\п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Что такое английский язык?»	1		1
2.	«Мои веселые друзья!»	4	1	3

3.	«Моя школа»	4	1	3
4.	«Семейный альбом»	4	1	3
5.	«Мое настроение»	4	1	3
6.	«Вот как я могу!»	4	1	3
7.	«Давай играть!»	4	1	3
8.	«В Мире животных!»	4	1	3
9	Навстречу каникулам	1		1
	ИТОГО:	30	7	23

### Содержание курса

#### Что такое «английский языка»? (1 час)

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live. Вопросы: who, how old, what, where.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she;

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы. Знакомство с командами: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза! Открой книгу!Закрой книгу!

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «Интервью» между детьми и сказочными персонажами.

#### «Мои веселые друзья!» 4 часа)

Лексический материал: a boy, a girl, a teacher, a friend, big, small, tall, funny, green, orange, black, white, red, blue, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: глагол to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мои друзья», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

- Обыгрывание ситуаций «Мы- друзья».
- Проект «Мой друг – высокий!»
- Тренировочные задания «Мой друг» на онлайн-платформе учи.ру

#### « Моя школа » (4 часа)

Лексический материал: a bag, a book, a glue, a ruler, a rubber, a pen, a pencil, a pencil case, old, new, paints,

Грамматический материал: артикли a/an,

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

- В моем пенале есть...
- Открытка «Мамин день»
- Тренировочные задания «At school» на онлайн-платформе учи.ру

#### « Семейный альбом » (4 часа)

Лексический материал: a mother, a father, a grandma, a grandpa, a sister, a brother, a baby, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: This/that ....., притяжательные местоимения.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Семья», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

- Составление кроссворда и ребусов
- Проект «Моя семья – моя крепость»

#### «Мое настроение» (4 часа)

Лексический материал: happy, sad, funny, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry,

Грамматический материал: Present Simple – to be

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия эмоций, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

- Настольная игра «Эмоции»
- Интеллектуальная игра «Что ты чувствуешь»  
«Вот как я могу!» (4 часа)

Лексический материал: catch, climb, jump, kick, ride a bike, throw, sing, swim

Грамматический материал: I can do

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть активности, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

- Игра-загадка «А ты можешь?»
- Повтори за мной.

«Давай играть!» (4 часа)

Лексический материал: a bike, a boat, a car, a sandpit, a kite, seesaw, slide, swing

Грамматический материал: Предлоги места

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «На игровой площадке», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

- Игра-путешествие «Лабиринт»
- Мини-проект «Мой куличик из песка»  
«В Мире животных!» (4 часа)

Лексический материал: an elephant, a mouse, a lion, a monkey, a giraffe, an eye, an ear, a mouth, a nose, foot/feet, tail, leg, arm

Грамматический материал: Have got, Has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме « Животные» «Части тела», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

- Проект «Мой выдуманный зверь!»
- Интерактивная игра «Узнай меня»

«Навстречу каникулам» (1 час)

Закрепление пройденного материала

Тематика практических работ.

- Письмо третьекласснику

## Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов тем	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	«Что такое английский язык?»	1		
2	«Мои веселые друзья!»	4		
3	«Моя школа»	4		
4	«Семейный альбом»	4		
5	«Мое настроение»	4		
6	«Вот как я могу!»	4		
7	«Давай играть!»	4		
8	«В Мире животных!»	4		
9	Навстречу каникулам	1		
	Итого:	30		

### Методическое обеспечение программы

В процессе обучения младших школьников английскому языку в рамках образовательной программы дополнительного образования детей «В мире английского языка» широко использованы игровые технологии. Занятия строятся таким образом, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты, содействуя становлению языковых способностей обучающихся и создавая благоприятный психологический климат.

При планировании занятий по программе тщательно продумывается методика изучения той или иной темы и подбираются соответствующие виды игр, среди которых наиболее эффективными являются игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

*Игры-путешествия.* Их цель - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

*Игры-поручения.* В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме), проведение опросы среди одноклассников для выявления их предпочтений.

*Игры-загадки. Чаще всего* они используются для проверки знаний обучающихся. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

На занятиях широко используется опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Предложенные в учебно-тематическом плане последовательность изучения программного материала и количество часов, отводимых на ту или иную тему программы, являются примерными. При определенном контингенте обучающихся возможна интенсификация процесса обучения, которая достигается за счет использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов и проектной деятельности.

#### Список литературы

1. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Pupil's Book. Express Publishing 2007
2. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Work's Book. Express Publishing 2007
3. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Activity Book. Express Publishing 2007
4. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Audio CD. Express Publishing 2007
5. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Teacher's Book. Express Publishing 2007
6. Кузнецова Ю. Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей / 50 Useful English Dialogues for You and Your Friends. – М.: АСТ, Астрель, Профиздат, 2007.
7. Клементьева Т. Б. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. – М.: Дрофа, 2001.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

#### «На пути к грамотности»

#### 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

##### 1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (для ПОУ)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав МБОУ «Лицей № 122»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Лицей №122»
- Положение о реализации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей № 122»

Актуальность:.

Изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Рабочая программа направлена на приобретение обучающимися дополнительных знаний по русскому языку, предусматривает расширение и углубление знаний по наиболее важным и сложным для обучающихся темам, предоставляет возможность значительно расширить границы программы по русскому языку для школьников.

Усвоение новых теоретических сведений и углубление имеющихся представлений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении, группировке фактов языка, при проведении речеведческого, стилистического, орфоэпического анализа текстов разной структуры. При этом курс, основываясь на базовой программе, вводит новые понятия или рассматривает уже изученное на новом уровне. Программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

В отличие от уроков русского языка на занятиях курса учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений

Формы организации образовательного процесса

- : • Уроки – исследования;
- уроки – практикумы;
- обобщающие уроки
- ; • урок-беседа;
- урок- игра

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения;



- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коммуникативного общения;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология работы с одарёнными детьми.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

Формы контроля:

- творческие работы;
  - тестовые задания;
  - алгоритмы;
  - схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал)
- Вид программы:  
модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок и объем освоения программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Курс рассчитан на 8 месяцев, 30 ч

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения;

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

#### Режим занятий

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально-гуманитарная	15-16 лет	15 чел	2	40 мин

#### 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цели обучения: овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью

Задачи курса:

- тренировка зрительной памяти, орфографической и пунктуационной зоркости при детальном исследовании текстов;
- активизация пассивного словаря учащихся.
- систематизировать, закрепить и углубить знания учащихся по орфографии и синтаксису, полученные на уроках русского языка в 5 – 7 классах;

- познакомить с основными законами создания сочинений разных типов и научить строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.
- обеспечить практическое использование знаний и умений по культуре речи на уроках по другим предметам;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся. Ожидаемые результаты:

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к продолжению образования.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетенций для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Образовательные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Воспитательные результаты изучения предмета:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Развивающие результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или

аудирования;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности.

### 1.3. Содержание учебного плана

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;
- 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Разделы науки о языке

О взаимосвязи разделов лингвистики. Почему изучаем каждый раздел?

Виды разборов слова (фонетический, морфемный, лексический, орфографический, морфологический).

Культура речи. Орфоэпия

Формирование норм литературного языка. Понятие вариантов норм. Качества хорошей речи

Русское литературное произношение в его историческом развитии Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.

Литературная норма. Работа с орфоэпическим словарём.

Техника чтения. Тренинги дыхательной гимнастики. Развитие приемов овладения интонацией. Редактирование речевых и грамматических ошибок.

Лексика

Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм.

Словообразование

. Словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов Изменение морфемного состава слова

Этимология слов. Работа со словарями Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Различение частей речи. Основные принципы русской орфографии. Тренинг. Трудные вопросы орфографии. Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях, окончаниях, суффиксах различных частей речи. Употребление Ъ и Ь знаков- Правописание корней. Правописание приставок

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н, НН)

Правописание Н-НН в разных частях речи

Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов, причастий

Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Распознавание приставки НЕДО-.

Правописание НЕ и НИ

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Правописание сложных слов

Слитное, дефисное и раздельное написание слов

Правописание И — Ы после Ц.

## Орфография

Трудные случаи орфографии.

## Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетания

Предложение. Предикативная основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Главные члены предложения Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

## Второстепенные члены предложения

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Простое осложненное предложение Способы осложнения предложения.

## Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.

## Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях

Чужая речь. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. ССП и СПП, БСП

Речь. Текст

Текст. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзачного строения текста.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста

Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности текста-рассуждения

Устное описание фотографии; обсуждение

Составление устного повествования на основе жизненного опыта

Тезис в тексте. Как доказывать тезис: правила подбора аргументов (доводов)

Приемы сжатия текста.

### Учебный план

№п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	8 класс				
1.	Диагностика навыков учащихся по предмету	1		1	Тест
2.	О взаимосвязи разделов лингвистики. Почему изучаем каждый раздел?	1	0,5	0,5	
3.	Виды разборов слова (фонетический, морфемный, лексический, орфографический, морфологический). Практикум	2		2	Практическая работа
4.	Формирование норм литературного языка. Понятие вариантов норм. Качества хорошей речи Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания английского писателя Дж. Свифта: «Как человека можно распознать по обществу, в котором он возвращается, так о нём можно судить и по	1		1	Сочинение - рассуждение

	языку, которым он выражается».				
5.	Русское литературное произношение в его историческом развитии Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.	1		1	Практическая работа
6.	Литературная норма. Работа с орфоэпическим словарём.	1		1	Практическая работа
7.	Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста И. Б. Голуб: «Для правильного употребления слов в речи недостаточно знать их точное значение, необходимо ещё учитывать особенности лексической сочетаемости слов, то есть их способность соединяться друг с другом».	2	0,5	1,5	Сочинение - рассуждение
8.	Техника чтения. Тренинги дыхательной гимнастики. Развитие приемов овладения интонацией. Редактирование речевых и грамматических ошибок.	1		1	Тренинг
9.	Сочинение как жанр различных стилей речи. Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ	1	1		
1	Словообразование				
10.	. Словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов  Изменение морфемного состава слова	1	0,5	0,5	
11.	Этимология слов. Работа со словарями	1		1	
12.	Словообразовательный разбор. Тренинг	1		1	
2	Морфология и орфография				
13.	Различение частей речи Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания выдающегося лингвиста А. М. Пешковского: «У	1			Сочинение - рассу

	каждой части речи свои достоинства».				жен ие
14.	Основные принципы русской орфографии. Тренинг. Трудные вопросы орфографии.	1		1	
15.	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях, окончаниях, суффиксах различных частей речи.	1		1	Тест
16.	Употребление Ъ и Ь знаков	1		1	Тест
17.	Правописание корней	1		1	Тест
18.	Правописание приставок	1		1	Тест
19.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н, НН)	1		1	Тест
20.	Правописание Н-НН в разных частях речи	1		1	Тест
21.	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов, причастий	1		1	Тест
22.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Р аспознавание приставки НЕДО-.	1		1	Тест
23.	Правописание НЕ и НИ	1		1	Тест
24.	Правописание предлогов, союзов, частиц.	1		1	Тест
25.	Правописание сложных слов	1		1	Тест
26.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1		1	Тест
27.	Правописание И — Ы после Ц	1		1	Тест
28.	Тестирование	1		1	Тест
	ИТОГО	30 часов			
9 класс					
3	Орфография				
29.	Трудные случаи орфографии. Практикум	3	1	2	Тест
30.	Синтаксис и пунктуация				
31.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц.	1	1		



32.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетания	2		2	Тест
33.	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания знаменитого русского филолога Ф. И. Буслаева: «Только в предложении получают своё значение отдельные слова, их окончания и приставки».	1		1	Сочинение - рассуждение
34.	Главные члены предложения Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.	2		2	Тест
35.	Второстепенные члены предложения Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.	4	1	3	Тест
36.	Простые односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).	1		1	Тест
37.	Простое осложненное предложение Способы осложнения предложения.	1		1	Тест
38.	Однородные члены предложения Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	2	1	1	Тест

	<p>Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.. Рассуждение на лингвистическую тему</p>				
39.	<p>Обособленные члены предложения</p> <p>Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях</p>	2	1	1	Тест
40.	<p>Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями..</p>	1		1	Публичное выступление на общественно значимую тему
41.	<p>Вводные и вставные конструкции</p> <p>Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях</p>	1		1	Тест

42.	Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного современного лингвиста Н. С. Валгиной, которая считает, что пунктуационные знаки «помогают пишущему сделать очень тонкие смысловые выделения, заострить внимание на важных деталях, показать их значимость».	2		2	Сочинение - рассуждение
43.	Чужая речь. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.  Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.  Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль	1		1	Тест
44.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2		2	Тест
45.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога Н. М. Шанского: «На примере сложноподчинённого предложения можно проследить, как человек выражает отношения между миром и собственной точкой зрения».	2		2	Сочинение - рассуждение
46.	Урок-поиск. ССП и СПП, БСП Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного учёного Л. Т. Григорян: «В бессоюзных сложных предложениях разные знаки препинания употребляются потому, что каждый из них указывает на особые смысловые отношения между частями».	1		1	Сочинение - рассуждение
47.	Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского советского писателя, сценариста и педагога К. Г. Паустовского: «Ещё Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание. Знаки препинания — это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться»..	3		3	Сочинение - рассуждение
48.	Тестирование . Анализ	2		2	Тест

4	Речь. Текст				
49.	Текст. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога Г. Я. Солганика: «Как предложение строится по определённым синтаксическим моделям, точно так же и предложения в тексте соединяются по определённым правилам».	1		1	Сочинение - рассуждение
50.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1		1	Анализ текста
51.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1	0,5	0,5	Анализ текста
52.	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста	1	0,5	0,5	Анализ текста
53.	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1		1	Тест
54.	Устное описание фотографии; обсуждение	1		1	монолог
55.	Составление устного повествования на основе жизненного опыта	1		1	монолог
56.	Практическая работа. Определение тезиса в тексте.	1		1	тест
57.	Как доказывать тезис: правила подбора аргументов (доводов) Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога и философа А. А. Аверинцева: «Задача автора рассуждения — как можно убедительнее обосновать свою точку зрения. Для этого необходимо приводить как можно больше доказательств, располагая их в определённой последовательности».	1		1	Сочинение - рассуждение
58.	Практическая работа. Учимся находить аргументы в исходном тексте. Иллюстрация доводов	1		1	Практический

	примерами				ая работ а
59.	Практическая работа. Подбираем примеры к доводам из прочитанного текста.	1		1	Практическая работа
60.	Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения.	1		1	Практическая работа
61.	Логика развития мысли в тексте-рассуждении (работа со схемой сочинения-рассуждения)	1		1	
62.	Вступление в сочинении-рассуждении. Практическая работа. Написание вступления к сочинению.	1		1	Практическая работа
63.	Основная часть сочинения-рассуждения. Деление на абзацы основной части сочинения. Практическая работа. Написание основной части сочинения-рассуждения. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного российского лингвиста Л. Ю. Максимова: «При помощи абзацного отступа (или красной строки) выделяются наиболее важные в композиции целого текста группы предложений или отдельные предложения».	1		1	Сочинение - рассуждение
64.	Заключение в сочинении. Обобщения различного уровня в тексте-рассуждении. Практическая работа. Пишем заключительную часть сочинения-рассуждения.	1		1	Практическая работа
65.	Речевое оформление сочинения. Предупреждение речевых и грамматических ошибок в сочинении.	1		1	Практическая работа

66.	Практическая работа. Анализ сочинений на выявление речевых и грамматических ошибок.	1		1	Практическая работа
67.	Практическая работа. Анализ сочинений (текстов) с точки зрения связности и последовательности изложения материала.	1		1	Практическая работа
68.	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему или/и по прочитанному тексту.	1		1	Практическая работа
69.	Анализ и рецензирование выполненных работ.	1		1	Практическая работа
70.	Освоение понятия «Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема «исключение»	1		1	Практическая работа
71.	Приемы сжатия текста». Отработка приема «обобщение».	1		1	Практическая работа
72.	Приемы сжатия текста. Отработка приема «упрощение».	1		1	Практическая работа
73.	Написание сжатого изложения. Анализ	2		2	Изложение
	Итого	90			

## 2.1. Календарный учебный график

№п/п	Дата проведение занятия	Количество часов	Тема занятия
8 класс			
1.	4.10.22	1	Диагностика навыков учащихся по предмету
2.	11.10.22	1	О взаимосвязи разделов лингвистики. Почему изучаем каждый раздел?
3.	18.10.22 25.10.22	2	Виды разборов слова (фонетический, морфемный, лексический, орфографический, морфологический). Практикум
4.	8.11.22	1	Формирование норм литературного языка. Понятие вариантов норм. Качества хорошей речи Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания английского писателя Дж. Свифта: «Как человека можно распознать по обществу, в котором он вращается, так о нём можно судить и по языку, которым он выражается».
5.	15.11.22	1	Русское литературное произношение в его историческом развитии Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.
6.	22.11.22	1	Литературная норма. Работа с орфоэпическим словарём.
7.	29.11.22	1	Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста И. Б. Голуб: «Для правильного употребления слов в речи недостаточно знать их точное значение, необходимо ещё учитывать особенности лексической сочетаемости слов, то есть их способность соединяться друг с другом».
8.	6.11.22 13.11.22	2	Техника чтения. Тренинги дыхательной гимнастики. Развитие приемов овладения интонацией. Редактирование речевых и грамматических ошибок.
9.	20.11.22	1	Сочинение как жанр различных стилей речи. Ознакомление с

			различными видами сочинений в формате ОГЭ
1			Словообразование
10.	27.11.22	1	. Словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов  Изменение морфемного состава слова
11.	10.01.23	1	Этимология слов. Работа со словарями
12.	17.01.23	1	Словообразовательный разбор. Тренинг
2			Морфология и орфография
13.	24.01.23	1	Различение частей речи Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания выдающегося лингвиста А. М. Пешковского: «У каждой части речи свои достоинства».
14.	31.01.23	1	Основные принципы русской орфографии. Тренинг. Трудные вопросы орфографии.
15.	7.02.23	1	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях, окончаниях, суффиксах различных частей речи.
16.	14.02.23	1	Употребление Ъ и Ь знаков
17.	21.02.23	1	Правописание корней
18.	28.02.23	1	Правописание приставок
19.	7.03.23	1	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н, НН)
20.	14.03.23	1	Правописание Н-НН в разных частях речи
21.	21.03.23	1	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов, причастий
22.	28.03.23	1	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Распознавание приставки НЕДО-.
23.	04.04.23	1	Правописание НЕ и НИ
24.	11.04.23	1	Правописание предлогов, союзов, частиц.
25.	18.04.23	1	Правописание сложных слов
26.	25.04.23	1	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
27.	16.05.23	1	Правописание И — Ы после Ц
28.	23.05.23	1	Тестирование



	ИТОГО	30 часов	
--	-------	-------------	--

## 2.2. Условия реализации программы

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвует:

- педагог Лицея, реализующий программу.

### Взаимодействие педагогов Лицея в организации

#### дополнительного образования

*Классный руководитель* – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

*Педагог-психолог* благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

### Материально-техническое обеспечение

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В кабинете имеется компьютер, принтер, проектор и экран.

### Информационное обеспечение

Каждому учащемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио-и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации.

При реализации дополнительных образовательных программ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии через АИС «Сетевой город. Образование»

## 2.3. Формы аттестации

Промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам нет.

Итоговая аттестация проходит в виде учета посещенных занятий, написания работ.

#### 2.4.Оценочные материалы

В наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, тексты, тесты, проверочные работы, разноуровневые задания.

#### 2.5.Методические материалы

Для учителя:

1. Кудинова Т.А. Трудности ЕГЭ по русскому языку. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.
2. Миловидова И.А. Проверяем свою грамотность. М.: Айрис, 2010
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 2012.
4. Рахимкулова Г.Ф. Пособие подготовки к ЕГЭ. РостовнаДону.: Феникс, 2009.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык без репетитора. М.: Аст, 2010.
6. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Л.Д. Русский язык. Тренинг по пунктуации. – М.: Дрофа, 2009.
7. Пахнова Т.М. Работа с текстом при подготовке к экзамену по русскому языку. – М.: Экзамен, 2010
8. Фролова Т. Я. Русский язык. Практикум. - Симферополь, 2012.-144с.
9. Фролова Т.Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах. – Симферополь, 2004.-32с.
10. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок: Курс практической грамматики. – Симферополь, 1998.-144с.
11. Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. –Симферополь, 2004.-52с

Для учащихся:

1. Коновалова Л.Ф.Русский язык. Упражнения и тесты. – М.:Айрис.2009.
2. Баронова М.М.Русский язык. 40 самых необходимых правил орфографии и пунктуации. – М.: Аст. Астрель, 2010.
3. Баронова М.М.Русский язык. Полный справочник. М.: Аст. Астрель, 2011.
4. Р.И. Аванесов русское литературное произношение. - М., 2000г.
5. Б. Ю. Лотман. Язык - знакомый незнакомец. - М., 1987г.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- [gia.edu.ru/](http://gia.edu.ru/) – Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- [reshuoge.ru](http://reshuoge.ru)-образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru)— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2018: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий,

оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

- 4ege.ru- ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2018.
- examen.ru/— Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- school.edu.ru- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- alleng.ru/- сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Сложные вопросы обществознания»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: Социально- педагогическая

Срок и объём освоения программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 8 месяцев , 30 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

### Режим занятий

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально- гуманитарная	14-17 лет	5-15 чел	1	40 мин

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Комплекс основных характеристик программ дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Сложные вопросы обществознания» опирается на нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660);
- Положение о рабочей программе дополнительного образования МБОУ «Лицей №122»;
- Положение об организации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №122».

Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к углубленному изучению программы курса. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации. Занятия по подготовке к обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к олимпиадам, конкурсам.

## 1.2. Цели и задачи программы

### Цели:

Подготовить учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

### • Задачи:

- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

## 1.3. Содержание программы

Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания.

Раздел 1. Общество и человек.

Раздел 2. Человек, личность.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы. Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям). Общество и человек общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества.

Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и

собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная практика): Экономика (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

#### Раздел 4. Социальные отношения.

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. практика: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям). Социальные отношения.

#### Раздел 5. Политика.

Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, её субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление практика: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям).

#### Раздел 6. Право.

Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребёнка. гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы – практика: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений.

#### Раздел 7. Культура.

Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, её роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1		Тестовые задания
2	Человек - биосоциальное	1	1		Тестовые задания

	существо. Личность и личностные характеристики.				
3	Деятельность человека, ее основные формы.	1	1		Тестовые задания
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	1		Тестовые задания
5	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1	1		Тестовые задания
6	Наука в жизни современного общества. Религия, как одна из форм культуры.	1	1		Тестовые задания
7	Образование – сочетание интересов личности и общества.	1	1		Тестовые задания
8	Культура, ее формы и разновидности. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.	1	1		Тестовые задания
9	Социальная структура общества. Социальная мобильность.	1	1		Тестовые задания
10	Социальные группы. Социальные статусы и роли.	1	1		Тестовые задания
11	Нации и межнациональные отношения.	1	1		Тестовые задания
12	Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения	1	1		Тестовые задания
13	Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем.	1	1		Тестовые задания
14	Производство и его факторы. Предпринимательская деятельность.	1	1		Тестовые задания
15	Спрос и предложение.	1	1		Тестовые задания
16	Распределение доходов и потребление. Инфляция.	1	1		Тестовые задания
17	Государственный и семейный бюджет.	1	1		Тестовые задания

18	Безработица, ее виды, причины и последствия. Мировая экономика и международная торговля.	1	1		Тестовые задания
19	Потребитель и его права. Защита прав потребителей.	1	1		Тестовые задания
20	Власть. Роль политики в жизни общества.	1	1		Тестовые задания
21	Понятие и признаки государства. Политические режимы.	1	1		Тестовые задания
22	Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства.	1	1		Тестовые задания
23	Местное самоуправление.	1	1	1	Тестовые задания
24	Гражданское общество и правовое государство.	1	1		Тестовые задания
25	Политические партии.	1	1		Тестовые задания
26	Право и его роль в жизни общества. Понятие правоотношений, элементы правоотношений.	1	1		Тестовые задания
27	Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы.	1	1		Тестовые задания
28	Конституция РФ и основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина.	1	1		Тестовые задания
29	Гражданское и семейное право. Трудовые и административные правоотношения	1	1		Тестовые задания
30	Уголовное право. Правоотношения в сфере образования.	1	1		Тестовые задания

#### 1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Реализация рабочей программы способствует:

Характеристике с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями.

Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведение занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	02.10. 2023	1	Введение.
2	09.10. 2023	1	Человек - биосоциальное существо. Личность и личностные характеристики.
3	16.10. 2023	1	Деятельность человека, ее основные формы.
4	23.10. 2023	1	Общество как форма жизнедеятельности людей.
5	06.11.2023	1	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.
6	13.11.2023	1	Наука в жизни современного общества. Религия, как одна из форм культуры.
7	20.11.2023	1	Образование – сочетание интересов личности и общества.
8	27.11.2023	1	Культура, ее формы и разновидности. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.
9	04.12.2023	1	Социальная структура общества. Социальная мобильность.
10	11.12.2023	1	Социальные группы. Социальные статусы и роли.
11	18.12.2023	1	Нации и межнациональные отношения.



12	25.12.2023	1	Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения
13	08.01.2024	1	Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем.
14	15.01.2024	1	Производство и его факторы. Предпринимательская деятельность.
15	22.01.2024	1	Спрос и предложение.
16	29.01.2024	1	Распределение доходов и потребление. Инфляция.
17	05.02.2024	1	Государственный и семейный бюджет.
18	12.02.2024	1	Безработица, ее виды, причины и последствия. Мировая экономика и международная торговля.
19	19.02.2024	1	Потребитель и его права. Защита прав потребителей.
20	26.02.2024	1	Власть. Роль политики в жизни общества.
21	04.03.2024	1	Понятие и признаки государства. Политические режимы.
22	11.03.2024	1	Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства.
23	18.03.2024	1	Местное самоуправление.
24	08.04.2024	1	Гражданское общество и правовое государство.
25	15.04.2024	1	Политические партии.
26	22.04.2024	1	Право и его роль в жизни общества. Понятие правоотношений, элементы правоотношений.
27	29.04.2024	1	Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы.
28	06.05.2024	1	Конституция РФ и основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина.
29	13.05.2024	1	Гражданское и семейное право. Трудовые и административные правоотношения
30	20.05.2024	1	Уголовное право. Правоотношения в сфере образования.

## 2.2. Условия реализации программы Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвует учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №122».

### Взаимодействие педагогов Лицея в организации

#### дополнительного образования

*Заместитель директора по воспитательной работе.*

В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования,

контроль за выполнением учебно-тематических планов,

помощь в создании и реализации образовательных программ,

содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

*Классный руководитель* – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности.

Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

*Педагог-психолог* благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их склонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

*Учитель-предметник* также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В Лицее имеется кабинет истории, оснащённый компьютером и интерактивной доской, мультимедийным проектором.

### Программно-методическое обеспечение

К программно-методическому обеспечению дополнительного образования можно отнести совокупность следующих программ и материалов: Дополнительную общеобразовательную программу Лицея, Программу развития Лицея, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы курсов, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отследить результаты. К основной документации относится образовательная программа, рабочая программа, планы занятий и мероприятий, журналы.

### Финансовое обеспечение

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

### Информационное обеспечение

Каждому учащемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио- и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации, определенным в разделе «Методическое обеспечение» Дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ курсов.

## 2.3. Формы аттестации

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе являются тестовые задания. Главные требования при выборе формы

- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам, используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;
- Логические и проблемные задания;
- Эссе;
- Творческие задания и т.д.

*Диагностические процедуры* имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

## 2.4. Оценочные материалы

Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально-чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные проявления (через творческие задания).

Портфолио—это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определённый период его обучения в школе.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

В лицее использование Портфолио регламентируется Положением о портфолио учащегося.

## 2.5. Методические материалы Принципы организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные;

«проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы -не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образовповедения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку

содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Лицее действуют

кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

## 2.6 Список литературы

### Основная литература

1. П. А. Баранов «Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ»;
2. О. В. Кишенкова «ОГЭ-2023. Обществознание. Сборник заданий. 400 заданий с ответами»;
3. А. Ю. Лазебникова «ОГЭ-2023. Обществознание. 12 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ».

### Дополнительная литература

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Здравствуй, английский язык»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: Социально- педагогическая

Срок и объем освоения программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 8 месяцев , 30 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

### Режим занятий

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально- гуманитарная	6-8 лет	15 чел	1	40 мин

## Пояснительная записка

Данная программа была разработана в связи с отсутствием государственной программы по английскому языку по внеурочной деятельности для 1 класса. Программа представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, английский язык» предусматривает ознакомление учащихся с основами английского языка в развлекательной форме (стихи, рифмовки, песни).

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личном плане.

7-летки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Программа для детей, в первую очередь, нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Ввиду того, что учащиеся 1-го класса впервые начинают осваивать письмо как вид речевой деятельности на родном языке и вынуждены запоминать орфографию и графический облик родных букв и слов, опасаясь интерференции (например, смешивание русской буквы В и английской буквы В, русской буквы Р и английской буквы Р), считается целесообразным вводить материал устно. Отработка и закрепление, а так же осуществление контроля усвоенных знаний проводится устно, без обращения к чтению и письму.

### Назначение программы

Дополнительное образование в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у

ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Программа рассчитана на один год. Объем программы 30 часов для учащихся 1 класса (по 1 часу в неделю продолжительностью 40 минут).

## **Цели и задачи**

### ***Цели программы:***

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения;
3. Развитие посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;
4. Содействие овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования английским языком на начальном уровне.
5. Создание базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения английского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения.
6. Формирование факторов успешности обучения иностранному языку (таких как мотивация и т.д.)

### ***Задачи:***

#### **Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

#### **Развивающие:**

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:**

1. Принцип прочности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, проекты, драматизации.
6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие **методы:**

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

### **Формы проведения занятий**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.



С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

#### **Методическое обеспечение программы:**

Демонстрационный материал «Английский алфавит», знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, презентации по темам, аудиоматериалы по темам

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### 1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### 2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

##### 3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

##### 4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## 5. Грамматические навыки.

**Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

**Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

**Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

## 6. Фонетические навыки.

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении английскому языку детей 6-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

### **Формы текущего контроля:**

1. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
2. проведение конкурсов
3. проведение праздников
4. драматизации
5. выставки творческих работ

## **2. Планируемые результаты**

### **Требования к уровню подготовки**

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя в классе;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;

- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

### **Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит и научиться озвучивать транскрипционные знаки;

### **Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.**

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв.

Программа способствует развитию универсальных учебных действий как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

Также у учащихся будут сформированы:

- 1) учебно – познавательный интерес к английскому языку;
- 2) Я-концепция (внутренняя позиция)
- 3) действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»)
- 4) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности )

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- 1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- 2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- 3) умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого;
- 4) осознавать то, как хорошо ученик научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ
- 5) уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
- 6) уметь преодолевать импульсивность и произвольность

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;
- 2) искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на ИЯ);
- 3) самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;
- 4) выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- 5) самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- 1) учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог;
- 3) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
- 4) уметь точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

Для формирования и развития данных умений и навыков учащимся будут предложены разные формы работы на уроке, например:

- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни)
- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;
- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте»;
- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
- извлечение необходимой информации из услышанного текста;
- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;
- замещение буквы звуком;
- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;
- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

## **5. Информационно-методическое обеспечение программы**

### Литература:

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
2. Смоляр Т.И. Волшебный английский. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 112 с.
3. Шапиро Т.Л. Знакомство с английским через рифму. Методические материалы для преподавателей, студентов и родителей. – М.: «Филоматис», 2004. – 48 с.

### Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>

4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>

#### Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийная установка

Интерактивная доска

Колонки

#### Оборудование класса

Электронный звуковой плакат «Английский алфавит» (с транскрипцией)

Электронное приложение с аудиокурсом на CD

Тематические карточки

### 3. Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	10
2.	Я и мои друзья	6
3.	Моя семья	5
4.	Мои игрушки	11
5.	Повторение	1
	Итого	33

### 3. Календарно-тематический план

№ ур ок а	Название темы	Характеристика деятельности	Кол- во часов
	<b>Давайте познакомимся</b>		<b>10</b>
1	Английский язык – окно в мир	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя	1
2	Приветствие, прощание. Английские имена. Знакомство.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1

3	Фраза «Кто ты?» (Who are you?) Разучивание песни «Кто ты?» Буква Aa	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
4	Фраза «Сколько тебе лет?» (How old are you?) Разучивание песни «Сколько тебе лет?» Буква Bb	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
5	Фраза «Откуда ты?» (Where are you from?) Разучивание песни «Откуда ты?» Буква Cc	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Ведут диалог-расспрос, используя изученные фразы. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
6	Фраза «Как тебя зовут?» (What is your name?) Разучивание песни «Как тебя зовут?» Буква Dd	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
7	Фраза «Я могу...» (I can...)	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
8	Фраза «Я не могу...» «Ты умеешь...?» (I cannot... Can you...?)	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	

9	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о себе» Буква Ee	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
10	Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Буква Ff	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
<b>Я и мой друг</b>			<b>6</b>
11	Структура «Он/Она Ник/Джейн», «Ей/Ему 7 лет», «Он из России» (He/she is...) Буква Gg	Употреблять глагол-связку to be в утвердительных предложениях. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
12	Развитие навыка говорения. Составление мини-рассказов и диалогов по картинкам. Буква Hh	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
13	Фраза «Как тебя/его/её зовут?» (What is your/ his/ her name?) Буква Ii	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
14	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге» Буква Jj	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным	1

		шрифтом	
15	Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога-расспроса о друге. Буква Kk	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
16	Фраза «Как у вас дела?», «Как дела у твоей мамы?» Разучивание песни «Как дела у твоей мамы?» Празднование Нового года и Рождества в Англии	Воспроизводить наизусть текст песни. Слушают рассказ учителя о традициях празднования Рождества в Англии.	1
	<b>Моя семья</b>		<b>5</b>
17	Введение лексики по теме «Семья». Фраза «У меня есть...» (I have got...) Разучивание стихотворения «Моя семья». Буква Ll	Представляют членов своей семьи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
18	Фраза « У тебя есть?», «У меня нет...» (Have you got a ...?, I have not got a ...) Аудирование «Семья Китти». Обучение пересказу услышанного текста. Буква Mm	Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
19	Фраза « У него/неё есть...», «У него/неё нет...» (He/she has got a... He/she has not got a...) Аудирование «Семья Бена». Обучение пересказу услышанного текста. Буква Nn	Употребляют глагол have в 3 л. ед.ч. Воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
20	Фраза «У него/неё есть...?» ( Has he/she got a...?) Аудирование «Семья Буратино». Пересказ услышанного текста. Буква Oo	Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1



21	Проект «Моя семья» Буква Pp	Рассказывают о своей семье, используя изученный языковой материал. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
<b>Мои игрушки</b>			<b>11</b>
22	Введение лексики по теме «Игрушки». Буква Qq	Учат новые лексические единицы. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
23	Счет от 1 до 7. Единственное и множественное число существительных. Буква Rr	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
24	Счет от 1 до 7. Фраза «Мне нравится...» (I like...) Буква Ss	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
25	Счет от 1 до 10. Разучивание стихотворения «Игрушки». Буква Tt	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводят наизусть текст стихотворения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
26	Фраза «Сколько...?» (How many?) Разучивание стихотворения «У меня есть дельфин». Буква Uu	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст стихотворения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1

27	Фраза «Я люблю играть с...» (I like to play with...) Аудирование «Рассказ Пам» Буква Vv	Воспринимают на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
28	Фраза «Давай...» (Let's...). Разучивание стихотворения «Давай играть» Буква Ww	Воспроизводят наизусть текст стихотворения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
29	Цвета и размер игрушек. Местоимение it. Разучивание песни «Цвета». Буква Xx	Воспроизводят наизусть текст песни. Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
30	Развитие навыков монологической речи. Описание игрушек с опорой на картинку. Буквы Yy, Zz	Составляют сообщение, используя изученный материал. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
	Всего часов:		30

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Трудности английского языка»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: Социально- педагогическая

Срок и объём освоения программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 8 месяцев , 30 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально-гуманитарная	15-16 лет	15 чел	1	40 мин

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения, произошедшие в социокультурном контексте изучения иностранных языков, привели к переосмыслению целей и задач, содержания и технологий обучения иностранным языкам на основе уже накопленного отечественного и зарубежного методического опыта.

Ведущей целью обучения иностранному языку стало овладение иноязычным общением. Мы все чаще выезжаем за рубеж и принимаем в нашей стране все большее число иностранных туристов. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для личностного и профессионального развития человека. Английский язык, окончательно зарекомендовавший себя в качестве международного языка, позволяет преодолеть психологические, культурологические, языковые препятствия для взаимодействия индивидов из разных точек мира. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи на уровне, превышающем стандартную учебную школьную программу.

Кроме того, в рамках стандартной учебной программы не всегда возможно рассмотреть отдельные сложные аспекты различных видов речевой деятельности (понимание омофонов в аудировании, написание различных видов официальной корреспонденции, особые случаи использования времен английского глагола и др.), многие из которых будут рассмотрены в данном курсе по английскому языку.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование различных аспектов речевой компетентности (в устной и письменной речи, в лексической и грамматической сторонах речи). Кроме того, данный курс дает возможность учащимся дальнейшего овладения стратегиями, на контроль которых направлены различные языковые экзамены, как международные, так и национальные, в том числе ОГЭ, ЕГЭ.

Программа данного курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

### Цели и задачи программы

**Основная цель программы:** совершенствовать умения и навыки в областях письма, устной и письменной речи, а также повышать мотивацию к дальнейшему изучению и использованию английского языка. Данный курс имеет также следующие частные развивающие и воспитательные цели:

- развивать социокультурную компетенцию обучающихся: умения участвовать в коммуникации, в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящем мире;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся: умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развивать умение достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развивать компенсаторную компетенцию: готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;
- воспитывать способность к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности:
  - в области **говoreния** – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы;
  - в области **письма** – совершенствовать навыки написания личных и деловых писем, резюме, заявления о приеме в институт, сообщений электронной почты. Совершенствовать навыки письма написания личных писем, сочинения-мнения с элементами рассуждения;
- В **учебно-познавательной** деятельности повторить и активизировать ранее усвоенные знания, умения и навыки в сочетании с умением выполнять тесты; активизировать лексико-грамматические навыки, способы формообразования и словообразования.
- Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой догадкой.

### **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

В процессе изучения данного курса продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

**языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;

**компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

## Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета.

Количество часов, отведённое на изучение курса по выбору согласно учебному плану лицея 34 часа в год при учебной нагрузке 1 час в неделю.

### Содержание учебного курса

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернетизучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные.

**Погода.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Раздел 1. Введение	1	0	0		Устный опрос
2.	Раздел 2. Аудирование	8	0	0		Устный опрос
3.	Раздел 3. Чтение	8	0	0		Устный опрос
4.	Раздел 4. Письмо	8	0	0		Устный опрос
5.	Раздел 5. Говорение	9	0	0		Устный опрос
Общее количество часов по программе:		34	0	0		

Тематическое планирование по курсу составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Языкозайка»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: Социально- педагогическая

Срок и объём освоения программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 8 месяцев , 30 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

### Режим занятий

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально- гуманитарная	15-16 лет	15 чел	1	40 мин

### Пояснительная записка

Необходимость создания авторской программы «Языкозайка» продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Занятия по авторской программе способствуют повышению интереса к предмету, углубляют знания по английскому языку, позволяют получить возможность учащимся проявить свои творческие способности.

Программа познакомит ребят с речевым этикетом. Авторская программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции. Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная авторская программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Образовательная программа дополнительного образования детей «**Языкозайка**» имеет естественно – научную направленность.

**Цель** программы: формирование коммуникативной компетенции посредством речевых игр и создание творческих проектов.

#### **Задачи:**

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- развивать речь в диалоге и монологе;
- познакомить с грамматикой и практически отработать применение грамматических правил в устной разговорной речи;
- тренировать у ребят умение правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка
- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

**Отличительной особенностью** данной программы является сама организация занятия по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы от 9 до 11 лет интересуют форма и содержание, яркость (иллюстрации, карточки) и включение в занятие игр, музыкальных пауз, таким образом, игровой подход к занятию главенствует, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, песни и рифмовки на английском, физкультминутки на английском, а также своевременное поощрение успешной деятельности (наклейки – звездочки в лист успеха от «Зайки Элли», где лист успеха хранится в личном портфолио каждого ребенка, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Срок реализации программы** - 8 месяцев, рассчитана на 30 часа, разработана для детей 9-11 лет, младших школьников вторых и третьих классов

**Режим занятий:** занятие проводится в кабинетах начальных классов, по продолжительности не менее 40 минут.

**Форма обучения:** очная

**Принципы формирования групп:** разновозрастные группы

### **Предполагаемые результаты по авторской программе «Языкозайка»:**

- узнают новые лексические единицы по английскому языку;
- научатся строить элементарные, связанные высказывания:
  - а) о себе и об окружающем мире;
  - б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации;
- научатся в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- научатся расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника и понимать на слух простые тексты;
- сумеют кратко рассказать о себе, своей семье, друге и понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- сумеют описать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- научатся воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- научатся писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом, письмо другу).
- на практике овладеют формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 лице ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense; формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.
- познакомятся с названиями стран изучаемого языка, географическим положением, крупными городами; символами стран;
- узнают название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимые места посещения британцев;
- познакомятся с традициями и обычаями праздников Рождество и Новый год, День Святого Валентина;
- познакомятся с традиционной английской пищей;
- узнают имена некоторых литературных героев детских произведений; детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- научатся оценивать себя и вести свой дневник успеха, а также собственное портфолио;

### **Формы проверки ожидаемых результатов:**

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- ведение портфолио
- заполнение таблиц и индивидуальных карт
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков, поделок, презентации, создание вольного перевода, выполнение индивидуальной карточки по грамматике и лексике, заполнение анкеты, ведение словаря «Языкозайка», и дневника успеха).



### Учебный план

Тема	Общее кол-во часов (всего)	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Формы аттестации /контроля
1. Родина английского языка – Великобритания.	2	1	1	Текущий (опрос), творческое задание (рисунок), проект
2. Давайте познакомимся!	4	2	2	Текущий Проект «Моя любимая игрушка», конкурс «Веселая фонетика или я учусь читать»
3. Школа – это весело!	4	2	2	Текущий Интервью о школе, доклад по теме «Моя школа», тест «Школьные предметы», индивидуальные карточки «Цвета и фигуры»
4. Проверочная работа изученного материала №1.	1		1	Проект «Школа будущего»
5. Животные. Какие они?	4	2	2	Текущий Составление загадок по теме «Животные», рисунок и описание животного «Мой любимый питомец»,

				выставка «Забавная зверушка» (выставка работ)
6. Приятного аппетита!	4	2	2	Проект «Мой ресторан»
7. Всё о себе и о семье.	4	2	2	Проект «Семейное дерево», карточки по теме «Семья»
8. Проверочная работа изученного материала №2.	1		1	Квест – игра «Правильное питание в моей семье»
9. Чудесные праздники.	4	2	2	Проект «Составление календаря праздников», выставка рисунков «Мой любимый праздник»
10. В мире английских сказок.	4	2	2	Конкурс рисунков, викторина «Сказочная», видеоролик инсценировки сказки «Алиса в стране чудес»
11. Весёлый концерт.	3	1	2	Проба пера «Вольный перевод песни»
Итого:	35	16	19	

### Содержание учебного плана

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Родина английского языка – Великобритания.	<b>Теория:</b> Страна изучаемого языка. Путешествие в Англию (краткое знакомство со страной и её жителями). Достопримечательности Лондона. Викторина «Знаток Лондона» <b>Практическая часть:</b> а) чтение текста «Великобритания» и выполнение упражнений к	2

		нему; б) тест; в) рисунки флагов, символов; Проект: «Путешествие по Великобритании».	
2	Давайте познакомимся!	<b>Теория:</b> Здравствуйте, это Я! Знакомство, приветствие, прощание на англ. языке согласно этикету. Формулы речевого этикета: Thank you, you are welcome. Проект «Веселая фонетика, или я учусь читать». Счет от 1 до 100. Описание игрушек. Моя любимая игрушка (проект) <b>Практическая часть:</b> Чтение вслух и про себя. Ролевая игра на тему: "Знакомство". Стихи, игры. Заполнение анкеты: «Моя визитная карточка». Заполнение таблицы «Я умею считать»	4
3	Школа – это весело.	<b>Теория:</b> Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников, с предметами, изучаемыми ими. Игры, в которые играют английские школьники. <b>Практическая часть:</b> Интервью с английским школьником. Тест по теме «Школьные предметы». Загадки о цветах, карточки по теме «Цвета и фигуры» Конкурс на лучшего чтеца стихов на английском языке (наизусть) по теме «Школа и школьные принадлежности»	4
4	Проверочная работа изученного материала №1.	<b>Практика:</b> Повторение изученного материала (Карточки по теме: «Школа и школьные предметы», проект «Школа будущего»)	1
5	Животные. Какие они?	<b>Теория:</b> Названия домашних и диких животных. Описание животных. В зоопарке. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка. Мой любимый питомец. <b>Практика:</b> Загадки на английском: «Какое это животное? Угадай – ка!». Чтение сказки «Cat and mouse», рассказ о любимом питомце; тест по теме «Животные». Игры и конкурсы от «Языкозайки» (кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное, разгадает кроссворд по теме «Животные», описание любимого питомца и его рисунок. Выставка работ «Забавная зверушка» (аппликация зверушки на выбор ребят: rabbit, monkey, mouse, описание их на английском)	4

6	Приятного аппетита!	<p><b>Теория:</b> Еда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом, монолог зайки Элли «Разговор за завтраком»</p> <p><b>Практика:</b> Составление меню ресторана, Тест «Приятного аппетита!», проект «Мое кафе» Ситуативная игра «Мы сервируем стол» (правила поведения и сервировки за обеденным столом)</p>	4
7	Всё о себе и о семье.	<p><b>Теория:</b> Я люблю свою семью. Представление себя и других членов семьи. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи.</p> <p>Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии.</p> <p><b>Практика:</b> Лексика: введение названий родственников. Чтение текста «English family» («Семья из Англии») и обсуждение его. Разучивание стихов по теме «Семья», английских песен. Проект: «Семейное дерево»</p>	4
8	Проверочная работа № 2	Практика: Повторение изученного материала в виде квест – игры «Правильное питание в моей семье»	1
9	Чудесные праздники.	<p><b>Теория:</b> Мне нравятся праздники. Перевод песен George Michael «Last Christmas», День Святого Валентина. Женский день в Великобритании и России. Открытка маме на 8 Марта. Общие и различные черты английских и русских праздников.</p> <p><b>Практика:</b> Сочини сказку о любимом празднике (проба пера). Составление календаря английских праздников (проект), рисунки по теме «Мой любимый праздник», разучивание песен на английском</p>	4
10	В мире английских сказок.	<p><b>Теория:</b> Английские народные сказки. Народные сказки о животных. Авторские сказки. Герои английских детских сказок. Кто живёт в английских сказках?</p> <p><b>Практика:</b> Чтение сказки «Три поросёнка». Загадки, посвященные героям английских сказок. Конкурс рисунков к английским сказкам. Конкурс «Знаток английских сказок».</p>	4

		Инсценировка отрывка из сказки «Алиса в стране чудес». Викторина «Сказочная».	
11	Весёлый концерт	<p><b>Теория:</b> Концерт на английском языке «Песни для друзей».</p> <p><b>Практика:</b> Перевод песни детской «У Мэри был барашек» (проба пера).</p> <p>Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала. Подведение итогов ведения дневника успеха от «Языкозайки» и ведение портфолио, словаря, награждение: (призы по программе за год: набор ручек, наклейки, набор карандашей, брелок, словарик английского языка)</p>	3
	Итого:		35

### Календарный учебник график

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол – во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	14.09 15.09	12.40 17.40	Путешествие в Лондон	1	Достопримечательности Лондона	Кабинет начальных классов	Текущий Опрос, запись новых слов в словарь, рисунок флага
2	Сентябрь	14.09 15.09	12.40 17.40	Проект «Путешествие в Лондон»	1	Путешествие в Лондон	Кабинет начальных классов	Заполнение таблицы карточки по теме «Путешествие в Лондон»
3	Сентябрь	21.09 22.09	12.40 17.40	Конкурс «Лучшая визитка» (расскажи о себе)	1	Здравствуйте, это я!	Кабинет начальных классов	Заполнение «Моя визитная карточка»
4	Сентябрь	28.09 29.09	12.40 17.40	Проект «Мои	1	Веселая фонетика		Работа по карточкам

				буквы и звуки»		или я учусь читать!		и таблице, игра «Вставь букву в словах»
5	Октябрь	5.10 6.09	12.40 17.40	Путешествие в мир игрушек	1	Мои игрушки		Выставка игрушек
6	Октябрь	12.10 13.10	12.40 17.40	Викторина «Зайкин счет»	1	Веселый счет		Заполнение таблицы
7	Октябрь	19.10 20.10	12.40 17.40	Путевой дневник	1	Школы России и Великобритании		Интервью о школе, проба пера «Стихи о школе»
8	Октябрь	26.10 27.10	12.40 17.40	Викторина «В стране грамматика»	1	Школьные предметы		Тест, работа с таблицей
9	Ноябрь	2.11 3.11	12.40 17.40	Проект «Разноцветный мир»	1	Цвета и фигуры		Рисунок радуги и фигур (подпиши цвета и фигуры), работа по индивидуальным картам
10	Ноябрь	9.11 10.11	12.40 17.40	Квест – игра «Дни недели»		Любимая школа		Разучивание песни «Дни недели» Запись слов в словарь
11	Ноябрь	16.11 17.11	12.40 17.40	Конкурс «Лучший чтец»	1	Проверочная работа		Тест, техника чтения текста
12	Ноябрь	23.11 24.11	12.40 17.40	Игры и конкурсы от Языкозайк и «На ферме»	1	Животные фермы		Работа по карточкам, запись слов в словарь, работа по карточкам

13	Ноябрь	30.11 1.12	12.40	Проект «Жители лесной сказки»	1	Лесные жители зоопарка		Выставка работ «Лучшая поделка, житель зоопарка», запись слов в словарь
14	Декабрь	7.12 8.12	12.40 17.40	Конкурс рисунков	1	Мой питомец	Каб инет нача льн ых клас сов	Выставка рисунков Заполнени е анкеты «Мой питомец»
15	Декабрь	15.12 16.12	12.40 17.40	Путешеств ие «В мире сказок»	1	Чтение сказки «Кот и мышка»		Запись слов в словарь, «Придума й финал сказки»
16	Декабрь	22.12 23.12	12.40 17.40	Викторина «Еда и напитки»	1	Популярые и традицион ные английски е блюда		Запись новых слов, заполнени е карточки «Моя любимая еда»
17	Декабрь	29.12 30.12	12.40 17.40	Конкурс «Знатоки фруктов и овощей»	1	Овощи и фрукты – полезные продукты		Запись новых слов в словарь, создание маски «Веселый фрукт»
18	Январь	11.01 12.01	12.40 17.40	Ситуативн ая игра «Мы сервируем новогодни й стол»	1	Рождестве нский ужин		Запись новых слов, правила поведения за столом (заполнени е таблицы)
19	Январь	18.01 19.01	12.40 17.40	Конкурс «Лучший»	1	Пойдем в кафе		Проект «Мое

				плакат по теме «Продукты в моем кафе»»				кафе», составление меню
20	Январь	25.01 26.01	12.40 17.40	Конкурс «Лучший рассказ о семье»	1	Моя семья.		Составление рассказа по фото, работа по карточкам темы
21	Февраль	1.02 2.02	12.40 17.40	Концерт «Семейная радуга»	1	Члены моей семьи и родственники»		Разучивание стихов и песен по теме
22	Февраль	8.02 9.02	12.40 17.40	Викторина «Королевская семья»	1	Семейные традиции в Англии		Текущий (опрос), запись слов в словарь, письмо королеве Англии
23	Февраль	15.02 16.02	12.40 17.40	Конкурс «Лучший проект по теме «Семейное дерево»	1	Древо моей семьи традиции и обычаи		Проект «Семейное дерево»
24	Февраль	22.02 23.02	12.40 17.40	Квест – игра «Правильное питание»	1	Питание моей семьи		Проект «Меню моей семьи», тест «Продукты питания»
25	Март	1.03 7.03	12.40 17.40	Викторина «Праздник и в США и России»	1	Чудесные праздники		Открытка на праздник к 8 Марта
26	Март	14.03 15.03	12.40 17.40	Конкурс рисунков	1	Мой любимый праздник		Создание рисунка по теме, выставка работ
27	Март	21.03		Проба	1	Сочини		Создание



		22.03		пера		сказку о любимом празднике на английском языке		сборник сказок о праздниках.
28	Март	28.03 29.03		Игра «Умники и умницы»	1	Происхождение русских праздников		Тест «Праздники в США и России»
29	Апрель	4.04 5.04		Викторина «По сказочным тропинкам»	1	Английские народные сказки. Виды сказок.		Заполнение таблицы «Виды сказок»
30	Апрель	11.04 12.04		Конкурс рисунка к сказке «Три поросенка»	1	Чтение сказки «Три поросенка»		Запись слов в словарь, рисунок к сказке
31	Апрель	18.04 19.04		Инсценирование отрывка из сказки	1	Чтение сказки «Алиса в Стране чудес» (отрывок из сказки)		Изготовление масок для инсценировки, запись слов по сказке в словарь
32	Апрель	25.04 26.04		Конкурс «Знаток английских сказок»	1	Мой любимый герой из сказки		Работа по карточкам. Описание любимого героя сказки (письменно)
33	Май	2.05 3.05		Концерт «Песни для друзей»	1	Я – переводчик. Работа с подстрочником и оригиналом песни		Создание вольного перевода детской песенки
34	Май	10.05 16.05		Конкурс «Лучший	1	Мэри и барашек		Создание вольного

				перевод английско й песни»				перевода
35	Май	23.05 24.05		Конкурс «Лучшее портфолио ». Награжден ие призами.	1	Мои успехи (мой дневник успеха, портфолио )		Анкета «Я узнал за этот год на английско м...»

### Ресурсное обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно – ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных приемов: опорные схемы, карточки по темам на английском, работа с лексикой, поиск ответов на вопросы по тексту, чтение и перевод текста со словарем, карточки по грамматике, тесты по грамматике, обсуждение в паре и группе по проекту, прослушивание песни и фиксация слов, создание рисунка героя сказки, создание масок героев для инсценировки сказки на английском.

Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления.

**Дидактический материал**: Для успешной реализации программы «Языкозайка» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты – схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

**Материально – техническое обеспечение**: занятия проводятся на базе лицея № 122, организуются в кабинете начальных классов, соответствующих требованиям СанПиН и технике безопасности в кабинете имеется оборудование: доска с магнитной поверхностью, ноутбук, проектор.

**Методическая продукция**: карточки по теме: «Еда», «Семья», «Школа и школьные принадлежности», «Числительные», «Животные», плакаты по грамматике (предлоги, настоящее, прошедшее и будущее время).

С целью стимулирования творческой деятельности ребят организуются:

- выставки рисунков и творческих работ ребят;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;
- раскраски на английском с подписями героев от «Языкозайки»
- ведение портфолио каждого ребенка;

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию младших школьников в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и индивидуальных карточек по грамматике и лексике, творческого проекта.

Таким образом, применение авторской программы «Языкозайка» по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. У младших школьников значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, расширяются страноведческие знания. Ребята реализуют по данной авторской программе свой творческий потенциал в создании своего оригинального продукта: рисунка, поделки, презентации, творческого задания (проба пера своей сказки на английском), ведении портфолио, словаря «Языкозайка» и дневника успеха мотивирует ребят на изучение английского языка, а изученные стихи и песни помогут ребятам в будущем на углубленном уровне изучать английский язык, подготовить свой творческий номер в концерте.

### Учебные и информационные ресурсы:

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
3. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
4. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
5. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
6. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007
7. Электронный ресурс: <https://notka.net/luchshie-detskie-pesni-na-anglijskom-yazyke/>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Играем и изучаем английский»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: Социально- педагогическая

Срок и объём освоения программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 8 месяцев , 30 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

### Режим занятий

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально- гуманитарная	8-10 лет	15 чел	1	40 мин

### Пояснительная записка

Иностранный язык в современном обществе является международным языком общения. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность детей способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять культуру родного языка, а также познавать реалии незнакомой страны.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Играем и изучаем английский»** имеет **социально-педагогическую** направленность.

Данная программа основывается на положениях следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008),
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41),

**Актуальность** данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы *дополнительного образования* в настоящее время является востребованным.

**Цель:** создание условий для развития личности путем освоения основ английского языка.

**Задачи:**

*Учебно-образовательные:*

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

*Развивающие:*

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

*Воспитательные:*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

**Отличительные особенности программы.** В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования *направлена на развитие коммуникативных навыков.*

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется *деятельностный* подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;
- погружение в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

**Адресат программы** – обучающиеся 9-10 лет (3 класс).

**Возрастные особенности.** В это время происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает учиться оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексия.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Учитель продолжает оставаться значимой фигурой. Но появляется более личностное отношение к нему — стремление к общению с ним на переменах, прогулках.

Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников. У некоторых второклассников может наблюдаться сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми появляется соперничество.

Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это им еще трудно делать.

Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 8 месяцев обучения (с октября по май), общее количество часов – 30

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с учебным планом.

Формируются группы обучающихся одного возраста.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** при построении образовательной деятельности учитываются возрастные, психические и физические особенности детей данного возраста. Занятия проводятся подгруппами 1 раз в неделю длительностью 40 минут. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на обучающихся.

**Формы подведения итогов реализации ДООП:**

- *продуктивные формы: выставки, фестивали, олимпиады;*
- *документальные формы подведения итогов реализации программы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы.*

**Методическое обеспечение программы**

В процессе обучения младших школьников английскому языку в рамках образовательной программы дополнительного образования детей «Играем и изучаем английский» широко использованы игровые технологии. Занятия строятся таким образом, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты, содействуя становлению языковых способностей обучающихся и создавая благоприятный психологический климат.

При планировании занятий по программе тщательно продумывается методика изучения той или иной темы и подбираются соответствующие виды игр, среди которых наиболее эффективными являются игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

*Игры-путешествия.* Их цель - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.

Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

*Игры-поручения.* В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме), проведение опросы среди одноклассников для выявления их предпочтений.

*Игры-загадки.* Чаще всего они используются для проверки знаний обучающихся. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

На занятиях широко используется опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Предложенные в учебно-тематическом плане последовательность изучения программного материала и количество часов, отводимых на ту или иную тему программы, являются примерными. При определенном контингенте обучающихся возможна интенсификация процесса обучения, которая достигается за счет использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов и проектной деятельности.

#### Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Вводное занятие	1			Устный опрос
2.1	Моя внешность и характер	3	1	2	Устный опрос
2.2	Игра «Опиши человека по картинке».				Устный опрос
2.3	Рассказ о своем друге или подруге				Устный опрос
3.1	Порядковые числительные	2	1	1	Устный опрос
3.2	Месяцы, порядковые числительные, даты				Устный опрос
4.1	Город. Диалог-расспрос «Как пройти до...?»	3	1	1	Устный опрос
4.2	Город. Диалог-расспрос «Как пройти до...?»				Устный опрос

4.3	Аттракционы. Монологический рассказ по своей карте аттракционов «Как пройти до ...?»				Устный опрос
5.1	Стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Открытки.	3	1	2	Устный опрос
6.1	Праздники и фестивали в России.	2	1	1	Устный опрос
6.2	Проект «Мой любимый праздник», монологический рассказ на данную тему				Устный опрос
7.1	Счет от 1 до 100	2	1	1	Устный опрос
7.2	Счет до 1000, примеры сложения и вычитания				Устный опрос
8.1	Стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году	2	1	1	Устный опрос
8.2	Открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу				Устный опрос
9.1	В замке. Предлоги места	2	1	1	Устный опрос
9.2	Сравнение Past Simple и Present Simple				Устный опрос
10.1	Болезни и здоровье	2	1	1	Устный опрос
10.2	Визит к врачу				Устный опрос
11.1	Стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина	1	1	1	Устный опрос
12.1	Что такое спорт? Повторение глаголов движения	3	1	2	Устный опрос
12.2	Виды спорта, игра «Покажи вид				Устный опрос

	спорта». Различие глаголов do, go и play				
12.3	Рассказ о чемпионе. Past Simple				Устный опрос
13.1	Динозавры	5	2	3	Устный опрос
13.2	Рассказ о динозавре. Степени сравнения прилагательных (повторение)				Устный опрос
13.3	Сказки. Множественное число существительных				Устный опрос
13.4	Путешествия. Описание карты и пути				Устный опрос
13.5	Сложные предложения в английском языке. Жанры книг. Квизы и головоломки				Устный опрос
14.1	Итоговый урок-обобщение				Устный опрос
Итого	30				

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Повторение изученного материала во втором классе

Практика: Повторение цифр, цветов, лексики по теме «Школа»

#### Раздел 2. Моя внешность и характер

Теория: Новая лексика по теме «Внешность и характер»

Практика: Задания на отработку новой лексики, развитие диалогической и монологической речи

#### Раздел 3. Порядковые числительные

Теория: Правило образования порядковых числительных

Практика: Задания на отработку образования порядковых числительных, повторение месяцев и дат

#### Раздел 4. Город. Диалог-расспрос «Как пройти до..?»

Теория: Новая лексика по теме «Город»

Практика: Задания на отработку новой лексики по теме «Город»; развитие диалогической речи

#### Раздел 5. Атракционы. Монологический рассказ по своей карте атракционов «Как пройти до...?»

Теория: Новая лексика по теме «Атракционы»

Практика: Задания на отработку новой лексики по теме «Атракционы»; развитие диалогической речи



Раздел 6. Стихи и песни, посвященные Хеллоуину. Открытки

Теория: Новые стихи и песни, посвященные Хеллоуину

Практика: Изучение стихов и песен на тему «Хеллоуин» на английском языке, составление открыток

Раздел 7. Счет от 1 до 100

Теория: Повторение чисел от 1 до 1000

Практика: Выполнение математических примеров на английском языке

Раздел 8. Стихи и песни, посвященные Новому Году и Рождеству

Теория: Новые стихи и песни, посвященные Новому Году и Рождеству

Практика: Изучение стихов и песен на тему «Новый Год и Рождество» на английском языке, составление открыток

Раздел 9. В замке. Предлоги места

Теория: изучение предлогов места, Present Simple, Past Simple

Практика: выполнение заданий на отработку предлогов места, Present Simple, Past Simple

Раздел 10. Болезни и здоровье

Теория: Новая лексика на тему «Болезни и здоровье»

Практика: Выполнение заданий на отработку новой лексики, развитие диалогической речи

Раздел 11. Стихи и песни, посвященные Дню Святого Валентина

Теория: Новые стихи и песни, посвященные Дню Святого Валентина

Практика: Изучение стихов и песен на тему «День Святого Валентина» на английском языке, составление открыток

Раздел 12. Что такое спорт? Повторение глаголов движения

Теория: Повторение лексики на тему «Спорт»

Практика: Выполнение заданий на отработку новой лексики, развитие диалогической и монологической речи

Раздел 13. Динозавры

Теория: Изучение степеней сравнения прилагательных, повторение множественного числа существительных, Past Simple

Практика: Составление рассказов о динозавре, чтение сказки, выполнение заданий на отработку грамматического материала, описание карты и пути, квизы и головоломки

Раздел 14. Итоговый урок-обобщение

Теория: Повторение изученного за курс материала

Практика: Выполнение заданий на повторение изученного материала, тест по пройденным темам

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- Касса английских букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Наглядные пособия.
- Мягкие игрушки, лото, домино, мячи и др.
- Компьютер.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Мультимедийный проектор.

### **Список литературы**

1. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Pupil's Book. Express Publishing 2007

2. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Work's Book. Express Publishing 2007
3. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Activity Book. Express Publishing 2007
4. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Audio CD. Express Publishing 2007
5. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Teacher's Book. Express Publishing 2007
6. Кузнецова Ю. Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей / 50 Useful English Dialogues for You and Your Friends. – М.: АСТ, Астрель, Профиздат, 2007.
7. Клементьева Т. Б. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. – М.: Дрофа, 2001.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Трансформация психологических блоков»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: Социально- педагогическая

Срок и объём освоения программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 8 месяцев , 30 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

#### Режим занятий

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально- гуманитарная	14-18 лет	15 чел	1	40 мин

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Давно уже не секрет, что психология всё больше и больше проникает в жизнь современного человека. Сейчас повсеместно создаются различные психологические службы для помощи детям и взрослым. Поэтому на базе МБОУ «Лицей 122» реализуется программа старшеклассников и оказания психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

Насколько важна и актуальна работа с подростками, в наше время не заметит лишь ленивый, а создание детских коллективов, в которых учащиеся могут реализовать свой социальный потенциал и полученный опыт, наверное, уже давно стал необходим, поскольку является первоочередным в становлении государства, как эффективного сообщества людей.

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ,

Семья является важнейшим институтом становления человека как личности. Именно в ней ребёнок получает первый опыт общения, социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты такие, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья продолжает оставаться одним из важнейших факторов социализации личности.

В настоящее время подростки и молодёжь оказались в сложном положении. Разрушены ценностные ориентиры, утратилась связь между поколениями, резко изменились стереотипы поведения, СМИ и телевидение демонстрирует негативные примеры взаимоотношений между членами семьи, нестабильность в стране, неопределённость, сложности в трудоустройстве, стрессовые ситуации также оказывает отрицательное влияние. Всё это приводит к отсутствию реализации, потерю интересов к обучению и

развитию, проявлению детской преступности, деведантному поведению, агрессии, ранней депрессии, суицидальным наклонностям, к риску вовлечения детей в употребление психоактивных веществ (ПАВ), что нередко ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних.

Психосоматические заболевания, в том числе и у детей, - ведущая медико-социальная проблема века. Неуклонно возрастает число детей, страдающих бронхиальной астмой и сахарным диабетом, заболеваниями желудочно-кишечного тракта и желчного пузыря, болезнями мочевыводящих путей, расстройствами со стороны сердечно-сосудистой системы, нейродермитом и многим другим. Все это - **психосоматические заболевания**, когда психическое и соматическое (телесное) неразрывно связаны в происхождении и клинической картине заболеваний. К классическим психосоматическим заболеваниям, называемым «святой семеркой» («Holly seven»), относят болезни, роль психологических факторов, в развитии которых считается доказанной:

- гипертония,
- язвенная болезнь 12-перстной кишки,
- бронхиальная астма,
- сахарный диабет,
- нейродермиты (экзема, псориаз),
- ревматоидный артрит,
- язвенный колит.

Первые проявления психосоматических состояний взрослого человека, как правило, имеют **корни в детском возрасте**.

Причины появления психосоматических заболеваний у детей сложны. Та или иная система организма ребенка может оказаться врожденно или прижизненно ослабленной. *Однако во всех случаях при психосоматических заболеваниях на первое место как их основная причина выходят неблагоприятные особенности формирующейся личности, препятствующие нормальной адаптации ребенка в дошкольных учреждениях и в школе, среди сверстников, и тягостные переживания, психическая травматизация.*

Нервничают, нестабильны родители - нервничает и нестабилен ребенок. Напряжен темп жизни матери - торопят, тормозят, рано поднимают с постели и ребенка. Чрезвычайно перегружена школьная программа, и дети проводят за партой, письменным столом восемь-десять часов в сутки. Задается темп учебы, непосильный для медлительных, ослабленных и уставших.

Усложняются семейные отношения, а страдают от этого в первую очередь дети. Усложняются и отношения между детьми, отражая напряженность межличностных отношений взрослых.

Родители требуют успешного усвоения всех предметов, а у детей различны способности к ним. Взрослые выбирают профессию по склонностям и способностям, а дети должны успевать и по гуманитарным, и по точным предметам. Один ребенок плачет перед уроком математики, другой - перед уроком литературы или физкультуры. Взрослый может уйти, убежать от невыносимой для него ситуации на работе или в семье, а ребенку этого не дано. И дети страдают, страдают более чем взрослые. И детство, которое должно быть счастливым, счастливое отнюдь не у всех детей.

Одни дети протестуют, отказываются посещать школу, агрессивны в семье; другие капитулируют, пассивны и как бы глупеют, соглашаясь на роль "несчастья семьи, дурачка"; третьи испытывают страхи, впадают в невроз; четвертые, не зная счастья и безмятежности детства, включаются в борьбу за отличную успеваемость, за первенство в классе, за престижную школу, за лидерство. Но все они без исключения страдают от этого.

Ситуация, когда родители, если у ребенка болен желудок, убеждены в необходимости лечения только желудка, забывая, что нет изолированно больного желудка в целостном организме, непростительна. Забывая о неразрывной связи психического и телесного, используют лекарства "для желудка", держат ребенка на диете, добиваются путевки на курорт, но, оставляя в неприкосновенности основную причину болезни - переживания ребенка, не излечивают, а лишь залечивают его психосоматическое заболевание, поскольку это не желудок плохо переваривает пищу.

Важно отметить, что все составляющие здоровья взаимосвязаны и нарушения в одном из компонентов приводит к возникновению нарушений в другом.

Все перечисленные факторы формируют психологические блоки, страхи, искаженные убеждения и требуют определенной проработки и трансформации для гармоничного дальнейшего развития.

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ В ПРОГРАММЕ.**

## Задача школы – помочь родителям в воспитании успешного человека, ориентированного на здоровый образ жизни

### Данная программа посвящена проблеме сохранения психологического здоровья ребёнка и профилактике отклонений в развитии ребёнка.

- **Здоровье физическое** – это состояние, при котором у человека имеет место гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды; это здоровье тела, рост и развитие органов и систем организма, физическая активность, выносливость, устойчивый иммунитет;
- **здоровье психическое** включает способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители; общий душевный комфорт, адекватное поведение, умение управлять своими эмоциональными состояниями, преодолевать стресс, это психическая активность, потребность в саморазвитии, в познании себя.
- **здоровье социальное** – гармоничное отношение личности в социальной структуре общества, деятельное отношение человека к миру, социальная активность, благополучные отношения с окружающими, наличие дружеских связей, усвоение правил и ценностей общества, принадлежность к определенной социальной группе, достаточно высокий социальный статус, адекватная самооценка, развитая эмпатия (умение понимать других людей).
- **здоровье нравственное** – система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе, этические нормы, правила поведения, духовность, связанная с общечеловеческими истинами добра, любви, милосердия, красоты.

## 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

### Цели программы:

- сформировать у подростков понятие о здоровье как многоаспектной характеристике;
- показать роль стиля воспитания в сохранении здоровья семьи в будущем.
- Показать пути профилактики и сохранения психического здоровья подростку.

### Задачи:

- Организовать доверительные встречи с подростками.
- Работать над созданием единого воспитательного пространства.
- Способствовать психологическому просвещению подростков.

## 5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа старшекласников «Трансформация психологических блоков» реализует несколько направлений работы с детьми:

- 1.Тренинговые упражнения психолого-педагогического цикла.
- 2.Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.
- 3.Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей, подростков.

## 6 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждое направление в содержательной части теоретического и практического материала содержит воспитательную составляющую (нравственная и моральная сторона общества); образовательную составляющую (знание о психологии человека и формирование собственной личности); творческую и развивающую составляющую (реализация своего личностного потенциала).

## 7. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ : 8 месяцев (30 часов)

Программа реализуется как целостная система совместной деятельности психолога родителей, детей 14-18 лет. направленное на трансформацию понимания процессов воспитания и развитие личности

**8. ГРАФИК И КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ:** Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю.  
**Психолог** реализует мероприятия программы, оказывает консультативную психологическую помощь.

**9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ** входная и заключительная анкета Приложение 1.2

## 10. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осмысление значимости **психического здоровья школьника**, как компонента его здоровья в целом.
- Выявление причин нарушения психического здоровья ребенка.
- Трансформация взглядов на жизнь, себя, воспитательные процессы, процессы роста и развития любого человека от рождения.
- Создания условий личностного роста, основанные на самых эффективных методиках в области психологии, здоровья и духовных практик.
- Осознание участниками процесса, что менять жизнь можно только через изменение себя, улучшить жизнь за счет глубокой работы над своим разумом, телом и духом.

## 11. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема встречи	Количество часов
1.	Как мы устроены. Психика человека. Блоки. Убеждения. Деструктивные программы. Инструменты трансформации.	4
2.	Откуда приходят болезни. Психосаматика. Эмоции. Чувства. Состояния. Инструменты диагностики психики.	4
3.	Усталость . Апатия . Депрессия. Не хватает Энергии . Психологические инструменты восстановления.	4
4.	Игры в которые играют люди. Взаимоотношения в семье . Расстановка ролей позиций и убеждений.	4
5.	Сам себе психолог. Позитивная семейная терапия.	3
6.	Родовые программы и убеждения. Формирование самооценки. Саморазрушение. Самобичевание. Практики самопомощи.	3
7.	Социум, шаблоны поведения. Осознанность. Этапы взросления. Жененая зрелость..	3
8.	Мозг и сознание. Искусственный интеллект . Восприятие мира.	3
9.	Самореализация. Мечты. Иллюзии. Практики на реализацию желаний.	2
	<b>итого</b>	<b>30</b>

## 12. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. СПб.:Речь, 2008. – 224 с.
2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей - М., 2004.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, 1998.
4. Живот Х. Родители и подросток. - Р/на-Д.: Феникс, 1995.
5. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений. – СПб.: Речь, 2008.

6. Кривцова С.В., Нигметжанова Г. Искусство понимать ребенка. 7 шагов к хорошей жизни. - Издательство: Клевер Медиа Групп, 2018 г.
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.
8. Коновалова А. М. Отношение подростков к родителям: уважение, любовь, признание авторитета // Семейная психология и семейная терапия. - 2009. - N 4. - С. 100-114.
9. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Малкина - Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эскимо, 2005.
11. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2002.
12. Овчарова Р.В. Психология родительства. - М.: «Академия», 2005.
13. Партнерство во имя детей// Сборник материалов. Под редакцией Т.Н. Страбахиной, А.Л. Позднышевой. Великий Новгород, 2002.
14. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт / Н.Пезешкиан. – М. : Смысл, 1993.
15. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно / Л.В.Петрановская. – М. : АСТ, 2014.
16. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования // Учебное пособие. – Москва, 2005.
17. Райкус Д.С., Хьюз Р.К. Том 1,4. Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска. Практическое пособие. Изд-во Эскимо, М., 2009.
18. Черников А. Системная семейная терапия. М.: Независимая фирма «Класс», 2005.
19. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. - М.: Класс, 1997.
20. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 1999.

### 13. ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Приложение 1

Вариант анкеты входного анкетирования.

Уважаемые участники тренинга ! Начинает свою работу, где совместно с психологом вы сможете обсуждать различные вопросы, связанные с развитием личности, получить навыки, которые помогут справляться с возникающими затруднениями в личном развитии. Приглашаем стать участниками и ответить на несколько вопросов.

1. Какие проблемы Вас особенно волнуют и Вы хотели бы их расформировать ?

---



---

2. Как часто следует организовывать тематические встречи? \_\_\_\_\_

---

3. При каких условиях Вы стали бы активным участником тренингов? \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Спасибо!

Вариант анкеты итогового анкетирования

Уважаемые участники тренингов!

Благодарим Вас за участие в наших встречах Будем благодарны за ответы на следующие вопросы:

1. Было ли Вам интересно? (Да / нет) \_\_\_\_\_
2. Было ли Вам комфортно? (Да / нет) \_\_\_\_\_
3. Была ли информация встреч Вам полезна? (Да / нет) \_\_\_\_\_
4. Получили ли Вы ответы на свои вопросы? (Да / нет) \_\_\_\_\_
5. Хотели ли Вы участвовать в подобных встречах в будущем? (Да / нет) \_\_\_\_\_
6. При положительном ответе на предыдущий вопрос напишите свой контактный телефон \_\_\_\_\_
- 7.Ваши пожелания \_\_\_\_\_

Спасибо!

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Волейбол»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: Физкультурно-спортивная

Срок и объём освоения программы: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 9 месяцев , 68 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Особенности организации образовательной деятельности: группы 5-9 классы, 10-11 классы

Режим занятий

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
физкультурно-спортивная	Мальчики: 11-16 л Девочки: 11-16 лет	15	2	40
физкультурно-спортивная	Мальчики: 16-17 л Девочки: 16-17	15	2	40 минут

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ»

### 1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовой базой дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

Устав МБОУ «Лицей №122» и иные локальными нормативными (правовыми) актами лицея.

В Федеральном законе «о физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределение. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Физкультурно-спортивной деятельности отводится особая роль в решении проблемы социальной адаптации школьников. Спорт, в частности на уроках в школе и во внеурочных формах занятий, включает учащихся во множество социальных отношений с учениками других классов и возрастов, создает возможность формирования запаса социально одобренных моделей поведения в школьной среде.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Адресант программы:** программа секции «Волейбол» общеобразовательных школ рассчитана на школьников в возрасте от 11 до 16 лет. В группе занимаются и мальчики, и девочки, с разным уровнем развития. Набор в группу осуществляется не на конкурсной основе, главное – желание ребенка заниматься



в кружке. В состав секции могут входить учащиеся основной и подготовительной медицинских групп, прошедших медицинский осмотр и по результатам осмотра, имеющих допуск к занятиям в секции спортивных игр «Волейбол».

**Формы обучения:** групповые, теоретические и практические занятия, соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, районные), квалификационные испытания. Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является секционные, практические занятия и соревнования по волейболу. Кроме того, предусматриваются индивидуальные занятия, которые направлены на развитие детей, подготовленных слабее. В процессе занятий волейболом совершенствуют умение управлять своими движениями, развивают навыки в быстром и экономном передвижении, физическому развитию детей.

## **1.2 Цели и задачи программы:**

**Цель:** сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- обучить техническим приёмам и правилам игры;
- обучить тактическим действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить овладение навыками регулирования психического состояния.

#### **Развивающие:**

- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- развивать совершенствование навыков и умений игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

## **1.3 Содержание программы**

### **История физической культуры. 1 период**

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Характеристика видов спорта, входящих в программу

Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

### **Физическая культура (основные понятия). 2 период**

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

### **Физическая культура человека. 3 период**

Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности

#### **История физической культуры. 4 период**

Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

#### **Физическая культура (основные понятия). 5 период**

Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

#### **Физическая культура человека. 6 период**

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>История физической культуры</b> Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.  Физическая культура в современном обществе. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.	1	1		Посещение и анализ занятий
2	<b>Физическая культура (основные понятия).</b>  Физическое развитие человека.  Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.	1	1		Посещение и анализ занятий
3	<b>Физическая культура человека.</b> Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств	1	1		Посещение и анализ занятий
4	<b>История физической культуры.</b> Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).	1	1		Посещение и анализ занятий

5	<b>Физическая культура (основные понятия).</b> Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	1	1		Посещение и анализ занятий
6	<b>Физическая культура человека.</b> Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.	1	1		Посещение и анализ занятий. Ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования; мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений;
7	<b>Общefизическая подготовка</b>	10		10	
8	<b>Специальная физическая подготовка</b>	10		10	
9	<b>Техническая подготовка</b>	42		42	
<b>ИТОГ:</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	

#### Характеристика видов деятельности обучающихся

- Знания о физической культуре История физической культуры. История зарождения олимпийского движения в России. Основные содержательные линии. Цель, задачи Олимпийского движения.
- Волейбол – как один из олимпийских видов спорта. Знать историю возникновения и развития волейбол – как олимпийского вида спорта. Базовые понятия физической культуры. Физическая подготовка в волейболе. Основные правила развития физических качеств на занятиях волейболом. Специальные упражнения для развития физических качеств в волейболе.
- Называть основные физические качества. Выполнять тесты для оценивания физических качеств. Излагать основные правила развития физических качеств. Выполнять специальные упражнения, для развития физических качеств в баскетболе. Физическая культура человека.
- Правила личной гигиены. Требования безопасности. Основные требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий волейболом. Соблюдать правила безопасности на занятиях волейболом.
- Ведение дневника самонаблюдения.
- Выполнять тестовые задания для определения физического развития и физической подготовки. Выполнять тесты для оценивания физической подготовленности. Выполнять упражнения для развития основных физических качеств волейболиста.
- История физической культуры. Достижения спортсменов на Олимпийских играх. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов

на Олимпийских играх. Знать о достижениях отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

- Базовые понятия физической культуры. Двигательный навык. Техника выполнения двигательного действия. Общие представления о пространственных, временных, динамических характеристиках движения. Особенности освоения двигательных действий. Влияние занятий физической культурой на личность. Правила организации мест занятий Волейболом. Правила организации при подготовке мест занятий волейболом в условиях спортивного зала и на открытой площадке.
- Составление плана занятий по самостоятельному освоению двигательных действий. Соблюдать правила организации при подготовке мест занятий волейболом в условиях спортивного зала и на открытой площадке.
- Выполнять простой анализ и оценку освоения двигательного действия при сравнении с эталоном.

## 1.4 Планируемые результаты.

Результаты освоения программного материала:

### **В области познавательной культуры:**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам (признакам);
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности бадминтона;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с частными задачами по бадминтону, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности обучающихся.

### **В области нравственной культуры:**

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в баскетболе;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. В области трудовой культуры:
- умение планировать режим дня обучающихся, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

### **В области эстетической культуры:**

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
- умение передвигаться красиво легко и непринужденно. В области коммуникативной культуры:
- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культуры;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

### **В области физической культуры:**

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в волейболе, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; Метапредметные результаты

характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности

#### **В области физической культуры:**

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий по волейболу, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из волейбола, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по волейболу. Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по волейболу. Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

#### **В области познавательной культуры:**

- знания по истории развития волейбола в олимпийском движении, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития волейбола в области физической культуры, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте волейбола в организации здорового образа жизни.

#### **В области нравственной культуры:**

1. способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий по волейболу, доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
2. умение оказывать помощь обучающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
3. способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований по волейболу. В области трудовой культуры:
4. способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
5. способность организовывать самостоятельные занятия по бадминтону разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
6. способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

#### **В области эстетической культуры:**

- способность организовывать самостоятельные занятия по волейболу, формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы
- физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями. В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о волейболе, грамотно пользоваться понятийным аппаратом
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по волейболу, владеть информационными жестами судьи. В области физической культуры:
- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий по баскетболу с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать.



**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий.»**

**2.1. Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>месяц</b>	<b>число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	сентябрь			Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>История физической культуры.</b> Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.  Физическая культура в современном обществе.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
2	сентябрь			Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>История физической культуры.</b> Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
3	сентябрь			Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>История физической культуры.</b> Физическая культура в современном обществе.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
4	сентябрь			Практическое занятие.	1	Изучение разминки игры с мячом.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий

5	сентябрь			Практическое занятие.	1	ОФП. Броски и ловля мяча.Игры с мячом	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
6	сентябрь			Практическое занятие.	1	ОФП. Броски и ловля мяча.Игры с мячом	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
7	сентябрь			Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Броски набивного мяча и его ловля. Игра в волейбол.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
8	сентябрь			Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Броски набивного мяча и его ловля. Игра в волейбол.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
9	сентябрь			Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Броски набивного мяча и его ловля. Игра в волейбол.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
10				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Передача мяча сверху над собой, передача мяча вперёд. Игра в волейбол.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий

11				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Передача мяча сверху над собой, передача мяча вперёд. Игра в волейбол.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
12				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Передача мяча сверху над собой, передача мяча вперёд. Игра в волейбол.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
13				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Передача мяча сверху над собой, передача мяча вперёд. Игра в волейбол.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
14				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Передача мяча у стены, в парах. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
15				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Передача мяча у стены, в парах. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
16				Практическое . занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Наброс мяча на приём снизу у стены. Игра в волейбол.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
17				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Наброс мяча на приём снизу у стены. Игра в волейбол.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
18				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Наброс мяча на приём снизу у стены. Игра в волейбол.	Спортзал «Лицей № 122»	Этапный

19				Теоретическое занятие. (беседа)	1	<b>Физическая культура (основные понятия).</b> Физическое развитие человека.  Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	Спортзал «Лицей № 122»	Посещение и анализ занятий
20				Теоретическое занятие. (беседа)	1	<b>Физическая культура (основные понятия).</b> Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
21				Практическое занятие. (зачет)	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Передача у стены сверху на количество за 1 минуту.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
22				Практическое занятие. (зачет)	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения . Передача у стены снизу на количество за 1 минуту.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
23				Практическое занятие.	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Передача мяча сверху в парах. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
24				Практическое занятие.	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Передача мяча сверху в парах. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
25				Практическое занятие.	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Наброс мяча на атакующий удар сверху и приём снизу в парах. Игра в волейбол.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий

26				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Приём мяча снизу у стены с перемещениями, боком. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
27				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Приём мяча снизу у стены с перемещениями, боком. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
28				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Удар по мячу в пол, наброс на приём снизу. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	Этапный
29				Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>Физическая культура человека.</b> Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности	Спортзал «Лицей № 122»	Посещение и анализ занятий
30				Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>Физическая культура человека</b> Правила безопасности и гигиенические требования.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
31				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Передача мяча сверху через сетку в парах. подача мяча. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий

32				Практическое занятие (зачет)	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Передача мяча сверху через сетку в парах. Поддача мяча. Игра в волейбол. Челночный бег лицом, спиной вперёд.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
33				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Отработка игры в защите. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
34				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Отработка игры в защите. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
35				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Произвольная игра в парах с нападением. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
36				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Произвольная игра в парах с нападением. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
37				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Поддача мяча сверху через сетку. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
38				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Передача мяча с перебежками. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий

39				Теоретическое занятие (беседа)	1	Физическая культура в современном обществе.	Спортзал «Лицей № 122»	Посещение и анализ занятий
40				Теоретическое занятие (беседа)	1	Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования)	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
41				Практическое занятие.	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Нападающий удар с 3й зоны. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
42				Практическое занятие.	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Нападающий удар с 4й зоны. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
43				Практическое занятие.	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Блокирование нападающего удара. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
44				Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>Физическая культура (основные понятия).</b> Физическая культура (основные понятия). Всестороннее и гармоничное физическое развитие	Спортзал «Лицей № 122»	Посещение и анализ занятий
45				Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>Физическая культура (основные понятия).</b> Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий

46				Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>Физическая культура (основные понятия).</b> Допинг. Концепция честного спорта. профессионально-прикладная физическая подготовка.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
47				Практическое занятие.	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Подстраховка нападающего и блокирующего. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
48				Практическое занятие.	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Нападающий удар со 2 зоны. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
49				Практическое занятие.	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Нападающий удар со 2 зоны. Игра в волейбол	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
50				Практическое занятие.	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Выполнение нападающего удара со второй линии с шестой зоны. Игра в волейбол.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
51				Практическое занятие.	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Выполнение нападающего удара со второй линии с шестой зоны. Игра в волейбол.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
52				Практическое занятие (зачет)	1	Прием нормативов по технической и специальной подготовке. Бег челночным способом, бег на 3-10 раз максимальной скоростью;	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий



53				Практическое занятие (зачет)	1	Прием нормативов по технической и специальной подготовке. Прыжки, отжимание.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
56				Практическое занятие.	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Выполнение нападающего удара первый темп с третьей зоны. Игра в волейбол.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
57				Практическое занятие.	1	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Выполнение нападающего удара первый темп с третьей зоны а второй темп с четвёртой зоны . Игра в волейбол.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
59				Практическое занятие.	1	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
60				Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>Физическая культура человека.</b> Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.	Спортзал «Лицей № 122»	Посещение и анализ занятий. Ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
62				Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>Физическая культура человека.</b> Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.	Спортзал «Лицей № 122»	Этапный

63				Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>Физическая культура человека.</b> Восстановительный массаж. Проведение банных процедур.	Спортзал «Лицей № 122»	Этапный
64				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Выполнение нападающего удара первый темп с третьей зоны а второй темп с шестой зоны второй линии. Игра в волейбол.	Спортзал «Лицей № 122»	Этапный
65				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Выполнение силовой подачи мяча (в прыжке) через сетку. Игра в волейбол.	Спортзал «Лицей № 122»	Этапный
66				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Игра в теннис волейбольным мячом, приём снизу по одному разу. Игра в волейбол.	Спортзал «Лицей № 122»	Итоговый контроль
67				Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Игра в теннис волейбольным мячом, приём снизу по одному разу. Игра в волейбол.	Спортзал «Лицей № 122»	Итоговый контроль
68				Практическое занятие.	1	Учебная игра, товарищеские игры, участие в соревнованиях.	Спортзал «Лицей № 122»	Итоговый контроль
<b>68</b>	<b>Итог:</b>							

## 2.2. Условия реализации программы.

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Помещение спортзала (площадка);
- Волейбольные мячи – 10 шт;
- Волейбольная сетка – 1 шт;
- Гелевые мячи – 10 шт;
- Скакалки – 20 шт;
- Стойки – 6 шт;

## 2.3. Формы контроля планируемых результатов

В процессе обучения используются следующие формы аттестации – текущий, промежуточный и итоговый контроль.

### **Формы текущего контроля:**

- оценка за работу на занятии;
- текущий контроль за выполнением элементов игры в баскетбол.

### **Формы промежуточного и итогового контроля:**

- контрольная проверка по формированию навыков владения мячом;
- контрольное выполнение спортивных заданий в каждом полугодии;
- оценка участия в соревнованиях.

**Повседневно оценивая каждого ученика**, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности каждого ребенка, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к учебе.

Система оценивания предметных результатов.

Оценка физического развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обследования заносятся в "Результаты физической подготовленности детей", в которой отражены данные физического развития и показатели физической подготовленности ребенка.

В начале и в конце обучения проводится диагностика физической подготовленности детей по следующей форме.

**Выделяется три уровня физической подготовленности ребенка** – высокий, средний и низкий.

## 2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения;

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса – образовательно-тренировочная, игровая, соревновательная, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться учителем физической культуры, имеющим среднее – специальное или высшее образование, без требований к уровню, профессиональной категории

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов Г.А. Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
4. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005.-112с.
5. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно - оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2005.
6. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 61с.
7. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. С. Стоккус – Мы играем в волейбол. М. «Просвещение» - 1984г.
9. Уилкс – Стратегия волейбола. М. «Просвещение»

#### **Для учащихся:**

- Н.Сортел «Волейбол: первые шаги. 100 упражнений и советов для юных игроков» 2002г.
- Фомин Н.А., Филин В.П. – Возрастные основы физического воспитания. М.: «Физкультура и спорт», 1972г.
- Филин В.П.- Воспитание физических качеств у юных спортсменов.- М.: Фис.
- Линдберг Ф. – Волейбол: игра и обучение, изд-во «Физкультура и спорт», 1987г.
- Тойкус С. – Мы играем в баскетбол, изд-во «Просвещение», 1984г.
- Джон Р., Вуден – Современный волейбол.- М: «Физкультура и спорт»,1997г.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Пионербол»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: Физкультурно-спортивная

Срок и объём освоения программы: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 9 месяцев , 68 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

### **Режим занятий**

для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

<b>Направленность объединения</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>Наполняемость группы</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Продолжительность занятия в день</b>
физкультурно-спортивная	Мальчики: 16-17 л Девочки: 16-17 лет	15	2	40 минут

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа**

Данная рабочая программа составлена на основе:

В Федеральном законе «о физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределение. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

- Устав МБОУ "Лицей №122";

- Положение о рабочей программе дополнительного образования МБОУ «Лицей №122»;
- Физкультурно-спортивной деятельности отводится особая роль в решении проблемы социальной адаптации школьников. Спорт, в частности на уроках в школе и во внеурочных формах занятий, включает учащихся во множество социальных отношений с учениками других классов и возрастов, создает возможность формирования запаса социально одобренных моделей поведения в школьной среде.

## **1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея**

**Цель:** Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. В свою очередь, специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха

- Содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

### **Задачи:**

- обучение правилам игры в пионербол а также технике и тактике игры;
- привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены.
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- гармоничное развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- повышение физической и умственной работоспособности школьника;
- формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за своё здоровье;
- привитие учащимся интереса и любви к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности.
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

## **1.3. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов при учебной нагрузке 2 часа в неделю в составе группы 1 раза в неделю по 2 часа.

### **Содержание программы «Пионербол»**

Подвижные и спортивные игры естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе. Игра - ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению

представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость)

### **К концу учебного года дети должны знать и уметь:**

В процессе реализации программы дети смогут активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации сами регулировать степень мышечного напряжения и внимания, приспособиться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели. Учащиеся научатся составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки; организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий; выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость). Научатся проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; применять игровые навыки в жизненных ситуациях. Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Узнают об основах правильного питания, об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур; о профилактике нарушения осанки; о причинах травматизма и правилах его предупреждения.

### **1.6. Определение места и роли учебного предмета в учебном плане.**

Основной формой занятий Пионерболом, является тренировка. Форма занятий работы – групповая

**Объем программы:** На реализацию программы отводится 2 часа в неделю, программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

### **1.7. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся**

**Основные формы работы на занятии:** коллективная и групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. На теоретических занятиях обучающимся сообщаются основные сведения о названиях, правилах проведения, организации, и технике безопасности на занятиях подвижными играми, понятие о правильной осанке, рациональном дыхании, режиме дня и личной гигиене. На практических занятиях обучающиеся овладевают двигательными умениями и навыками, тактикой подвижных игр и эстафет различной направленности. Содержание курса, объединенного в блоки, предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но формирование практического опыта. Практические задания стимулируют активность, творчество, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся.

**Реализация деятельностного подхода на занятиях проводится через:**

- формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями,
- многообразие средств, методов и методических приемов обучения: применение подводящих и подготовительных упражнений, расчлененного и целостного методов обучения, интенсивных методов обучения и развития двигательных способностей, игровые и соревновательные методы, фронтальный, групповой и индивидуальный способы организации урока.
- вариативность выполнения физических упражнений. Они выполняются с изменением отдельных характеристик движения (пространственных, временных, силовых и др.)
- разнообразие ФУ(базовые виды спорта, ОРУ с предметами и без предметов);
- разноуровневые задания для обучающихся с учетом состояния здоровья, пола, возраста, физической подготовленности и индивидуальных особенностей детей;
- прикладной характер ФК: подготовка к трудовой деятельности, к службе в армии, к репродуктивной функции молодежи.
- проектирование процесса индивидуальных программ оздоровления, спортивного и физического совершенствования. При этом обучающийся самостоятельно проектирует и реализует траекторию своего физического развития выполняет комплексы физических упражнений, фрагменты занятий со спортивной и оздоровительной направленностью, проводит комплексы физических упражнений на занятиях со сверстниками, обучающимися младших классов, привлекается к судейству на соревнованиях и т.д.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Результаты освоения программного материала по внеурочной деятельности «Пионербол» оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно развивающими, образовательными и воспитательными результатами.

— **Воспитательные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению знаний и формировании умений использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения физической культуры, отражают:

- • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе



образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

— **Развивающие результаты** характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся. Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку. Это:

— • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

— • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

— • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

— • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

— **Образовательные результаты** характеризуют опыт учащихся и творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни.

— Предметные результаты отражают:

— • понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

— • овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

— • приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга,

— • расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

— • формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела	Количество часов	Изучаемые вопросы
1	Техника безопасности на занятиях и гигиена.	2	Правила поведения на занятиях, техника безопасности. Правила поведения в раздевалке, в школе. Правила гигиены на занятии и после. Форма одежды.
2	ОРУ	5	Бег. Прыжки на одной ноге на двух, на месте, в движении. Перемещения лицом вперёд и спиной. Вращение руками, предплечьем, кистями. Наклоны вперёд, назад, в стороны.
3	СПУ	5	Броски мяча из-за головы вперёд, в пол вперёд. Броски набивного мяча из-за головы, снизу в верх вперёд. Броски мяча в парах в положении сидя.
4	Правила игры	4	

			Размеры площадки, название линий на игровом поле, назначение сетки и её высота, состав команды на площадке, правила игры в пионербол.
5	Технические упражнения, игра в пионербол	20	Правила подачи, ловли мяча, перемещение, замены игроков, техника и тактика игры. Выполнение подачи мяча через сетку броском одной руки с боку и прямо сверху. Выполнение бросок ловля мяча возле стены. Броски мяча из-за головы в прыжке через сетку. Передача мяча по кругу по диагонали. Передачи мяча после перемещения. Подача мяча через сетку из-за площадки одной рукой. Броски мяча у стены
	Итого	34	



№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количес. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Теоретическое занятие	1	Техника безопасности на занятиях. Форма одежды. Гигиена на занятиях и после.	Спортзал	Оперативный текущий
2	Сентябрь	Теоретическое занятие	1	Разучивание разминки. Перемещения. Передачи в парах и ловля. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
3	Сентябрь	Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Правила игры в пионербол. Броски мяча с разных положений и ловля. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
4	Сентябрь	Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Разметка на площадке, название линий. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
5	Сентябрь	Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча сверху, сбоку через сетку. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
6	Сентябрь	Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча сверху, сбоку через сетку. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
7	Сентябрь	Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча сверху, сбоку через сетку. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
8	Сентябрь	Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча сверху, сбоку через сетку. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
9		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча и ловля в двойках, тройках с перемещением. Игра в пионербол.	Спортзал Спортзал	Оперативный текущий
10		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча и ловля в двойках, тройках с перемещением. Игра в пионербол.		Оперативный текущий
11		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча и ловля в двойках, тройках с перемещением. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
12		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча и ловля в двойках, тройках с перемещением. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
13		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча и ловля в двойках, тройках с перемещением. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
14		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча и ловля в двойках, тройках с перемещением. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий

15		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча по кругу, по диагонали с перемещением. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
16		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча по кругу, по диагонали с перемещением. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
17		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча по кругу, по диагонали с перемещением. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
18		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча по кругу, по диагонали с перемещением. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
19		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Правила игры в пионербол. Подача мяча через сетку из-за площадки одной рукой с боку, сверху. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
20		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Правила игры в пионербол. Подача мяча через сетку из-за площадки одной рукой с боку, сверху. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
21		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Правила игры в пионербол. Подача мяча через сетку из-за площадки одной рукой с боку, сверху. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
22		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Правила игры в пионербол. Подача мяча через сетку из-за площадки одной рукой с боку, сверху. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
23		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча через сетку в прыжке двумя ногами, взмахом двух рук одновременно над головой. Игра в пионербол	Спортзал	Оперативный текущий
24		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча через сетку в прыжке двумя ногами, взмахом двух рук одновременно над головой. Игра в пионербол	Спортзал	Оперативный текущий
25		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча через сетку в прыжке двумя ногами, взмахом двух рук одновременно над головой. Игра в пионербол	Спортзал	Оперативный текущий
26		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча через сетку в прыжке двумя ногами, взмахом двух рук одновременно	Спортзал	Оперативный текущий

				над головой. Игра в пионербол		
27		Практическое занятие		<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча через сетку в прыжке двумя ногами, взмахом двух рук одновременно над головой. Игра в пионербол	Спортзал	Оперативный текущий
28		Практическое занятие		<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча через сетку в прыжке двумя ногами, взмахом двух рук одновременно над головой. Игра в пионербол	Спортзал	Оперативный текущий
29		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча из-за головы в прыжке через сетку. Передача мяча по кругу по диагонали. Двухсторонняя игра в пионербол в три касания.	Спортзал	Оперативный текущий
30		Практическое занятие	1	<b>ОРУ, СПУ.</b> Броски мяча из-за головы в прыжке через сетку. Передача мяча по кругу по диагонали. Двухсторонняя игра в пионербол в три касания	Спортзал	Оперативный текущий
31		Практическое занятие	1	<b>ОРУ.СПУ.</b> Броски мяча из-за головы в прыжке через сетку. Передача мяча по кругу по диагонали. Двухсторонняя игра в пионербол в три касания	Спортзал	Оперативный текущий
32		Практическое занятие	1	<b>ОРУ.СПУ.</b> Броски мяча из-за головы в прыжке через сетку. Передача мяча по кругу по диагонали. Двухсторонняя игра в пионербол в три касания	Спортзал	Оперативный текущий
33		Практическое занятие		<b>ОРУ.СПУ.</b> Броски мяча из-за головы в прыжке через сетку. Передача мяча по кругу по диагонали. Двухсторонняя игра в пионербол в три касания	Спортзал	Оперативный текущий
34		Практическое занятие	1	<b>ОРУ.СПУ.</b> Броски мяча из-за головы в прыжке через сетку. Передача мяча по кругу по диагонали. Двухсторонняя игра в пионербол в три касания	Спортзал	Оперативный текущий
35		Практическое	1	<b>ОРУ.СПУ.</b> Правила игры. Броски мяча у стены с	Спортзал	Оперативный

		занятие		ловлей в парах. Игра в пионербол.		текущий
36		Практическое занятие	1	ОРУ.СПУ. Правила игры. Броски мяча у стены с ловлей в парах. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
37		Практическое занятие	1	ОРУ.СПУ. Правила игры. Броски мяча у стены с ловлей в парах. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
38		Практическое занятие	1	ОРУ.СПУ. Правила игры. Броски мяча у стены с ловлей в парах. Игра в пионербол.	Спортзал	Оперативный текущий
39		Теоретическое занятие	1	Состав команды и правила игры	Спортзал	Оперативный текущий
40		Практическое занятие	4	ОРУ.СПУ. Ускорения, передвижение ёлочкой, по диагонали. Двухсторонняя игра.	Спортзал	Оперативный текущий
41		Практическое занятие	4	ОРУ.СПУ. Передачи мяча в колоннах, шеренгах с поворотами. Двухсторонняя игра.	Спортзал	Оперативный текущий
42		Практическое занятие	4	ОРУ.СПУ. Броски мяча через сетку по зонам. Двухсторонняя игра.	Спортзал	Оперативный текущий
43		Практическое занятие	6	ОРУ.СПУ. Ловля мяча в зонах, передача в первую линию для броска через сетку. Двухсторонняя игра.	Спортзал	Оперативный текущий
44		Теоретическое занятие	1	ОРУ.СПУ. Состав команды, правила замены в игре.	Спортзал	Оперативный текущий
45		Практическое занятие	6	ОРУ.СПУ. Комбинационная игра с передачами в три касания. Двухсторонняя игра.	Спортзал	Оперативный текущий
46		Практическое занятие	4	ОРУ.СПУ. Игра соревнование двух команд с заменами при ошибке подачи.	Спортзал	Оперативный текущий
	<b>ИТОГО</b>		<b>68 ч.</b>			





## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссузфизической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 229 с.

1. 500 игр и эстафет. – Изд. 2-е – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 304 с.: ил. – (Спорт в рисунках)
2. Спортивные игры на уроках физкультуры/ Под общей редакцией О. Листова. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 276 с.
3. Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры: Спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
4. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с. (Наука – спорту)
5. Физическая культура. Учебник для учащихся 5-7-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «физическая культура». - М.: СпортАкадем. Пресс, 2003. -
6. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. заведений /Ю.Д.Савин и др., Под ред. Ю.Д.Железнякова, Ю.М. Портнова.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 400 с.
7. Настольная книга учителя физкультуры: Справ.-метод. пособие /Сост. Б.И. Мишин.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 526, (2) с.- (Настольная книга)
8. Настольная книга учителя физической культуры /Авт.-сост. Г.И.Погадаев; Предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никадрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2000.- 496 с., ил.
9. Примерная программа для ДЮСШ, СДЮШОР русская лапта (2004г., М; «Спорт»)
10. Физическая культура 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. - М.: Просвещение, 2011.-156с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

#### «Перестрелка»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: Физкультурно-спортивная

Срок и объём освоения программы: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 9 месяцев , 68 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные (2,3 классы)

#### Режим занятий

для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
физкультурно-спортивная	Мальчики: 8-9 л, 9-10 лет Девочки: 8-9 лет, 9-10 лет	15	2	40 минут

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ»

### 1.2 Пояснительная записка.

Нормативно-правовой базой дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Устав МБОУ «Лицей №122» и иные локальными нормативными (правовыми) актами лицея.

В Федеральном законе «о физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределение. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Физкультурно-спортивной деятельности отводится особая роль в решении проблемы социальной адаптации школьников. Спорт, в частности на уроках в школе и во внеурочных формах занятий, включает учащихся во множество социальных отношений с учениками других классов и возрастов, создает возможность формирования запаса социально одобренных моделей поведения в школьной среде.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Перестрелка», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Адресант программы:** программа секции «Перестрелка» общеобразовательных школ рассчитана на школьников в возрасте от 8 до 10 лет. В группе занимаются и мальчики, и девочки, с разным уровнем развития. Набор в группу осуществляется не на конкурсной основе, главное – желание ребенка заниматься в кружке. В состав секции могут входить учащиеся основной и подготовительной медицинских групп, прошедших медицинский осмотр и по результатам осмотра, имеющих допуск к занятиям в секции спортивных игр «Перестрелка».

**Формы обучения:** групповые, теоретические и практические занятия, соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, районные), квалификационные испытания. Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является секционные, практические занятия и соревнования по волейболу. Кроме того, предусматриваются индивидуальные занятия, которые направлены на развитие детей, подготовленных слабее. В процессе занятий волейболом совершенствуют умение управлять своими движениями, развивают навыки в быстром и экономном передвижении, физическому развитию детей.

## 1.2 Цели и задачи программы:

**Цель:** сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.

### Задачи программы:

#### Обучающие:

- обучить техническим приёмам и правилам игры;
- обучить тактическим действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить овладение навыками регулирования психического состояния.

#### Развивающие:

- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- развивать совершенствование навыков и умений игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

#### Воспитательные:

- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

## 1.5 Содержание программы

### История физической культуры. 1 период

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Характеристика видов спорта, входящих в программу

Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

### Физическая культура (основные понятия). 2 период

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

### Физическая культура человека. 3 период

Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности

### История физической культуры. 4 период

Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

### Физическая культура (основные понятия). 5 период

Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

### Физическая культура человека. 6 период

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>История физической культуры</b> Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.  Физическая культура в современном обществе. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.	1	1		Посещение и анализ занятий
2	<b>Физическая культура (основные понятия).</b>  Физическое развитие человека.  Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.	1	1		Посещение и анализ занятий
3	<b>Физическая культура человека.</b> Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств	1	1		Посещение и анализ занятий
4	<b>История физической культуры.</b> Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).	1	1		Посещение и анализ занятий

5	<b>Физическая культура (основные понятия).</b> Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	1	1		Посещение и анализ занятий
6	<b>Физическая культура человека.</b> Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.	1	1		Посещение и анализ занятий. Ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования; мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений;
7	<b>Общезначительная физическая подготовка</b>	10		10	
8	<b>Специальная физическая подготовка</b>	10		10	
9	<b>Техническая подготовка</b>	42		42	
<b>ИТОГ:</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	

#### Характеристика видов деятельности обучающихся

- Знания о физической культуре История физической культуры. История зарождения олимпийского движения в России. Основные содержательные линии. Цель, задачи Олимпийского движения.
- Перестрелка – как один из видов спорта. Знать историю возникновения и развития перестрелки – как вида спорта. Базовые понятия физической культуры. Физическая подготовка в перестрелке. Основные правила развития физических качеств на занятиях перестрелки. Специальные упражнения для развития физических качеств в перестрелке.
- Называть основные физические качества. Выполнять тесты для оценивания физических качеств. Излагать основные правила развития физических качеств. Выполнять специальные упражнения, для развития физических качеств в перестрелке. Физическая культура человека.
- Правила личной гигиены. Требования безопасности. Основные требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий по перестрелке. Соблюдать правила безопасности на занятиях по перестрелке.
- Ведение дневника самонаблюдения.
- Выполнять тестовые задания для определения физического развития и физической подготовки. Выполнять тесты для оценивания физической подготовленности. Выполнять упражнения для развития основных физических качеств волейболиста.

- История физической культуры. Достижения спортсменов на Олимпийских играх. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Знать о достижениях отечественных спортсменов на Олимпийских играх.
- Базовые понятия физической культуры. Двигательный навык. Техника выполнения двигательного действия. Общие представления о пространственных, временных, динамических характеристиках движения. Особенности освоения двигательных действий. Влияние занятий физической культурой на личность. Правила организации мест занятий в перестрелке. Правила организации при подготовке мест занятий в перестрелке в условиях спортивного зала и на открытой площадке.
- Составление плана занятий по самостоятельному освоению двигательных действий. Соблюдать правила организации при подготовке мест занятий в перестрелке в условиях спортивного зала и на открытой площадке.
- Выполнять простой анализ и оценку освоения двигательного действия при сравнении с эталоном.

## 1.6 Планируемые результаты.

Результаты освоения программного материала по внеурочной деятельности «Перестрелка» оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно развивающими, образовательными и воспитательными результатами. воспитательные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся. Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия баскетболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве, результаты могут проявляться в разных областях культуры.

### **В области познавательной культуры:**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам (признакам);
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности бадминтона;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с частными задачами по перестрелке, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности обучающихся.

### **В области нравственной культуры:**

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в перестрелке;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. В области трудовой культуры:
- умение планировать режим дня обучающихся, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

### **В области эстетической культуры:**

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
- умение передвигаться красиво легко и непринужденно. В области коммуникативной культуры:
- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культуры;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

### **В области физической культуры:**

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в баскетболе, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности



### **В области физической культуры:**

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий по перестрелке, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из перестрелки, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по перестрелке. Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по перестрелке. Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

### **В области познавательной культуры:**

- знания по истории развития перестрелки, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития перестрелки в области физической культуры, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте перестрелки в организации здорового образа жизни.

### **В области нравственной культуры:**

7. способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий по перестрелке, доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
8. умение оказывать помощь обучающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
9. способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований по перестрелке.

#### **В области трудовой культуры:**

10. способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
11. способность организовывать самостоятельные занятия по перестрелке разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
12. способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

### **В области эстетической культуры:**

- способность организовывать самостоятельные занятия по перестрелке, формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями. В области коммуникативной культуры:
- способность интересно и доступно излагать знания о перестрелке, грамотно пользоваться понятийным аппаратом
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по перестрелке, владеть информационными жестами судьи. В области физической культуры:
- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий по перестрелке с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>История физической культуры.</b> Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.  Физическая культура в современном обществе.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
2	сентябрь			Практическое занятие.	1	Ознакомление с спортивной базой. Выполнение упражнений для определения физической подготовленности.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
3	сентябрь			Теоретическое занятие (беседа)	1	Правила поведения в спортивном зале, раздевалке. Техника безопасности при выполнении упражнений.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
4	сентябрь			Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>История физической культуры.</b> Физическая культура в современном обществе.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий

5	сентябрь			Практическое занятие.	1	Изучение разминки игры с мячом. Краткие правила игры.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
6	сентябрь			Практическое занятие.	1	ОФП. Броски и ловля мяча. Игры с мячом в парах, тройках	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
7	сентябрь			Практическое занятие.	1	ОФП. Броски и ловля мяча. Игры с мячом в парах тройках.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
8	сентябрь			Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Броски набивного мяча и его ловля. Игра перестрелка.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
9	Октябрь			Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Броски набивного мяча и его ловля. Игра перестрелка.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
10	Октябрь			Практическое занятие.	1	Общефизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Броски набивного мяча и его ловля. перестрелка.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий

11	Октябрь			Практическое занятие.	6	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Беговые упражнения. Броски мяча в цель на стене. Игра перестрелка.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
12	Ноябрь			Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>Физическая культура человека.</b> Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
13	Ноябрь			Практическое занятие.	6	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Беговые упражнения, эстафеты, бег ёлочкой. Игра перестрелка.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
14	Ноябрь			Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>Физическая культура человека</b> Правила безопасности и гигиенические требования.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
12	Декабрь			Практическое занятие.	4	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Игра в третий лишний стоя, лёжа на полу. Игра перестрелка.	Спортивная площадка «Лицей № 122»	оперативный текущий
13	Декабрь Январь			Практическое занятие.	6	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Отработка бросков мяча с боку одной рукой, через волейбольную площадку. Игра перестрелка.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий

14	Январь			Теоретическое занятие (беседа)	1	<b>Физическая культура (основные понятия).</b> Физическая культура (основные понятия). Всестороннее и гармоничное физическое развитие	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
15	Февраль			Практическое занятие.	6	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Броски мяча одной рукой сверху через волейбольную площадку. Игра перестрелка	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
16	Февраль			Практическое занятие.	4	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Соревнования в игре перестрелка.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
17	Март апрель			Практическое занятие.	6	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Броски мяча в площадку для ловли, напарнику. Затем смена мест. Игра перестрелка	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий
18	Март апрель			Практическое занятие.	6	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Игра перестрелка тремя командами, проигравший выбывает.	Спортзал «Лицей № 122»	Этапный
19	Апрель май			Практическое занятие.	3	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Броски и ловля мяча у стены на количество за 1 минуту.	Спортзал «Лицей № 122»	Посещение и анализаций
20	Май			Практическое занятие.	8	Общefизическая подготовка. Специально-подготовительные упражнения. Выполнение упражнений для определения физической подготовленности. Игра перестрелка.	Спортзал «Лицей № 122»	оперативный текущий

**68**

**Итог:**

## 2.2. Условия реализации программы.

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Помещение спортзала (площадка);
- Волейбольные мячи – 10 шт;
- Волейбольная сетка – 1 шт;
- Гелевые мячи – 10 шт;
- Скакалки – 20 шт;
- Стойки – 6 шт;

## 2.3. Формы контроля планируемых результатов

В процессе обучения используются следующие формы аттестации – текущий, промежуточный и итоговый контроль.

### **Формы текущего контроля:**

- оценка за работу на занятии;
- текущий контроль за выполнением элементов игры в баскетбол.

### **Формы промежуточного и итогового контроля:**

- контрольная проверка по формированию навыков владения мячом;
- контрольное выполнение спортивных заданий в каждом полугодии;
- оценка участия в соревнованиях.

**Повседневно оценивая каждого ученика**, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности каждого ребенка, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к учебе.

Система оценивания предметных результатов.

Оценка физического развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обследования заносятся в "Результаты физической подготовленности детей", в которой отражены данные физического развития и показатели физической подготовленности ребенка.

В начале и в конце обучения проводится диагностика физической подготовленности детей по следующей форме.

**Выделяется три уровня физической подготовленности ребенка** – высокий, средний и низкий.



## 2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения;  
Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.  
Формы организации образовательного процесса – образовательно-тренировочная, игровая, соревновательная, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться учителем физической культуры, имеющим среднее – специальное или высшее образование, без требований к уровню, профессиональной категории.

### Список литературы:

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов Г.А. Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
13. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005.-112с.
14. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно -оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2005.
15. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 61с.
16. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.
17. С. Стоккус – Мы играем в волейбол. М. «Просвещение» - 1984г.
18. Уилкс – Стратегия волейбола. М. «Просвещение»

### Для учащихся:

- Н.Сортел «Волейбол: первые шаги. 100 упражнений и советов для юных игроков» 2002г.
- Фомин Н.А., Филин В.П. – Возрастные основы физического воспитания. М.: «Физкультура и спорт», 1972г.
- Филин В.П.- Воспитание физических качеств у юных спортсменов.- М.: Фис.
- Линдберг Ф. – Волейбол: игра и обучение, изд-во «Физкультура и спорт», 1987г.
- Тойкус С. – Мы играем в баскетбол, изд-во «Просвещение», 1984г.
- Джон Р., Вуден – Современный волейбол.- М: «Физкультура и спорт»,1997г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Волонтер»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: социально-гуманитарная

Срок и объём освоения программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 9 месяцев , 34 часа.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

### Режим занятий

для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

<b>Направленность объединения</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>Наполняемость группы</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Продолжительность занятия в день</b>
социально-гуманитарная	15-16	20	1	40 минут

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, - одна из таких форм работы

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием

И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Программа кружка "Волонтерское движение" создана для учащихся 8-11 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 36 час. Занятия проводятся один раз в неделю. Работа кружка основана на теоретических и практических занятиях.

Подростковый возраст - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Участниками программы кружка волонтерского движения МОУ «СОШ № ??» могут стать подростки старшего и среднего возраста, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Волонтерство (добровольничество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

**Основная цель волонтерской деятельности в школе :** развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

#### **Задачи:**

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- содействие всестороннему развитию учащихся
  
- - поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся
- - вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

#### **Направления волонтерского движения**

1. психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;
2. социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, семейные и другие интересы;

3. социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
5. валеологическое - формирование здорового образа жизни;
6. социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
7. профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
8. лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
9. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
10. информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

Кружок "Волонтерское движение" - это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

**Ожидаемые результаты:**

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.

**Календарно-тематический план**

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ	1		

3	Составление плана работы	1		
4	Подготовка к «Дню пожилого человека»	1		
5	Развешивание поздравительных открыток на подъездах домов микрорайона посвященных «Дню пожилого человека»	1		
6	Поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя	1		
7	Концепция и кодекс волонтерства	1		
8	Акция «чистый двор» Инструктаж по ТБ	1		
9	Организация и проведение игр с группой продленного дня Инструктаж по ТБ	1		
10	Создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы	1		
11	Акция «Пусть всегда будет мама!»	1		
12	Участие в праздничном концерте ко Дню матери	1		
13	Подготовка и участие в конкурсе агитбригад «Мир без насилия и наркотиков»	1		
14	Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ».	1		
15	Новогодние праздники «Хороша ты, зимушка-зима!»	1		
16-18	Игры и беседы по правовому воспитанию в 1-х классах	3		
19-21	Игры и беседы по правовому воспитанию в 2-х классах	3		
22-24	Игры и беседы по правовому воспитанию в 3-х классах	3		
25-27	Игры и беседы по правовому воспитанию в	3		

	4-х классах			
28	Акция, приуроченная ко Дню Святого Валентина	1		
29	«Добры молодцы» мероприятия ко Дню Защитника Отечества	1		
30	Участие в праздничном концерте «Для милых мам».	1		
31	Трудовая акция «Школьный двор».	1		
32	Акция «Памяти павших» (уборка могил ветеранов педагогического труда) Инструктаж по ТБ	1		
33	Акция «Почта Победы». Поздравление ветеранов ВОВ	1		
34	Экологический десант «Цветущий май». Инструктаж по ТБ	1		

#### Приложение

##### **Концепция волонтерства:**

- Волонтерство способствует улучшению качества жизни, а так же развитию солидарности между людьми.
- Волонтерство способствует более уравновешенному экономическому и социальному развитию.
- Волонтерство дает возможность создавать новые профессии и открывать новые рабочие места.

##### **Она проявляется через:**

активное участие граждан в жизни общества. Организованное движение внутри ассоциации.

##### **Обязанности волонтера:**

- Поощрять индивидуальное участие в жизни общества.
- Участвовать в обучении вновь прибывших членов, указывая на ту ответственность, которая на них возлагается, в зависимости их способностей, того времени, которым они располагают, а также того, что их интересует.
- Координировать свою работу со всеми членами коллектива в духе взаимопонимания и взаимоуважения.

Если вы решили стать волонтером, выберите тот сектор проблем, который больше всего подходит вам.

### **1. Наведи справки о проблемах, которые интересуют тебя!**

Поищи информацию об интересующей тебя проблеме, найди те организации или тех волонтеров, которые пытались решить такие проблемы. Если такой группы не существует, почему именно тебе не создать её? Возьми инициативу на себя в школе, лицее или в своем квартале, вместе со своими товарищами и друзьями!

### **2. Подумай о тех умениях и навыках, которыми ты можешь поделиться!**

Если тебе нравятся мероприятия на свежем воздухе, нравится работать на компьютере или в группе, попробуй найти мероприятия для волонтеров, включающие твои интересы.

### **3. Хотел бы ты научиться чему-то новому?**

Может быть, ты желаешь научиться чему-то новому, узнать новых людей и новые ситуации? Включись в действия волонтеров, которые откроют перед тобой новые возможности для углубления твоих знаний в различных областях деятельности.

### **4. Совмести приятное с полезным!**

Включись в волонтерские действия, которые помогут тебе достичь новых высот. Например, если ты хочешь похудеть, то прими участие в мероприятиях, проводимых, а свежем воздухе, которые требуют больших физических усилий

### **5. Не разбрасывайся!**

Сохрани равновесие между твоей деятельностью волонтера, учебой и другими мероприятиями, в которых принимаешь участие. Подумай о своем расписании и о свободном времени, которым располагаешь.

### **6. Вовлеки в волонтерскую деятельность и своих друзей!**

Вступи в волонтерское движение вместе со своими друзьями! У тебя будет возможность работать в разных проектах рядом с ними, и ты будешь чувствовать себя свободно с самого начала.

### **7. Будь творческой личностью!**

Возможность стать волонтером существует всегда, ты должен только быть начеку, быть проциательным и подходить творчески в решении любого вопроса! Будь уверен в том, что где-то кто-то нуждается в твоих силах идеях и в твоей поддержке.

### **8. Будь честным и открытым!**

Посвяти себя делу, на которое пал твой выбор! Работай с улыбкой на лице и с уверенностью, что тебе удастся изменить что-то в лучшую сторону. Удовлетворение, которое ты получишь, будет безмерным!

**В случае нарушения настоящего Кодекса Волонтера доброволец теряет свой статус и отстраняется от участия в волонтерской деятельности.**

## **I. Основные понятия и термины:**

Волонтер - это человек, который своим участием на добровольной, безвозмездной основе оказывает посильную помощь окружающим по проблеме профилактики.

Волонтерская деятельность - является одним из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135 - ФЗ от 7 июля 1995г.

## **II. Принципами волонтерской деятельности являются:**

- солидарность с принципами и целями организации (деятельность волонтера направлена на достижение целей волонтерского движения и не противоречит его принципам);
- добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- безвозмездность (труд волонтера не оплачивается, однако могут компенсированы расходы волонтера, связанные с его деятельностью в организации и по распоряжению администрации: командировочные расходы, затраты на транспорт другие);
- добросовестность (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);
- законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству РФ).

## **III. Волонтером может быть...**

любой человек, достигший 14 лет

## **IV. Основания для приобретения статуса волонтера**

- принятие целей, методов и принципов деятельности волонтерского отряда;
- активное участие в деятельности волонтерского движения;
- заполнение анкеты и собеседование с кем-либо из руководителей волонтерского отряда;

## **V. Волонтер имеет право:**

1. Выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.
2. Получает всю необходимую информацию, оборудование, а также материальные средства для выполнения поставленных перед ним задач.
3. Просит учреждение предоставить документы (справки, рекомендации), содержащие сведения о характере, качестве и объеме выполненных работ, уровне проявленной квалификации.
4. Вносит предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности.
5. На признание и благодарность за свой труд.
6. Получение дополнительных знаний, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач.
7. Отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины).
8. Прекратить свою деятельность волонтера.



## **VI. Волонтер обязан:**

- Четко и добросовестно выполнять порученную ему работу.
- Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения.
- Соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни просвещаемых людей).
- Следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже;
- Беречь материальные ресурсы, предоставленные организацией.
- Воздерживаться от выступления в качестве представителя учреждения, если только это не делается с согласия и предварительного одобрения;
- Уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность в организации не менее чем за 2 недели.

## **VII. Руководитель волонтерского отряда имеет право:**

1. Требовать от волонтера отчета за проделанную работу.
2. Требовать уважительного отношения к руководителю и к тем, с кем общается.
3. Отказаться от услуг волонтера при невыполнении им обязательств, нарушении дисциплины, некорректном поведении в отношении других активистов.
4. Предоставлять возможность для получения волонтером дополнительного образования, необходимого ему для успешного осуществления его деятельности.

## **VIII. Образовательное учреждение, на базе которого сформирован волонтерский отряд, обязательно:**

- Создать волонтеру все необходимые ему условия труда.
- Разъяснить волонтеру его права и обязанности.
- Обеспечить безопасность волонтера (проинструктировать его о необходимой технике безопасности или, в случае, если деятельность может предоставлять угрозу жизни и здоровью волонтера, обеспечить его медицинского страхование).
- Предоставлять волонтеру полную информацию о деятельности организации.
- Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности.
- Проводить обучающие семинары и тренинги.

## **IX. Приостановление и прекращение волонтерской работы.**

1. Волонтер, желающий приостановить или прекратить волонтерскую деятельность, должен известить об этом в течение 2 недель.
2. Организация может отказаться от сотрудничества с волонтером во всех или некоторых областях деятельности, если волонтер регулярно не выполняет порученную ему работу и нарушает положения настоящего Кодекса.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график платных образовательных услуг на 2023/2024 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №122» города Барнаула

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график платных образовательных услуг муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №122» на 2023/2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика платных образовательных услуг составляют:

- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав муниципального образовательного бюджетного учреждения «Лицей №122»
- Лицензия муниципального образовательного бюджетного учреждения «Лицей №122».

#### **Продолжительность занятий**

Продолжительность занятий составляет 40 минут (в ДОП «Центр дошкольного образования» - 30 минут).

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

№	Наименование услуги	День недели	Расписание звонков	Перемена
1.	«Центр дошкольного образования»	Среда Суббота	Среда 18.00-18.30 18.40- 19.10 19.20-19.50 Суббота 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Среда 18.30-18.40 19.10-19.20 Суббота 9.30-9.40 10.10-10.20
2.	«На пути к грамотности»			
3.	«Сложные вопросы обществознания»			
4.	«Личность в истории»			
5.	«В мире информатики»			
6.	«Здравствуй, английский язык»			
7.	«Трудности английского языка»			

8.	«В мире английского языка»			
9.	«Языкозайка»			
10.	«Трансформация психологических блоков»			

### Продолжительность учебного года

ДОП	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель
«Центр дошкольного образования»	04.10.2023	27.04.2024	27
«На пути к грамотности»	02.10.2023	18.05.2024	30
«Сложные вопросы обществознания»	02.10.2023	18.05.2024	30
«Личность в истории»	02.10.2023	18.05.2024	30
«В мире информатики»	02.10.2023	18.05.2024	30
«Здравствуй, английский язык»	02.10.2023	18.05.2024	30
«Трудности английского языка»	02.10.2023	18.05.2024	30
«В мире английского языка»	02.10.2023	18.05.2024	30
«Языкозайка»	02.10.2023	18.05.2024	30
«Играем и изучаем английский»	02.10.2023	18.05.2024	30
«Трансформация психологических блоков»	02.10.2023	18.05.2024	30

### Продолжительность учебных периодов

Учебный период	ДОП (бюджетные)	Дата		ДОП (платные)		
		Начало	Окончание			
I четверть	<i>Все</i>	01.09.2023	28.10.2023	<i>все</i>	02.10.2023	28.10.2023
II четверть	<i>Все</i>	06.11.2023	29.12.2023		06.11.2023	29.12.2023
III четверть	<i>Все</i>	09.01.2024	24.03.2024		09.01.2024	24.03.2024
IV четверть	<i>Все</i>	03.04.2024	26.05.2022		03.04.2024	18.05.2022
				«Центр дошкольного образования»	04.10.2023	28.10.2023
					06.11.2023	29.12.2023
					09.01.2024	24.03.2024
					03.04.2024	27.04.2024

### Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата	
	Начало	Окончание
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2024

Выходные дни – воскресенье

Праздничные дни – 4.11.2021, 23.02.2022, 8.03.2022, 9.05.2022.

### Календарный учебный график реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023/2024 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №122» города Барнаула

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №122» на 2023/2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составляют:

- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав муниципального образовательного бюджетного учреждения «Лицей №122»
- Лицензия муниципального образовательного бюджетного учреждения «Лицей №122».

#### Продолжительность занятий

Продолжительность занятий составляет 40 минут

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

№	Наименование услуги	День недели	Расписание звонков	Перемена
11.	«Волейбол»	Среда Суббота		
12.	«Баскетбол»			

13.	«Пионербол»			
14.	«Перестрелка»			
15.	«Волонтер»			
16.	«Наркопост»			
17.	«Спасательный круг»			
18.	«Основы программирования на PYTHON»			

#### Продолжительность учебного года

ДОП	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель
«Волейбол»	04.09.2023	25.05.2024	34
«Баскетбол»	04.09.2023	25.05.2024	34
«Пионербол»	04.09.2023	25.05.2024	34
«Перестрелка»	04.09.2023	25.05.2024	34
«Волонтер»	04.09.2023	25.05.2024	34
«Наркопост»	04.09.2023	25.05.2024	34
«Спасательный круг»	04.09.2023	25.05.2024	34
«Основы программирования на PYTHON»	04.09.2023	25.05.2024	34

#### Продолжительность учебных периодов

Учебный период	ДОП (бюджетные)	Дата		ДОП (платные)		
		Начало	Окончание			
I четверть	<i>Все</i>	01.09.2023	28.10.2023	<i>все</i>	01.09.2023	27.10.2023
II четверть	<i>Все</i>	06.11.2023	29.12.2023		06.11.2023	29.12.2023
III четверть	<i>Все</i>	09.01.2024	24.03.2024		09.01.2024	24.03.2024
IV четверть	<i>Все</i>	03.04.2024	26.05.2022		03.04.2024	25.05.2022

## Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата	
	Начало	Окончание
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2024

Выходные дни – воскресенье

Праздничные дни – 4.11.2021, 23.02.2022, 8.03.2022, 9.05.2022.

### 2.6. Условия реализации программы Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвуют:

- педагоги Лицея, реализующие программу;
- педагог-библиотекарь;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватели вузов, СПО.

89% имеют высшее педагогическое образование, у 82% педагогов стаж работы более 5 лет.

Средний возраст педагогов составляет 43 года.

Педагогический состав характеризуется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Предполагается расширить направленность работы объединений для удовлетворения запросов родителей за счёт привлечения большего числа педагогов Лицея для работы в системе дополнительного образования

### Взаимодействие педагогов Лицея в организации дополнительного образования

*Заместитель директора по воспитательной работе.*

В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

*Педагог дополнительного образования* – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он

занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

**Классный руководитель** – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности.

Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

**Педагог-психолог** благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их склонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

**Учитель-предметник** также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

### **Материально-техническое обеспечение**

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В Лицее имеется кабинет музыки, кабинет технологии, два спортивных зала, компьютерный класс (11 компьютеров), читальный зал библиотеки на 20 мест.

Кроме того, в наличии лабораторное оборудование, спортивные снаряды и оборудование, музыкальные инструменты, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы, декорации, костюмы.

Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, игры, в том числе настольные (шашки, шахматы, лото), тексты, карты, контрольные работы, разноуровневые задания, кроссворды.

Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

### **Программно-методическое обеспечение**

К программно-методическому обеспечению дополнительного образования можно отнести совокупность следующих программ и материалов: Дополнительную общеобразовательную программу Лицея, Программу развития Лицея, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы курсов, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отследить результаты. К основной документации относятся образовательная программа, рабочая программа, планы занятий и мероприятий, журналы.

В ходе реализации программы педагоги используют диагностический и исследовательский материал (контрольно-оценочные диагностики, тесты, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений и т.д.) По дополнительным программам могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **Финансовое обеспечение**

Источники финансирования: средства полученные от физических лиц

#### **Информационное обеспечение**

Каждому учащемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио-и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации, определенным в разделе «Методическое обеспечение» Дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ курсов.

При реализации дополнительных образовательных программ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **2.7. Формы контроля планируемых результатов и формы аудиторных учебных занятий**

В Учреждении установлены следующие формы аудиторных учебных занятий: практическое, лекционное, индивидуальное, групповое, самостоятельная работа, прослушивание, репетиция, театральное представление, концерт, презентациявыставки:

- **Практическое занятие** – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у учащихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы;
- **Практикум** форма организации занятия, в которой вся группа делится на подгруппы, которые получают задания на ограниченное время и отчитываются о результатах работы по истечении этого времени;
- **лекционное занятие** – это последовательное монологическое изложение теории учебного материала;
- **индивидуальное занятие** – основой является работа педагога с каждым учеником по очереди и индивидуальная деятельность учащихся;
- **групповое занятие** – одинаковый для всех учащихся учебный маршрут освоения учебной программы;
- **самостоятельная работа** – индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога;
- **прослушивание** – ребенок не только исполняет какое-либо произведение, но и представляет его (рассказывает, из нескольких частей оно состоит, в какой тональности исполняется, кто его автор и т.д.);
- **просмотр выставочных работ** - ребенок вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их: рассказывает, в какой технике выполнит или иной рисунок, каковы его композиционные особенности



енности, цветовая гамма и др. теоретические аспекты;

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), зачетная работа, взаимозачет, экзамен, тест, игра, рефлексия и др. соревнование, турнир, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – быть понятной детям;

- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. В рамках реализации общеразвивающих программ допускается ведение рейтингов двух типов:

- Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачет в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.
- Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоении программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

В обоих случаях используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;
- Логические и проблемные задания;
- Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- Портфолио ученика;
- Эссе;
- Кейс-метод;
- Творческие задания и т.д.

- Промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам нет.

- Итоговая аттестация проходит в виде участия в выставке, фестивале, соревновании, учебно-исследовательские конференции, дне науки.

## 2.8. Оценочные материалы

При разработке дополнительной программы педагоги проводят методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы.

Оценочные задания разрабатываются для каждой общеразвивающей дополнительной программы и прописываются в рабочей программе каждого педагога, материалы составляются таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем.

Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Среди результатов дополнительных образовательных программ выделяются следующие:

- по факту: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые);
- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие.

### **Анкетные и методические материалы содержатся в рабочих программах педагогов**

Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально-чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные проявления (через творческие задания).

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определённый период его обучения в школе.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

В лицее использование Портфолио регламентируется Положением о портфолио учащегося.

## 2.9. Методические материалы

### **Принципы организации дополнительного образования**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные;

«Проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**Требования к оформлению и содержанию программы педагога**

**1. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога:**

Титульный лист (см. образец)

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ»

1.5. Пояснительная записка

1.6. Цели и задачи программы

1.7. Содержание программы

1.8. Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.3. Формы учета планируемых результатов

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

**2. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы**

№ п/п	Структура	Содержание структурного компонента
	Титульный лист	<p><i>1. На титульном листе нужно указать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательной организации;</li> <li>- где, когда и кем утверждена программа;</li> <li>- название программы;</li> <li>- направленность;</li> <li>- возраст обучающихся;</li> <li>- срок реализации программы;</li> <li>- ФИО, должность автора (ов) программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;</li> <li>- год разработки программы.</li> </ul>
<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
1.1.	Пояснительная записка	<p>Пояснительную записку рекомендуется начинать с описания нормативно-правовой базы, на которую опирался автор-составитель при написании дополнительной общеобразовательной программы. Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность (профиль) программы</li> <li>- новизна ДООП предполагает:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- новое решение проблем дополнительного образования;</li> <li>- новые методики преподавания;</li> <li>- новые педагогические технологии в проведении занятий;</li> <li>- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации</li> </ul> </li> </ul>

		<p>программы и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем обучающимся в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:</li> <li>- на анализе социальных проблем;</li> <li>- на материалах научных исследований;</li> <li>- на анализе педагогического опыта;</li> <li>- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;</li> <li>- на современных требованиях модернизации системы образования;</li> <li>- на потенциале образовательной организации;</li> <li>- на социальном заказе муниципального образования и других факторах;</li> <li>-отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;</li> <li>-адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;</li> <li>-объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);</li> <li>-формы обучения – <b>очная</b>, очно-заочная или заочная форма (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);</li> <li>-особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п.7); состав группы (постоянный, переменный и др.)</li> <li>-режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.</li> </ul>
1.2.	Цель и задачи программы	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. <b>При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</b></p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные - формирование общественной активности личности,</li> </ul>

		<p>гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;</p> <p>-метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;</p> <p>-образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.</p> <p><b>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</b></p>
1.3	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.</p> <p>-Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5);</p> <p>-Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <p>-содержание составляется согласно УП;</p> <p>-формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;</p> <p>-необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);</p> <p>-материал следует излагать назывными предложениями;</p> <p>-содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;</p> <p>-в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</p> <p>-в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</p>
1.4	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <p>-требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е., что он должен знать и уметь);</p> <p>-компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;</p> <p>-личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.</p> <p>Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.</p>
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		
2.1	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <p>-количество учебных недель,</p>

		<p>-количество учебных дней,          -продолжительность каникул,          -даты начала и окончания учебных периодов/этапов (Приложение 3).  <b>Календарный учебный график составляется для каждой группы, обучающейся по программе.</b></p>
2.2	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);</li> <li>- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;</li> <li>- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.</li> </ul>
2.3	Формы учета планируемых результатов	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p>-Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>-Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
2.4	Оценочные материалы	<p>В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)</p>
2.5	Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;</li> <li>-методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</li> <li>-формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-</li> </ul>

		<p>инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;</p> <p>-формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;</p> <p>□-□ педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</p> <p>-алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;</p> <p>-дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</p>
	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <p>-основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</p> <p>-наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</p> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>

### 3. Технические требования к оформлению текста

1. Шрифт: TimesNewRoman, размер шрифта — 14, положение на странице — по ширине текста.
2. Поля; по 2 см со всех сторон.
3. Междустрочный интервал - 1.
4. Абзац - ] ,25.
5. При ссылках на литературу в тексте указываются фамилии авторов и год издания (в круглых скобках); например, Кузнецов (1999), или Smith (2003), или Petrov, Johnson (1997). При цитировании источник указывается в круглых скобках после кавычек, с указанием страниц, например, «Институтыэто «правила игры» в обществе» (Норт, 1997, с. 17).



6. Оформление сносок: нумерация — автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста статьи; шрифт - TimesNewRoman, размер - 10, положение текста на странице по ширине текста; в случае цитирования части книги или статьи указывают необходимые страницы.
7. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей; номер оформляется как «Таблица /», шрифт - TimesNewRoman, курсив, размер - 12, положение текста на странице по правому краю; заголовок размещается на следующей строке, шрифт - TimesNewRoman, размер - 12, положение текста на странице по центру.
8. Оформление графических материалов: должны быть представлены «MicrosoftGraph» или «Excel» без использования сканирования; графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок /», шрифт - TimesNewRoman, курсив, размер - 10, положение текста на странице по левому краю. Далее следует название - шрифт TimesNewRoman, размер - 10.
9. Список литературы оформляется шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта - 14, полужирный, положение по левому краю страницы. Список литературы оформляется как общий список без нумерации по алфавиту. Можно предусмотреть разделы; сначала указываются официальные документы (законы, постановления, указы), затем русскоязычные.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей № 122»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ года  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеленцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«СПАСАТЕЛЬНЫЙ КРУГ»**

Направленность:	<b>Социально-гуманитарная</b>
Срок реализации:	месяцы
Возраст обучающихся:	7-18 лет
Автор-составитель:	Тумасова Ольга Алексеевна Социальный педагог

**Режим занятий**

для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день

### Оформление учебно-тематического плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них		Формы аттестации/кон троля
			Теоретических	Практических	

### Оформление содержания учебно-тематического плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП, Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

## Оформление календарно-учебного графика

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия

**Лист эксперта при проведении «внутренней» экспертизы дополнительной  
общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Название программы \_\_\_\_\_

Автор-составитель \_\_\_\_\_

Обязательные структурные элементы программы	Наличие обязательного элемента программы	
	Да (1)	Нет(0)
<b>Титульный лист</b>		
Наименование образовательной организации		
Рассмотрение и утверждение программы (решением педагогического совета и директором образовательной организации)		
Вид программы		
Наименование/тематика программы		
Направленность программы		
Возраст учащихся		
Срок реализации программы		
Автор-составитель программы		
Место и год утверждения программы		
<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
<b>1.1 Пояснительная записка</b>		
Актуальность программы		
Новизна и особенность программы		
Направленность программы		
Краткая характеристика возрастной группы		
Объем программы		
Срок реализации программы		
Форма обучения		
Форма организации учебного процесса		
Формы занятий		
Уровень освоения программы		
Режим занятий		

<b>1.2 Цель и задачи программы</b>		
<b>1.3 Содержание программы</b>		
Учебно-тематический план		
Содержание учебно-тематического плана		
<b>1.4 Планируемые результаты реализации программы</b>		
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		
<b>2.1 Календарно-тематический график</b>		
<b>2.2 Организационно-педагогические условия реализации программы</b>		
Материально-технические условия реализации программы		
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы		
<b>2.3 Формы контроля планируемых результатов</b>		
Форма аттестации		
Средства контроля		
<b>2.4 Оценочные материалы</b>		
<b>2.5 Методические материалы</b>		
<b>Список литературы</b>		

Директору МБОУ «Лицей № 122»  
Зеленцову И.А.

---

Ф.И.О.родителя (законного представителя)

заявление.

Прошу зачислить моего ребенка

---

(Ф.И.полностью, дата рождения)

в объединение дополнительного образования на обучение по общеобразовательной  
(общеразвивающей) программе

---

Согласен на обработку своих персональных данных и персональных данных ребенка в порядке,  
установленном статьей 9 Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных  
данных».

С расписанием занятий ознакомлен(а), согласен(а).

---

/ \_\_\_\_\_ дата подпись Ф.И.О.



Протокол проведения итоговой аттестации обучающихся по дополнительной  
общеобразовательной (общеразвивающей) программе

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Форма итоговой аттестации	Дата проведения	Результат

Педагог

---

(Ф. И. О. педагога, реализующего программу)

---

(подпись)

