

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 122»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 2
«28» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №354-осн
от 01. 09. 2023 года

И.А. Зеленцов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В мире английского языка»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Составитель: Змиенко Юлия Викторовна
учитель английского языка

БАРНАУЛ, 2023

Пояснительная записка

Иностранный язык в современном обществе является международным языком общения. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность детей способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять культуру родного языка, а также познавать реалии незнакомой страны.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Дополнительная общеразвивающая программа «**В мире английского языка**» *по английскому языку* имеет *социально-педагогическую* направленность. Уровень – *стартовый*, используется как первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе обучения, рассчитана на 1 год обучения.

Данная программа основывается на положениях следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008),
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41),
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564),
- Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499),

Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы *дополнительного образования* в настоящее время является востребованным.

Цель: создание условий для развития личности путем освоения основ английского языка.

Задачи:

Учебно-образовательные:

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

Развивающие:

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;

- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;

- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

Отличительные особенности программы. В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования *направлена на развитие коммуникативных навыков.*

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется *деятельностный* подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

— игровой;

— познавательно-исследовательской;

— изобразительной;

— экспериментирование;

— творческой;

— двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;

- погружение в новую языковую среду;

- гармоничное развитие личности;

- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;

- развитие эмоциональной сферы;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Принципы работы:

— обязательное использование всевозможных средств поощрения;

— системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

— учет особенностей кратковременной памяти обучающихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

— предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе.

Адресат программы – обучающиеся 7-9 лет (2 класс).

Возрастные особенности. В это время происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает учиться оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Учитель продолжает оставаться значимой фигурой. Но появляется более личностное отношение к нему — стремление к общению с ним на переменах, прогулках.

Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников. У некоторых второклассников может наблюдаться сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми появляется соперничество.

Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это им еще трудно делать.

Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (с октября по май), общее количество часов – 30

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом. Формируются группы обучающихся одного возраста.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: при построении образовательной деятельности учитываются возрастные, психические и физические особенности детей данного возраста. Занятия проводятся подгруппами 1 раз в неделю длительностью 40 минут. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на обучающихся.

Планируемые результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с культурой иностранного языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

Предметным результатом изучения курса является:

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение: будут уметь

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование: будут уметь

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Формы аттестации. При обучении английскому языку детей 7-9 лет вряд ли стоит говорить о прямом *контроле учебных действий*, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений обучающихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы. Контроль знаний обучающихся проводится три раза за год: при поступлении, в середине учебного года (декабрь), по окончании учебного года.

О результатах образовательной деятельности ребенка можно судить по следующим показателям:

- **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы):
 - диалогическая речь,
 - монологическая речь,
 - аудирование,
 - лексические навыки,
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

Материально-техническое обеспечение программы:

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- Касса английских букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Наглядные пособия.
- Мягкие игрушки, лото, домино, мячи и др.
- Компьютер.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Мультимедийный проектор.

Учебно-тематический план

Содержание программы

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Что такое английский язык?»	1		1
2.	«Мои веселые друзья!»	4	1	3
3.	«Моя школа»	4	1	3
4.	«Семейный альбом»	4	1	3
5.	«Мое настроение»	4	1	3
6.	«Вот как я могу!»	4	1	3
7.	«Давай играть!»	4	1	3
8.	«В Мире животных!»	4	1	3

9	Навстречу каникулам	1		1
	ИТОГО:	30	7	23

Что такое «английский языка»? (1 час)

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Вопросы: who, how old, what, where.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she;

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы. Знакомство с командами: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза! Открой книгу! Закрой книгу!

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «Интервью» между детьми и сказочными персонажами.

«Мои веселые друзья!» 4 часа)

Лексический материал: a boy, a girl, a teacher, a friend, big, small, tall, funny, green, orange, black, white, red, blue, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: глагол to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мои друзья», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

- Обыгрывание ситуаций «Мы- друзья».
- Проект «Мой друг – высокий!»
- Тренировочные задания «Мой друг» на онлайн-платформе учи.ру

« Моя школа » (4 часа)

Лексический материал: a bag, a book, a glue, a ruler, a rubber, a pen, a pencil, a pencil case, old, new, paints,

Грамматический материал: артикли a/an,

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

- В моем пенале есть...
- Открытка «Мамин день»
- Тренировочные задания «At school» на онлайн-платформе учи.ру

« Семейный альбом » (4 часа)

Лексический материал: a mother ,a father, a grandma, a grandpa, a sister, a brother, a baby, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: This/that, притяжательные местоимения.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Семья», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

- Составление кроссворда и ребусов
- Проект «Моя семья – моя крепость»

«Мое настроение» (4 часа)

Лексический материал: happy, sad, funny, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry,

Грамматический материал: Present Simple – to be

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия эмоций, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

- Настольная игра «Эмоции»
- Интеллектуальная игра «Что ты чувствуешь»

«Вот как я могу!» (4 часа)

Лексический материал: catch, climb, jump, kick, ride a bike, throw, sing, swim

Грамматический материал: I can do

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть активности, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

- Игра-загадка «А ты можешь?»
- Повтори за мной

«Давай играть!» (4 часа)

Лексический материал: a bike, a boat, a car, a sandpit, a kite, seesaw, slide, swing

Грамматический материал: Предлоги места

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «На игровой площадке», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

- Игра-путешествие «Лабиринт»
- Мини-проект «Мой куличик из песка»

«В Мире животных!» (4 часа)

Лексический материал: an elephant, a mouse, a lion, a monkey, a giraffe, an eye, an ear, a mouth, a nose, foot/feet, tail, leg, arm

Грамматический материал: Have got, Has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме « Животные» «Части тела», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

- Проект «Мой выдуманный зверь!»
- Интерактивная игра «Узнай меня»

«Навстречу каникулам» (1 час)

Закрепление пройденного материала

Тематика практических работ.

- Письмо

третьекласнику

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов тем	Дата проведения	
		План	Факт
1	Что такое английский язык?»		
2	«Мои веселые друзья!»		
3			
4			
5			
6	«Моя школа»		
7			
8			
9			
10	«Семейный альбом»		
11			
12			
13			
14	«Мое настроение»		
15			
16			
17			
18	«Вот как я могу!»		
19			
20			
21			
22	«Давай играть!»		
23			
24			
25			
26	«В Мире животных!»		
27			
28			
29			
30	Навстречу каникулам		

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения младших школьников английскому языку в рамках образовательной программы дополнительного образования детей «В мире английского языка» широко использованы игровые технологии. Занятия строятся таким образом, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты, содействуя становлению языковых способностей обучающихся и создавая благоприятный психологический климат.

При планировании занятий по программе тщательно продумывается методика изучения той или иной темы и подбираются соответствующие виды игр, среди которых наиболее эффективными являются игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

Игры-путешествия. Их цель - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме), проведение опросы среди одноклассников для выявления их предпочтений.

Игры-загадки. Чаще всего они используются для проверки знаний обучающихся. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

На занятиях широко используется опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Предложенные в учебно-тематическом плане последовательность изучения программного материала и количество часов, отводимых на ту или иную тему программы, являются примерными. При определенном контингенте обучающихся возможна интенсификация процесса обучения, которая достигается за счет использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов и проектной деятельности.

Список литературы

1. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Pupil's Book. Express Publishing 2007

2. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Work's Book. Express Publishing 2007
3. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Activity Book. Express Publishing 2007
4. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Audio CD. Express Publishing 2007
5. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Teacher's Book. Express Publishing 2007
6. Кузнецова Ю. Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей / 50 Useful English Dialogues for You and Your Friends. – М.: АСТ, Астрель, Профиздат, 2007.
7. Клементьева Т. Б. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. – М.: Дрофа, 2001.