

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей № 122»

РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:  
Протокол № 2  
«28» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 354-осн  
от 01.09 2023 года

  
И.А. Зеленцов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Центр предшкольного образования»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 5,5 – 7 лет

**Автор – составитель:** Калаева Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов

Барнаул, 2023

## Оглавление

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
- 1.3. Содержание учебного плана

### **2. Комплекс организационно педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Центр дошкольного образования» МБОУ «Лицей № 122» опирается на нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (для ПОУ)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «Лицей № 122»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Лицей №122»
- Положение о реализации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей № 122»

#### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

##### **Направленность**

Социально-гуманитарная направленность программы способствует формированию готовности к самореализации детей, формированию нового уровня социальной компетентности.

##### **Актуальность**

Программа готовит детей к быстрой адаптации при поступлении в школу, развивает их интеллектуальные и творческие способности, а также учит детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.

Адаптация ребёнка в школе происходит сложно, школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования, поэтому ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических

функций. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка эмоционально, психологически к школе, но и сумеет снять разного рода перегрузки, сохранит здоровье детей.

#### **Новизна**

Новизна программы заключается в комплексном соединении четырёх самостоятельных программ-блоков, объединенных в два модуля: «От слова у букве. Подготовка к письму», «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка», «Секреты художественного мастерства», реализация которых создает условия для полноценных интересных и развивающих занятий.

Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

**Возраст детей:** 5,5-7 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 7 месяцев.

**Формы и режим занятий:** для реализации программы используются фронтальные и групповые формы организации занятий.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по модулями. В один модуль входит 3 занятия по 30 минут. Курс рассчитан на 50 занятий в год.

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
социально-гуманитарная	5,5-7 лет	10-20 чел	2	3 занятия по 30 минут

## **1.2. Цели и задачи, ожидаемые результаты**

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в школу, и создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста.

#### **Основные задачи программы:**

- 1) сохранение и укрепление здоровья;
- 2) развитие личностных качеств;
- 3) формирование ценностных установок и ориентаций;
- 4) развитие творческой активности;
- 5) формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- 6) развитие эмоционально-волевой сферы;
- 7) развитие коммуникативных умений;
- 8) развитие умений действовать по правилам.

К концу обучения по программе у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

**Планируемый результат:** благоприятное течение адаптации к обучению в школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- 1) сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- 2) установление контакта с учащимися, с учителем;
- 3) формирование адекватного поведения;
- 4) овладение навыками учебной деятельности.

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих результатов:

- анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки. Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- внимательно слушать литературные произведения; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении.

### **1.3.Содержание учебного плана**

Блок «От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи» помогает совершенствовать устную речь ребёнка. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Блок «От слова к букве. Подготовка к письму» помогает развивать моторику рук ребёнка, совершенствовать устную и письменную речь, ориентироваться в рабочих тетрадях.

Блок «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Блок «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе реализации курса лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости

#### **Общая характеристика программы**

Программа носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к быстрой адаптации при поступлении в школу.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание программы строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность.

Программа «Центр дошкольного образования» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи» (50ч);
- «Математические ступеньки» (25ч);
- «Зелёная тропинка» (25ч);
- «Секреты художественно мастерства» (13ч);
- «От слова к букве. Подготовка к письму» (37ч).

**Количество занятий в неделю:**

Название курса	Число занятий в неделю
«От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи»	2
«От слова к букве. Подготовка к письму»	1,5
«Математические ступеньки»	1
«Зелёная тропинка»	1
«Секреты художественного мастерства»	0,5
Итого	6

### **Ценностные ориентиры программы**

К концу обучения по программе у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

*Физиологическая готовность.* В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

*Социальная готовность* — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

*Психологическая готовность* определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

### **Виды и формы контроля планируемых результатов**

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Аттестация в ходе реализации данной программы не предусматривается. Контроль осуществляется в ходе занятий только в форме наблюдения, с преобладанием суждения, как следствием качественного анализа выполнения заданий учащимися.

Формы занятий –практические.

**«Центр дошкольного образования»**  
**Учебный план**  
 «От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». «Приметы осени»	1	1		наблюдение
2	Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». «Осенние игры»	1	1		наблюдение
3	Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». Праздник осени- «Сбор урожая»»	1	1		наблюдение
4	Совершенствование и развитие устной речи.. Чтение и беседа по рассказу М.Горького «Воробышко»	1	1		наблюдение
5	Совершенствование и развитие устной речи.. Чтение и работа со сказкой «Лиса, заяц и петух»	1	1		наблюдение
6	Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на страницах тетради на тему «Семья». Элементы самообслуживания. Гласные буквы Аа.	1	1		наблюдение
7	Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима», «Зимние забавы»	1	1		наблюдение
8	Совершенствование и развитие речи. Составление предложений о себе. Гласные буквы Оо.	1	1		наблюдение
9	Совершенствование и развитие речи. Составлениерассказа «Отдых семьи». Гласные буквы Уу.	1	1		наблюдение
10	Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом	1	1		наблюдение



	стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах.				
11	Совершенствование и развитие речи. Гласные буквы Ии,ы	1	1		наблюдение
12	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Профессии». Гласные буквы Ээ.	1	1		наблюдение
13	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа». Гласные буквы Яя.	1	1		наблюдение
14	Составление загадок о животных. Работа над текстом стихотворения. Зимний праздник.	1	1		наблюдение
15	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа». Гласные буквы Юю.	1	1		наблюдение
16	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа», «Класс», «Школьные принадлежности ». Гласные буквы Ее.	1	1		наблюдение
17	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Первый учитель», «На занятиях». Гласные буквы Ёё.	1	1		наблюдение
18	Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Рисование образа весны. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы». Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка».	1	1		наблюдение
19	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов, сказок о животных. Согласные буквы Лл.	1	1		наблюдение

20	Чтение преподавателем рассказа «Дятел» К. Ушинского. Работа над содержанием текста. Согласные буквы Мм.	1	1		наблюдение
21	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Нн.				наблюдение
22	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето».	1	1		наблюдение
23	Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Рр.	1	1		наблюдение
24	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Вв.	1	1		наблюдение
25	Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Фф	1	1		наблюдение
26	Стихотворения. Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре.	1	1		наблюдение
27	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Зз.	1	1		наблюдение
28	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Согласные буквы Сс.	1	1		наблюдение
29	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Жж.	1	1		наблюдение
30	Совершенствование и развитие речи. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».	1	1		наблюдение
31	Совершенствование и развитие	1	1		наблюдение

	устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Шш.				
32	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Согласные буквы Щщ	1	1		наблюдение
33	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Бб.	1	1		наблюдение
34	Стихи, рассказы, скороговорки и пословицы. Согласные буквы Пп.	1	1		наблюдение
35	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето».	1	1		наблюдение
36	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Дд.	1	1		наблюдение
37	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Тт	1	1		наблюдение
38	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Гг.	1	1		наблюдение
39	Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок поотдельным сюжетам иллюстрации.	1	1		наблюдение
40	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Кк	1	1		наблюдение

41	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Хх.	1	1		наблюдение
42	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа».	1	1		наблюдение
43	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Цц	1	1		наблюдение
44	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласные буквы Чч.	1	1		наблюдение
45	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня.	1	1		наблюдение
46	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласные буквы Йй.	1	1		наблюдение
47	Сказки, рассказы. Буквы Ъ и Ь	1	1		наблюдение
48	Чему мы научились. Алфавит	1	1		наблюдение
49	Чему мы научились. Алфавит	1	1		наблюдение
50	Подводим итоги.	1		1	Проверка навыка чтения
	Итого	50	49	1	

**«От слова к букве. Подготовка к письму»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с рабочей тетрадью, рабочей строкой	1	1		наблюдение

2	Знакомство с основными элементами букв	1	1		наблюдение
3	Знакомство с основными элементами букв. Учимся рисовать узоры по клеткам и в строке	1	1		наблюдение
4	Знакомство с основными элементами букв. Учимся штриховать с разных сторон	1	1		наблюдение
5	Письмо букв Аа.	1	1		наблюдение
6	Письмо букв Оо.	1	1		наблюдение
7	Письмо букв Уу.	1	1		наблюдение
8	Письмо букв Ии,ы	1	1		наблюдение
9	Письмо букв Ээ	1	1		наблюдение
10	Письмо букв Яя	1	1		наблюдение
11	Письмо букв Юю	1	1		наблюдение
12	Письмо букв Ее	1	1		наблюдение
13	Письмо букв Ёё	1	1		наблюдение
14	Письмо букв Лл	1	1		наблюдение
15	Письмо букв Мм	1	1		наблюдение
16	Письмо букв Нн	1	1		наблюдение
17	Письмо букв Рр	1	1		наблюдение
18	Письмо букв Вв	1	1		наблюдение
19	Письмо букв Фф	1	1		наблюдение
20	Письмо букв Зз	1	1		наблюдение
21	Письмо букв Сс	1	1		наблюдение
22	Письмо букв Жж	1	1		наблюдение
23	Письмо букв Шш	1	1		наблюдение
24	Письмо букв Щщ	1	1		наблюдение
25	Письмо букв Бб	1	1		наблюдение
26	Письмо букв Пп	1	1		наблюдение

27	Письмо букв Дд	1	1		наблюдение
28	Письмо букв Тт	1	1		наблюдение
29	Письмо букв Гг	1	1		наблюдение
30	Письмо букв Кк	1	1		наблюдение
31	Письмо букв Хх	1	1		наблюдение
32	Письмо букв Цц	1	1		наблюдение
33	Письмо буквы Чч	1	1		наблюдение
34	Письмо букв Йй	1	1		наблюдение
35	Письмо букв Ъ и Ь	1	1		наблюдение
36	Чему мы научились. Алфавит	1	1		наблюдение
37	Чему мы научились. Алфавит	1	1		наблюдение
	Итого	37	37		

**«Математические ступеньки»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Пространственные и временные представления Подготовка к изучению числа (7 ч)					
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	1	1		наблюдение
2	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	1		наблюдение
3	Длина. Длиннее — короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	1		наблюдение

4	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	1		наблюдение
5	Закрепление пройденного материала	1	1		наблюдение
6	Сравнение групп предметов по количеству: позже, Раньше. Сравнение объектов по массе: лёгкий —тяжёлый, легче — тяжелее	1	1		наблюдение
7	Закрепление пройденного материала	1	1		наблюдение
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (19 ч)					
8	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	1	1		наблюдение
9	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	1		наблюдение
10	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	1		наблюдение
11	Повторение пройденного материала	1		1	наблюдение
12	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	1		наблюдение
13	Число и цифра 0	1	1		наблюдение
14	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	1		наблюдение
15	Понятие равенство. Знак «=»	1	1		наблюдение
16	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1	1		наблюдение
17	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	1	1		наблюдение
18	Повторение и закрепление пройденного материала	1	1		наблюдение
19	Повторение и закрепление пройденного материала	1		1	наблюдение
20	Число и цифра 6	1	1		наблюдение

21	Число и цифра 7	1	1		наблюдение
22	Число и цифра 8	1	1		наблюдение
23	Число и цифра 9	1	1		наблюдение
24	Повторение и закрепление пройденного материала	1		1	наблюдение
25	Число 10. Особенности записи числа 10	1	1		наблюдение
	Итого	25	22	3	

### «Зелёная тропинка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Звёзды, Солнце и Луна-1ч					
1	Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.	1	1		наблюдение
Чудесный мир растений и грибов-8ч					
2	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.	1	1		наблюдение
3	Кустарники.	1	1		наблюдение
4	Деревья.	1	1		наблюдение
5	Декоративные растения.	1	1		наблюдение
6	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1	1		наблюдение
7	Мхи и папоротники.	1	1		наблюдение
8	Грибы.	1	1		наблюдение
9	Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1		1	наблюдение
Наши друзья — животные-9ч					
10	Как узнать животных?	1	1		наблюдение



11	В живом уголке. Породы собак.	1	1		наблюдение
12	Домашние животные.	1	1		наблюдение
13	В мире насекомых.	1	1		наблюдение
14	В мире рыб.	1	1		наблюдение
15	В мире птиц.	1	1		наблюдение
16	В мире зверей.	1	1		наблюдение
17	Какие ещё бывают животные?	1	1		наблюдение
18	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1		1	наблюдение
Времена года-7ч					
19	Времена года.	1	1		наблюдение
20	Осень.	1	1		наблюдение
21	Зима.	1	1		наблюдение
22	Весна. Цветущие весной.	1		1	наблюдение
23	Лето.	1	1		наблюдение
24	Птицы весной.	1		1	наблюдение
25	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	1		1	наблюдение
	Итого	25	20	5	

### «Секреты художественного мастерства»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Волшебные листочки	1		1	наблюдение
2	Зайчата	1		1	наблюдение
3	Одуванчики	1		1	наблюдение
4	Шарики-кружочки	1		1	наблюдение
5	Веселые буквы	1		1	наблюдение

6	Кораблики	1		1	наблюдение
7	Цыплята	1		1	наблюдение
8	Ежики на поляне	1		1	наблюдение
9	Море и его обитатели	1		1	наблюдение
10	Рыбка и бабочка	1		1	наблюдение
11	Куклы-мартинички	1		1	наблюдение
12	Ваза с цветами	1		1	наблюдение
13	Путешествие в космос	1		1	наблюдение
	Итого	13		13	

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### Блок «От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи»

№ п/п	Дата проведение занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1		1	Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». «Приметы осени»
2		1	Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». «Осенние игры»
3		1	Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». Праздник осени- «Сбор урожая»»
4		1	Совершенствование и развитие устной речи.. Чтение и беседа по рассказу М.Горького «Воробьишко»
5		1	Совершенствование и развитие устной речи.. Чтение и работа со сказкой «Лиса, заяц и петух»
6		1	Совершенствование и развитие речи. Выполнение заданий на страницах тетради на тему «Семья». Элементы самообслуживания. Гласные буквы Аа.
7		1	Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима», «Зимние забавы»
8		1	Совершенствование и развитие речи. Составление предложений о себе. Гласные буквы

			Оо.
9		1	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа «Отдых семьи». Гласные буквы Уу.
10		1	Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах.
11		1	Совершенствование и развитие речи. Гласные буквы Ии,ы
12		1	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Профессии». Гласные буквы Ээ.
13		1	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа». Гласные буквы Яя.
14		1	Составление загадок о животных. Работа над текстом стихотворения. Зимний праздник.
15		1	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа». Гласные буквы Юю.
16		1	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа», «Класс», «Школьные принадлежности». Гласные буквы Ее.
17		1	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Первый учитель», «На занятиях». Гласные буквы Ёё.
18		1	Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Рисование образ весны. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы». Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка».
19		1	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов, сказок о животных. Согласные буквы Лл.
20		1	Чтение преподавателем рассказа «Дятел» К. Ушинского. Работа над содержанием текста. Согласные буквы Мм.
21		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Нн.
22		1	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Скоро лето».

			Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето».
23		1	Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Рр.
24		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Вв.
25		1	Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Фф
26		1	Стихотворения. Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре.
27		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Зз.
28		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Согласные буквы Сс.
29		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Жж.
30		1	Совершенствование и развитие речи. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».
31		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Шш.
32		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Согласные буквы Щщ
33		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Бб.
34		1	Стихи, рассказы, скороговорки и пословицы. Согласные буквы Пп.
35		1	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето».
36		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Дд.
37		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Тт

38		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Гг.
39		1	Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации.
40		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Кк
41		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Хх.
42		1	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Мирвокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа».
43		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Цц
44		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласные буквы Чч.
45		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня.
46		1	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласные буквы Йй.
47		1	Сказки, рассказы. Буквы Ъ и Ь
48		1	Чему мы научились. Алфавит
49		1	Чему мы научились. Алфавит
50		1	Подводим итоги.

**Блок «От слова к букве. Подготовка к письму»**

№ п/п	Дата проведение занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1		1	Знакомство с рабочей тетрадью, рабочей строкой
2		1	Знакомство с основными элементами букв
3		1	Знакомство с основными элементами букв. Учимся рисовать узоры по клеткам и в строке
4		1	Знакомство с основными элементами букв. Учимся штриховать с разных сторон
5		1	Письмо букв Аа.
6		1	Письмо букв Оо.

7		1	Письмо букв Уу.
8		1	Письмо букв Ии,ы
9		1	Письмо букв Ээ
10		1	Письмо букв Яя
11		1	Письмо букв Юю
12		1	Письмо букв Ее
13		1	Письмо букв Ёё
14		1	Письмо букв Лл
15		1	Письмо букв Мм
16		1	Письмо букв Нн
17		1	Письмо букв Рр
18		1	Письмо букв Вв
19		1	Письмо букв Фф
20		1	Письмо букв Зз
21		1	Письмо букв Сс
22		1	Письмо букв Жж
23		1	Письмо букв Шш
24		1	Письмо букв Щщ
25		1	Письмо букв Бб
26		1	Письмо букв Пп
27		1	Письмо букв Дд
28		1	Письмо букв Тт
29		1	Письмо букв Гг
30		1	Письмо букв Кк
31		1	Письмо букв Хх
32		1	Письмо букв Цц
33		1	Письмо буквы Чч
34		1	Письмо букв Ёй
35		1	Письмо букв Ъ и Ь
37		1	Чему мы научились. Алфавит
37		1	Чему мы научились. Алфавит

### Блок «Математические ступеньки»

№ п/п	Дата проведение занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1		1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше
2		1	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже. Ориентация на плоскости:

			слева,справа.
3		1	Длина. Длиннее — короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же
4		1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат
5		1	Закрепление пройденного материала
6		1	Сравнение групп предметов по количеству: позже,Раньше. Сравнение объектов по массе: лёгкий —тяжёлый, легче — тяжелее
7		1	Закрепление пройденного материала
8		1	Число и цифра 1. Понятия «один — много»
9		1	Число и цифра 2. Понятие «пара»
10		1	Число и цифра 3. Состав числа 3
11		1	Повторение пройденного материала
12		1	Число и цифра 4. Состав числа 4
13		1	Число и цифра 0
14		1	Число и цифра 5. Состав числа 5
15		1	Понятие равенство. Знак «=»
16		1	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»
17		1	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»
18		1	Повторение и закрепление пройденного материала
19		1	Повторение и закрепление пройденного материала
20		1	Число и цифра 6
21		1	Число и цифра 7
22		1	Число и цифра 8
23		1	Число и цифра 9
24		1	Повторение и закрепление пройденного материала
25		1	Число 10. Особенности записи числа 10

### Блок «Зелёная тропинка»

№ п/п	Дата проведение занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1		1	Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.
2		1	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.
3		1	Кустарники.

4		1	Деревья.
5		1	Декоративные растения.
6		1	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.
7		1	Мхи и папоротники.
8		1	Грибы.
9		1	Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?
10		1	Как узнать животных?
11		1	В живом уголке. Породы собак.
12		1	Домашние животные.
13		1	В мире насекомых.
14		1	В мире рыб.
15		1	В мире птиц.
16		1	В мире зверей.
17		1	Какие ещё бывают животные?
18		1	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?
19		1	Времена года.
20		1	Осень.
21		1	Зима.
22		1	Весна. Цветущие весной.
23		1	Лето.
24		1	Птицы весной.
25		1	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?

### Блок «Секреты художественного мастерства»

№ п/п	Дата проведение занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1		1	Волшебные листочки
2		1	Зайчата
3		1	Одуванчики
4		1	Шарики-кружочки
5		1	Веселые буквы
6		1	Кораблики
7		1	Цыплята
8		1	Ежики на поляне
9		1	Море и его обитатели
10		1	Рыбка и бабочка
11		1	Куклы-мартинички



12		1	Ваза с цветами
13		1	Путешествие в космос

## 2.2 Условия реализации программы

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвуют:

- педагоги Лицея, реализующие программу.

Педагогический состав характеризуется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Педагоги изучают возможности и интересы ребят, находят путь индивидуальной поддержки каждого, помогают преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку быстро адаптироваться при поступлении в школу.

## 2.3. Формы аттестации

Аттестация в ходе реализации программы не предусматривается. Используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- наблюдение;
- логические и проблемные задания;
- деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры.

Для диагностики могут использоваться:

- диагностическое пособие Белова Т. В., Солнцева В. А. «Готов ли ребенок к обучению в первом классе?»
- определение психологической готовности ребенка к школе. — М.: Издательство «Ювента», 2005. — 64с: ил.

## 2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- дискуссионный.

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- беседа;
- выставка;
- игра.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал;
- образцы изделий;
- шаблоны;

## 2.5. Список литературы

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5–7 лет. – М: Просвещение, 2019.
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5–7 лет. –М: Просвещение, 2019.
3. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб: Речь, 2007.
4. Куражева Н.Ю. Рабочая тетрадь Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб: Речь, 2007.
5. Лутцева Е.А. Секреты художественного мастерства: пособие для детей 6-7 лет.-М.: Просвещение, 2016.
6. Федосова Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5–7 лет. – М: Просвещение, 2019.
7. Федосова Н.А. «Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 5-7 лет.- М: Просвещение, 2019.
8. Методические рекомендации к программе «Преемственность», Пособие для педагогов, М: Просвещение, 2015.
9. «Методические рекомендации к программе «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.).
10. «Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет» (авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.).