**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию города Барнаула‌**​

**МБОУ "Лицей №122"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОс Методическим советом(протокол от 30.08.2023 № 1) | СОГЛАСОВАНОс Педагогическим советом(протокол от 30.08.2023 № 2) | УТВЕРЖДЕНОприказом директораМБОУ «Лицей №122»от 30.08.2023 № 321-осн |

 Авторская программа

 «Языкозайка»

 Направленность: социально – гуманитарная

 Срок реализации: 8 месяцев

 Возраст обучающихся: 9 -11 лет

 Автор – составитель: Муратова Галина Игоревна

 учитель иностранного языка

Барнаул 2023

**Пояснительная записка**

 Необходимость создания авторской программы «Языкозайка» продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Занятия по авторской программе способствуют повышению интереса к предмету, углубляют знания по английской языку, позволяют получить возможность учащимся проявить свои творческие способности.

 Программа познакомит ребят с речевым этикетом. Авторская программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции. Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная авторская программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

***Актуальность*** разработки и созданияданной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

***Новизна программы*** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Образовательная программа дополнительного образования детей «***Языкозайка***» имеет естественно – научную направленность.

 **Цель программы: формирование коммуникативной компетенции посредством речевых игр и создание творческих проектов.**

***Задачи:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;

- развивать речь в диалоге и монологе;

- познакомить с грамматикой и практически отработать применение грамматических правил в устной разговорной речи;

- тренировать у ребят умение правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развить речь, мышление, память, воображение;

- расширить кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

 ***Отличительной особенностью*** данной программы является сама организация занятия по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы от 9 до 11 лет интересует форма и содержание, яркость (иллюстрации, карточки) и включение в занятие игр, музыкальных пауз, таким образом, игровой подход к занятию главенствует, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, песни и рифмовки на английском, индивидуальные карточки по грамматике и лексике, а также своевременное поощрение успешной деятельности (наклейки – звездочки в лист успеха от «Зайки Элли», где лист успеха хранится в личном портфолио каждого ребенка, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

***Срок реализации программы*** - 8 месяцев, рассчитана на 30 часов, разработана для детей 9-11 лет, младших школьников, вторых и третьих классов

Режим занятий: занятие проводится в кабинетах начальных классов, по продолжительности не менее 40 минут.

Форма обучения: очная

Принципы формирования групп:

**Предполагаемые результаты по авторской программе «Языкозайка»:**

- узнают новые лексические единицы по английскому языку;

- научатся строить элементарные, связанные высказывания: а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации;

 -научатся в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

- научатся расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника и понимать на слух простые тексты;

- сумеют кратко рассказать о себе, своей семье, друге и понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- сумеют описать своего любимого героя мультфильма, сказки;

- научатся воспроизводить небольшие простые изученные произведения

детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

- научатся писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом, письмо другу).

- на практике овладеют формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 лице ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense; формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

- познакомятся с названиями стран изучаемого языка, географическим положением, крупными городами; символами стран;

- узнают название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимые места посещений британцев;

- познакомятся с традициями и обычаями праздников Рождество и Новый год, День Святого Валентина;

- познакомятся с традиционной английской пищей;

- узнают имена некоторых литературных героев детских произведений; детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

- научатся оценивать себя и вести свой дневник успеха, а также собственное портфолио;

***Формы проверки ожидаемых результатов:***

- педагогическое наблюдение;

- тестирование;

- ведение портфолио

- заполнение таблиц и индивидуальных карт

***Тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время** | **Форма занятия** | **Кол- во часах** | **Тема** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | Октябрь | 5.10 | 12.40 | Путешествие в мир игрушек | 1 | Мои игрушки |  | Выставка игрушек  |
| 2 | Октябрь | 12.10 | 12.40 | Викторина «Зайкин счет» | 1 | Веселый счет  |  | Заполнение таблицы |
| 3 | Октябрь | 19.10 | 12.40 | Путевой дневник | 1 | Школы России и Великобритании |  | Интервью о школе, проба пера «Стихи о школе» |
| 4 | Октябрь | 26.10 | 12.40 | Викторина «В стране грамматика» | 1 | Школьные предметы |  | Тест, работа с таблицей  |
| 5 | Ноябрь | 2.11 | 12.40 | Проект «Разноцветный мир» | 1 | Цвета и фигуры |  | Подпиши цвета, фигуры, по индивидуальным картам) |
| 6 | Ноябрь | 9.11 | 12.4017.40 | Квест – игра «Дни недели» |  | Любимая школа |  | Разучивание песни «Дни недели» Запись слов в словарь |
| 7 | Ноябрь | 16.11 | 12.4017.40 | Конкурс «Лучший чтец» | 1 | Проверочная работа |  | Тест, техника чтения текста |
| 8 | Ноябрь | 23.11 | 12.4017.40 | Игры и конкурс рисунка: «На ферме»  | 1 | Животные фермы |  | Работа по карточкам, запись слов в словарь |
| 9 | Ноябрь | 30.11 | 12.40 | Проект «Жители лесной сказки» | 1 | Лесные жители зоопарка |  | Выставка работ «Лучшая поделка, житель зоопарка», запись слов в словарь |
| 10 | Декабрь | 7.12 | 12.40 | Конкурс рисунков | 1 | Мой питомец | Кабинет начальных классов | Выставка рисунков Заполнение анкеты «Мой питомец» |
| 11 | Декабрь | 14.12 | 12.40 | Путешествие «В мире сказок» | 1 | Чтение сказки «Кот и мышка» |  | Запись слов в словарь, «Придумай финал сказки» |
| 12 | Декабрь | 21.12 | 12.40 | Викторина «Еда и напитки» | 1 | Популярные и традиционные английские блюда |  | Запись новых слов, заполнение карточки «Моя любимая еда» |
| 13 | Декабрь | 28.12 | 12.40 | Конкурс «Знаток фруктов и овощей» | 1 | Овощи и фрукты – полезные продукты |  | Запись новых слов в словарь, создание маски «Веселый фрукт» |
| 14 | Январь | 4.01 | 12.40 | Ситуативная игра «Мы сервируем новогодний стол» | 1 | Рождественский ужин. О Рождестве. |  | Запись новых слов, правила поведения за столом (заполнение таблицы) |
| 15 | Январь | 11.01 | 12.40 | Игры на английском | 1 | Рождественский ужин (игры) |  | Отгадать загадки по карточке в игре, составить кроссворд по теме: «Рождественский ужин» |
| 16 | Январь | 18.01 | 12.4017.40 | Конкурс «Лучший плакат по теме «Продукты в моем кафе»» | 1 | Пойдем в кафе |  | Проект «Мое кафе», составление меню |
| 17 | Январь  | 25.01 | 12.40 | Конкурс «Лучший рассказ о семье» | 1 | Моя семья.  |  | Составление рассказа по фото, работа по карточкам темы |
| 18 | Февраль | 1.02 | 12.40 | Концерт «Семейная радуга» | 1 | Члены моей семьи и родственники» |  | Разучивание стихов и песен по теме |
| 19 | Февраль | 8.02 | 12.40 | Викторина «Королевская семья» | 1 | Семейные традиции в Англии |  | Текущий (опрос)запись слов, письмо королеве Англии |
| 20 | Февраль | 15.02 | 12.40 | Конкурс «Лучший проект по теме «Семейное дерево»  | 1 | Древо моей семьи традиции и обычаи |  | Проект «Семейное дерево» |
| 21 | Февраль | 22.02 | 12.40 | Игры по лексике | 1 | Питание моей семьи (игры по лексике) |  | Проект «Меню моей семьи», игры – загадки «Продукты питания» |
| 22 | Февраль | 29.02 | 12.40 | Квест – игра «Правильное питание» | 1 | Питание моей семьи (квест – игра) |  | Составить меню своей семьи |
| 23 | Март  | 7.03 | 12.40 | Викторина «Праздники в США и России»  | 1 | Чудесные праздники |  | Открытка на праздник к 8 Марта |
| 24 | Март | 14.03 | 12.40 | Конкурс рисунков  | 1 | Мой любимый праздник |  | Создание рисунка по теме, выставка работ |
| 25 | Март | 21.03 | 12.40 | Проба пера | 1 | Сочини сказку о любимом празднике на английском языке |  | Создание сборник сказок о праздниках. |
| 26 | Март | 28.03 | 12.40 | Игра «Умники и умницы»  | 1 | Происхождение русских праздников (игра «Умники и умницы» |  | Запись слов в словарь, Тест «Праздники в США и России» |
| 27 | Апрель | 4.04 | 12.40 | Викторина «По сказочным тропинкам» | 1 | Английские народные сказки. Виды сказок. |  | Заполнение таблицы «Виды сказок» |
| 28 | Апрель | 11.04 | 12.40 | Конкурс рисунка к сказке «Три поросенка» | 1 | Чтение сказки «Три поросенка» |  | Запись слов в словарик, рисунок к сказке |
| 29 | Апрель | 18.04 | 12.40 | Инсценировка отрывка из сказки | 1 | Чтение сказки «Алиса в Стране чудес» (отрывок из сказки) |  | Изготовление масок для инсценировки, запись слов по сказке в словарь |
| 30 | Апрель | 25.04 | 12.40 | Конкурс «Знаток английских сказок» | 1 | Мой любимый герой из сказки |  | Работа по карточкам. Описание любимого героя сказки (письменно)  |
| 31 | Май | 16.05 | 12.40 | Концерт «Песни для друзей» | 1 | Я – переводчик. Работа с подстрочником и оригиналом песни |  | Создание вольного перевода детской песенки |
| 32 | Май | 23.05 | 12.40 | Конкурс «Лучший перевод английской песни» | 1 | Мэри и барашек |  | Создание вольного перевода |

- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков, поделок, презентации, создание вольного перевода, выполнение индивидуальной карточки по грамматике и лексике, заполнение анкеты, ведение словаря «Языкозайка», и дневника успеха).

**Ресурсное обеспечение программы.**

Содержание программы реализуется на основе следующих ***технологий:***

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно – ориентированный подход.

 В процессе обучения используются различные ***формы занятий:*** защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

 Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных ***форм работы*** учащихся:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая работа;

- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством ***методов и приемов****,* создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных приемов: опорные схемы, карточки по темам на английском, работа с лексикой, поиск ответов на вопросы по тексту, чтение и перевод текста со словарем, карточки по грамматике, тесты по грамматике, обсуждение в паре и группе по проекту, прослушивание песни и фиксация слов, создание рисунка героя сказки, создание масок героев для инсценировки сказки на английском.

 Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления.

 ***Дидактический материал:*** Для успешной реализации программы «Языкозайка» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты – схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

**Материально** – **техническое** **обеспечение**: занятия проводится на базе лицея № 122, организуются в кабинете начальных классов, соответствующих требованиям СанПиН и технике безопасности в кабинете имеется оборудование: доска с магнитной поверхностью, ноутбук, проектор.

**Методическая** **продукция**: карточки по теме: «Еда», «Семья», «Школа и школьные принадлежности», «Числительные», «Животные», плакаты по грамматике (предлоги, настоящее, прошедшее и будущее время).

 С целью стимулирования творческой деятельности ребят организуются:

- выставки рисунков и творческих работ ребят;

- защита проектов;

- викторины;

- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;

- раскраски на английском с подписями героев от «Языкозайки»

- ведение портфолио каждого ребенка;

***Объектом основного контроля*** можно считать коммуникативную компетенцию младших школьников в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и индивидуальных карточек по грамматике и лексике, творческого проекта.

Таким образом, применение авторской программы **«*Языкозайка»*** по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. У младших школьников значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, расширяются страноведческие знания. Ребята реализуют по данной авторской программе свой творческий потенциал в создании своего оригинального продукта: рисунка, поделки, презентации, творческого задания (проба пера своей сказки на английском), ведении портфолио, словаря «Языкозайка» и дневника успеха мотивирует ребят на изучение английского языка, а изученные стихи и песни помогут ребятам в будущем на углубленном уровне изучать английский язык, подготовить свой творческий номер в концерте.

 **Учебные и информационные ресурсы:**

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

2. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.

3. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.

4. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.

5. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006

6. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007

7. Электронный ресурс: <https://notka.net/luchshie-detskie-pesni-na-anglijskom-yazyke/>