

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 122»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 2
«28» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №354-осн
от 01.09. 2023 года

И.А. Зеленцов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«На пути к грамотности»

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	16 месяцев
Возраст обучающихся:	13-15 лет
Автор-составитель:	Мишина Людмила Вячеславовна

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
- 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (для ПОУ)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «Лицей № 122»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Лицей №122»
- Положение о реализации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей № 122»

Актуальность:.

Изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Рабочая программа направлена на приобретение обучающимися дополнительных знаний по русскому языку, предусматривает расширение и углубление знаний по наиболее важным и сложным для обучающихся темам, предоставляет возможность значительно расширить границы программы по русскому языку для школьников.

Усвоение новых теоретических сведений и углубление имеющихся представлений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении, группировке фактов языка, при проведении речеведческого, стилистического, орфоэпического анализа текстов разной структуры. При этом курс, основываясь на базовой программе, вводит новые понятия или рассматривает уже изученное на новом уровне. Программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

В отличие от уроков русского языка на занятиях курса учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам,

интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений

Формы организации образовательного процесса

: • Уроки – исследования;

• уроки – практикумы;

• обобщающие уроки

; • урок-беседа;

• урок- игра

Технологии обучения:

• технология личностно-ориентированного обучения;

• здоровьесберегающие технологии;

• технологии коммуникативного общения;

• игровые технологии;

• технология развития критического мышления;

• информационно-коммуникационные технологии;

• технология проблемного обучения;

• технология работы с одарёнными детьми.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

• исследовательская деятельность;

• проектная деятельность;

• работа в парах;

• работа в группах различного состава.

Формы контроля:

• творческие работы;

• тестовые задания;

• алгоритмы;

• схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал) **Вид**

программы: модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок и объем освоения программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Курс рассчитан на 8 месяцев, 30 ч

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения;

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально-гуманитарная	13-14 лет	15 чел	1	45 мин

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цели обучения: овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью

Задачи курса:

- тренировка зрительной памяти, орфографической и пунктуационной зоркости при детальном исследовании текстов;
- активизация пассивного словаря учащихся.
- систематизировать, закрепить и углубить знания учащихся по орфографии и синтаксису, полученные на уроках русского языка в 5 – 8 классах;

- познакомить с основными законами создания сочинений разных типов и научить строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.
- обеспечить практическое использование знаний и умений по культуре речи на уроках по другим предметам;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся.

Ожидаемые результаты:

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к продолжению образования.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Личностные результаты изучения предмета:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности.

1.3. Содержание учебного плана

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;
- 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

9 класс

Орфография

Трудные случаи орфографии.

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетания

Предложение. Предикативная основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Главные члены предложения Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Простое осложненное предложение Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях

Чужая речь. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. ССП и СПП, БСП

Речь. Текст

Текст. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста

Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности текста-рассуждения

Устное описание фотографии; обсуждение

Составление устного повествования на основе жизненного опыта

Тезис в тексте. Как доказывать тезис: правила подбора аргументов (доводов)

Приемы сжатия текста.

Учебный план

9 класс					
3	Орфография				
1.	Трудные случаи орфографии. Практикум	3	1	2	Тест
2.	Синтаксис и пунктуация				
3.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц.	1	1		
4.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетания	2		2	Тест
5.	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания знаменитого русского филолога Ф.И. Буслаева: «Только в предложении получают своё значение отдельные слова, их окончания и приставки».	1		1	Сочинение-рассуждение
6.	Главные члены предложения Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.	2		2	Тест
7.	Второстепенные члены предложения Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.	4	1	3	Тест
8.	Простые односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).	1		1	Тест
9.	Простое осложненное предложение Способы осложнения предложения.	1		1	Тест
10.	Однородные члены предложения Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	2	1	1	Тест

	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.. Рассуждение на лингвистическую тему				
11.	Обособленные члены предложения Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях	2	1	1	Тест
12.	Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Textoобразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями..	1		1	Публичное выступление на общественно значимую тему
13.	Вводные и вставные конструкции Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях	1		1	Тест
14.	Сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного современного лингвиста Н. С. Валгиной, которая считает, что пунктуационные знаки «помогают пишущему сделать очень тонкие смысловые выделения, заострить внимание на важных деталях, показать их значимость».	2		2	Сочинение-рассуждение
15.	Чужая речь. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль	1		1	Тест
16.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2		2	Тест
17.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2		2	Сочинение

	ниях. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога Н. М. Шанского: «На примере сложноподчинённого предложения можно проследить, как человек выражает отношения между миром и собственной точкой зрения».				ие-рассуждение
18.	Урок-поиск. ССП и СПП, БСП Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного учёного Л. Т. Григорян: «В бессоюзных сложных предложениях разные знаки препинания употребляются потому, что каждый из них указывает на особые смысловые отношения между частями».	1		1	Сочинение-рассуждение
19.	Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского советского писателя, сценариста и педагога К. Г. Паустовского: «Ещё Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание. Знаки препинания — это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться»..	3		3	Сочинение-рассуждение
20.	Тестирование . Анализ	2		2	Тест
4	Речь. Текст				
21.	Текст. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога Г. Я. Солганика: «Как предложение строится по определённым синтаксическим моделям, точно так же и предложения в тексте соединяются по определённым правилам».	1		1	Сочинение-рассуждение
22.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1		1	Анализ текста
23.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1	0,5	0,5	Анализ текста
24.	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста	1	0,5	0,5	Анализ текста
25.	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1		1	Тест
26.	Устное описание фотографии; обсуждение	1		1	монолог
27.	Составление устного повествования на основе жизненного опыта	1		1	монолог
28.	Практическая работа. Определение тезиса в тексте.	1		1	тест
29.	Как доказывать тезис: правила подбора аргументов (доводов) Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога и философа А. А. Аверинцева: «Задача автора рассуждения — как можно убедительнее	1		1	Сочинение-рассуждение

	обосновать свою точку зрения. Для этого необходимо приводить как можно больше доказательств, располагая их в определённой последовательности».				
30.	Практическая работа. Учимся находить аргументы в исходном тексте. Иллюстрация доводов примерами	1		1	Практическая работа
31.	Практическая работа. Подбираем примеры к доводам из прочитанного текста.	1		1	Практическая работа
32.	Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения.	1		1	Практическая работа
33.	Логика развития мысли в тексте-рассуждении (работа со схемой сочинения-рассуждения)	1		1	
34.	Вступление в сочинении-рассуждении. Практическая работа. Написание вступления к сочинению.	1		1	Практическая работа
35.	Основная часть сочинения-рассуждения. Деление на абзацы основной части сочинения. Практическая работа. Написание основной части сочинения-рассуждения. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного русского лингвиста Л. Ю. Максимова: «При помощи абзацного отступа (или красной строки) выделяются наиболее важные в композиции целого текста группы предложений или отдельные предложения».	1		1	Сочинение-рассуждение
36.	Заключение в сочинении. Обобщения различного уровня в тексте-рассуждении. Практическая работа. Пишем заключительную часть сочинения-рассуждения.	1		1	Практическая работа
37.	Речевое оформление сочинения. Предупреждение речевых и грамматических ошибок в сочинении.	1		1	Практическая работа
38.	Практическая работа. Анализ сочинений на выявление речевых и грамматических ошибок.	1		1	Практическая работа
39.	Практическая работа. Анализ сочинений (текстов) с точки зрения связности и последовательности изложения материала.	1		1	Практическая работа
40.	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему или/и по прочитанному тексту.	1		1	Практическая работа
41.	Анализ и рецензирование выполненных работ.	1		1	Практическая работа
42.	Освоение понятия «Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема «исключение»	1		1	Практическая работа
43.	Приемы сжатия текста». Отработка приема «обобщение».	1		1	Практическая работа

					работа
44.	Приемы сжатия текста. Отработка приема «упрощение».	1		1	Практическая работа
45.	Написание сжатого изложения. Анализ	2		2	Изложение
	Итого	60			

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Дата проведение занятия	Количество часов	Тема занятия
1.	3.10	1	Трудные случаи орфографии. Практикум
2.	3.10	1	Трудные случаи орфографии. Практикум
3.	10.10	1	Трудные случаи орфографии. Практикум
4.	10.10	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц.
5.	17.10	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетания
6.	17.10	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетания.
7.	24.10	1	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания знаменитого русского филолога Ф. И. Буслаева: «Только в предложении получают своё значение отдельные слова, их окончания и приставки».
8.	24.10	1	Главные члены предложения Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
9.	31.10	1	Главные члены предложения Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль
10.	31.10	1	Второстепенные члены предложения Повторение изученного о второстепенных членах предложения.
11.	7.11	1	Прямое и косвенное дополнение.

12.	7.11	1	Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.
13.	14.11	1	Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем
14.	14.11	1	Простые односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
15.	21.11	1	Простое осложненное предложение Способы осложнения предложения.
16.	21.11	1	Однородные члены предложения Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.. Рассуждение на лингвистическую тему
17.	28.11	1	Однородные члены предложения Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.. Рассуждение на лингвистическую тему,
18.	28.11	1	Обособленные члены предложения Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях
19.	5.12	1	Обособленные члены предложения Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях

20.	5.12	1	Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Textoобразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями..
21.	12.12	1	Вводные и вставные конструкции Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль вводных слов и междометий. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях
22.	12.12	1	Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного современного лингвиста Н. С. Валгиной, которая считает, что пунктуационные знаки «помогают пишущему сделать очень тонкие смысловые выделения, заострить внимание на важных деталях, показать их значимость».
23.	19.12	1	Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного современного лингвиста Н. С. Валгиной, которая считает, что пунктуационные знаки «помогают пишущему сделать очень тонкие смысловые выделения, заострить внимание на важных деталях, показать их значимость».
24.	19.12	1	Чужая речь. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их textoобразующая роль
25.	26.12	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
26.	26.12	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях
27.	09.01	1	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога Н. М. Шанского: «На примере сложноподчинённого предложения можно проследить, как человек выражает отношения между миром и собственной точкой зрения».
28.	09.01	1	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога Н. М. Шанского: «На примере сложноподчинённого предложения можно проследить, как человек выражает отношения между миром и собственной точкой зрения».
29.	16.01	1	Урок-поиск. ССП и СПП, БСП Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного учёного Л. Т. Григорян: «В бессоюзных сложных предложениях разные знаки препинания употребляются потому, что каждый из них указывает на особые смысловые

			отношения между частями».
30.	16.01	1	Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского советского писателя, сценариста и педагога К. Г. Паустовского: «Ещё Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание. Знаки препинания — это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться»..
31.	23.01	1	Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского советского писателя, сценариста и педагога К. Г. Паустовского: «Ещё Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание. Знаки препинания — это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться»..
32.	23.01	1	Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского советского писателя, сценариста и педагога К. Г. Паустовского: «Ещё Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание. Знаки препинания — это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться»..
33.	30.01	1	Тестирование . Анализ
34.	30.01	1	Тестирование . Анализ
35.	06.02		Текст. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога Г. Я. Солганика: «Как предложение строится по определённым синтаксическим моделям, точно так же и предложения в тексте соединяются по определённым правилам».
36.	6.02	1	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
37.	13.02	1	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.
38.	13.02	1	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста
39.	20.02	1	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности текста-рассуждения
40.	20.02	1	Устное описание фотографии; обсуждение
41.	27.02	1	Составление устного повествования на основе жизненного опыта
42.	27.02	1	Практическая работа. Определение тезиса в тексте.
43.	05.03	1	Как доказывать тезис: правила подбора аргументов (доводов) Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога и философа А. А. Аверинцева: «Задача автора рассуждения — как можно убедительнее обосновать свою точку зрения. Для этого необходимо приводить как можно больше доказательств,

			располагая их в определённой последовательности».
44.	05.03	1	Практическая работа. Учимся находить аргументы в исходном тексте. Иллюстрация доводов примерами
45.	12.03	1	Практическая работа. Подбираем примеры к доводам из прочитанного текста.
46.	12.03	1	Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения.
47.	19.03	1	Логика развития мысли в тексте-рассуждении (работа со схемой сочинения-рассуждения)
48.	19.03	1	Вступление в сочинении-рассуждении. Практическая работа. Написание вступления к сочинению.
49.	9.04	1	Основная часть сочинения-рассуждения. Деление на абзацы основной части сочинения. Практическая работа. Написание основной части сочинения-рассуждения. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного российского лингвиста Л. Ю. Максимова: «При помощи абзацного отступа (или красной строки) выделяются наиболее важные в композиции целого текста группы предложений или отдельные предложения».
50.	9.04	1	Заключение в сочинении. Обобщения различного уровня в тексте-рассуждении. Практическая работа. Пишем заключительную часть сочинения-рассуждения.
51.	16.04	1	Речевое оформление сочинения. Предупреждение речевых и грамматических ошибок в сочинении.
52.	16.04	1	Практическая работа. Анализ сочинений на выявление речевых и грамматических ошибок.
53.	23.04	1	Практическая работа. Анализ сочинений (текстов) с точки зрения связности и последовательности изложения материала.
54.	23.04	1	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему или/и по прочитанному тексту.
55.	30.04	1	Анализ и рецензирование выполненных работ.
56.	30.04	1	Освоение понятия «Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема «исключение»
57.	7.05	1	Приемы сжатия текста». Отработка приема «обобщение».
58.	7.05	1	Приемы сжатия текста. Отработка приема «упрощение».
59.	14.05	1	Написание сжатого изложения.
60.	14.05	1	Написание сжатого изложения. Анализ

2.2. Условия реализации программы

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвует:

- педагог Лицея, реализующий программу.

Взаимодействие педагогов Лицея в организации дополнительного образования

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В кабинете имеется компьютер, принтер, проектор и экран.

Информационное обеспечение

Каждому учащемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио-и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации.

При реализации дополнительных образовательных программ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии через АИС «Сетевой город. Образование»

2.3. Формы аттестации

Промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам нет.

Итоговая аттестация проходит в виде учета посещенных занятий, написания работ.

2.4.Оценочные материалы

В наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, тексты, тесты, проверочные работы, разноуровневые задания.

2.5.Методические материалы

Для учителя:

1. Кудинова Т.А. Трудности ЕГЭ по русскому языку. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.
2. Миловидова И.А. Проверяем свою грамотность. М.: Айрис, 2010
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 2012.
4. Рахимкулова Г.Ф. Пособие подготовки к ЕГЭ. РостовнаДону.: Феникс, 2009.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык без репетитора. М.: Аст, 2010.
6. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Л.Д. Русский язык. Тренинг по пунктуации. – М.: Дрофа, 2009.
7. Пахнова Т.М. Работа с текстом при подготовке к экзамену по русскому языку. – М.: Экзамен, 2010
8. Фролова Т. Я. Русский язык. Практикум. - Симферополь, 2012.-144с.
9. Фролова Т.Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах. – Симферополь, 2004.-32с.
10. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок: Курс практической грамматики. – Симферополь, 1998.-144с.
11. Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. –Симферополь, 2004.-52с

Для учащихся:

1. Коновалова Л.Ф.Русский язык. Упражнения и тесты. – М.:Айрис.2009.
2. Баронова М.М.Русский язык. 40 самых необходимых правил орфографии и пунктуации. – М.: Аст. Астрель, 2010.
3. Баронова М.М.Русский язык. Полный справочник. М.: Аст. Астрель, 2011.
4. Р.И. Аванесов русское литературное произношение. - М., 2000г.
5. Б. Ю. Лотман. Язык - знакомый незнакомец. - М., 1987г.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- gia.edu.ru/- Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- reshuoge.ru-образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- ege.yandex.ru— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2018: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 4ege.ru- ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2018.
- examen.ru/— Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- school.edu.ru- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- alleng.ru/- сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое

