

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 2
«28» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Сложные вопросы обществознания»

Направленность:	Социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	14-15 лет
Автор-составитель:	Васищев Д.С., учитель истории и обществознания

Оглавление

- 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

- 2. Комплекс организационно педагогических условий**
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Комплекс основных характеристик программ дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Мир обществознания» опирается на нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660);
- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о рабочей программе дополнительного образования МБОУ «Лицей №122»;
- Положение об организации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №122».

Актуальность

Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА. Занятия по подготовке к ГИА по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

Общая характеристика курса

Курс рассчитан на учащихся 9 классов и предполагает

-совершенствование учебных знаний и умений школьников по освоению основных разделов обществознания;

Вид программы: Модифицированная программа.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок и объем освоения программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 мин.

Курс рассчитан на 8 месяцев, 30 ч

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий

для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально-гуманитарная	14-15 лет	15 чел.	1	45 мин.

1.2.Цели и задачи программы

Цели:

Подготовить учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

• Задачи:

- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

1.3.Содержание программы

Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определённые в государственном образовательном стандарте по обществознанию. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА.

Раздел 1. Общество и человек.

Раздел 2. Человек, личность.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы. Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям). Общество и человек общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества.

Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная практика: Экономика (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Раздел 4. Социальные отношения.

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. практика: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям). Социальные отношения.

Раздел 5. Политика.

Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, её субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление практика: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям).

Раздел 6. Право.

Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребёнка. гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы – практика: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений.

Раздел 7. Культура.

Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, её роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные

ценности и нормы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1		Тестовые задания
2	Человек - биосоциальное существо. Личность и личностные характеристики.	1	1		Тестовые задания
3	Деятельность человека, ее основные формы.	1	1		Тестовые задания
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	1		Тестовые задания
5	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1	1		Тестовые задания
6	Наука в жизни современного общества. Религия, как одна из форм культуры.	1	1		Тестовые задания
7	Образование – сочетание интересов личности и общества.	1	1		Тестовые задания
8	Культура, ее формы и разновидности. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.	1	1		Тестовые задания
9	Социальная структура общества. Социальная мобильность.	1	1		Тестовые задания
10	Социальные группы. Социальные статусы и роли.	1	1		Тестовые задания
11	Нации и межнациональные отношения.	1	1		Тестовые задания
12	Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения	1	1		Тестовые задания
13	Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем.	1	1		Тестовые задания

14	Производство и его факторы. Предпринимательская деятельность.	1	1		Тестовые задания
15	Спрос и предложение.	1	1		Тестовые задания
16	Распределение доходов и потребление. Инфляция.	1	1		Тестовые задания
17	Государственный и семейный бюджет.	1	1		Тестовые задания
18	Безработица, ее виды, причины и последствия. Мировая экономика и международная торговля.	1	1		Тестовые задания
19	Потребитель и его права. Защита прав потребителей.	1	1		Тестовые задания
20	Власть. Роль политики в жизни общества.	1	1		Тестовые задания
21	Понятие и признаки государства. Политические режимы.	1	1		Тестовые задания
22	Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства.	1	1		Тестовые задания
23	Местное самоуправление.	1	1	1	Тестовые задания
24	Гражданское общество и правовое государство.	1	1		Тестовые задания
25	Политические партии.	1	1		Тестовые задания
26	Право и его роль в жизни общества. Понятие правоотношений, элементы правоотношений.	1	1		Тестовые задания
27	Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы.	1	1		Тестовые задания
28	Конституция РФ и основы конституционного строя. Права и	1	1		Тестовые задания

	свободы человека и гражданина.				
29	Гражданское и семейное право. Трудовые и административные правоотношения	1	1		Тестовые задания
30	Уголовное право. Правоотношения в сфере образования.	1	1		Тестовые задания

1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Реализация рабочей программы способствует:

Характеристике с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями.

Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведение занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	02.10. 2023	1	Введение.
2	09.10. 2023	1	Человек - биосоциальное существо. Личность и личностные характеристики.
3	16.10. 2023	1	Деятельность человека, ее основные формы.
4	23.10. 2023	1	Общество как форма жизнедеятельности людей.
5	06.11.2023	1	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.
6	13.11.2023	1	Наука в жизни современного общества. Религия, как одна из форм культуры.
7	20.11.2023	1	Образование – сочетание интересов личности и общества.
8	27.11.2023	1	Культура, ее формы и разновидности. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.
9	04.12.2023	1	Социальная структура общества. Социальная мобильность.
10	11.12.2023	1	Социальные группы. Социальные статусы и роли.
11	18.12.2023	1	Нации и межнациональные отношения.
12	25.12.2023	1	Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения
13	08.01.2024	1	Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем.
14	15.01.2024	1	Производство и его факторы. Предпринимательская деятельность.
15	22.01.2024	1	Спрос и предложение.
16	29.01.2024	1	Распределение доходов и потребление. Инфляция.
17	05.02.2024	1	Государственный и семейный бюджет.
18	12.02.2024	1	Безработица, ее виды, причины и последствия. Мировая экономика и международная торговля.
19	19.02.2024	1	Потребитель и его права. Защита прав потребителей.
20	26.02.2024	1	Власть. Роль политики в жизни

			общества.
21	04.03.2024	1	Понятие и признаки государства. Политические режимы.
22	11.03.2024	1	Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства.
23	18.03.2024	1	Местное самоуправление.
24	08.04.2024	1	Гражданское общество и правовое государство.
25	15.04.2024	1	Политические партии.
26	22.04.2024	1	Право и его роль в жизни общества. Понятие правоотношений, элементы правоотношений.
27	29.04.2024	1	Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы.
28	06.05.2024	1	Конституция РФ и основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина.
29	13.05.2024	1	Гражданское и семейное право. Трудовые и административные правоотношения
30	20.05.2024	1	Уголовное право. Правоотношения в сфере образования.

2.2. Условия реализации программы Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвует учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №122».

Взаимодействие педагогов Лицея в организации дополнительного образования

Заместитель директора по воспитательной работе.

В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности.

Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их склонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В Лицее имеется кабинет истории, оснащённый компьютером и интерактивной доской, мультимедийным проектором.

Программно-методическое обеспечение

К программно-методическому обеспечению дополнительного образования можно отнести совокупность следующих программ и материалов: Дополнительную общеобразовательную программу Лицея, Программу развития Лицея, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы курсов, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отследить результаты. К основной документации относятся образовательная программа, рабочая программа, планы занятий и мероприятий, журналы.

Финансовое обеспечение

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Информационное обеспечение

Каждому учащемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио- и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации, определенным в разделе «Методическое обеспечение» Дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ курсов.

2.3. Формы аттестации

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе являются тестовые задания. Главные требования при выборе формы

- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам, используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;
- Логические и проблемные задания;
- Эссе;
- Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

2.4. Оценочные материалы

Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально-чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы),

авторско-креативные проявления (через творческие задания).

Портфолио—это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определённый период его обучения в школе.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

В лицее использование Портфолио регламентируется Положением о портфолио учащегося.

2.5. Методические материалы

Принципы организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные;

«проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы -не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образовповедения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Лицее действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

2.6 Список литературы

Основная литература

1. П. А. Баранов «Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ»;
2. О. В. Кишенкова «ОГЭ-2023. Обществознание. Сборник заданий. 400 заданий с ответами»;
3. А. Ю. Лазебникова «ОГЭ-2023. Обществознание. 12 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ».

Дополнительная литература

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины