

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 2
«28» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Личность в истории»

Направленность:	Социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	14-15 лет
Автор-составитель:	Васищев Д.С., учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Комплекс основных характеристик программ дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Личность в истории» опирается на нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660);
- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о рабочей программе дополнительного образования МБОУ «Лицей №122»;
- Положение об организации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №122».

Актуальность

Актуальность программы определяется тем, что в условиях современного общества возрастают требования к качеству образования по общественным дисциплинам, в частности, по истории. Качественное образование по истории невозможно без рассмотрения в учебном курсе «История России» событий через призму влияния личности на ход исторических событий. Однако учебного времени на изучение роли личности в истории недостаточно. Курс «**Личность в истории**» рассчитан на 1 час в неделю. Программа дополняет школьный курс истории. Никакие географические, природные, экономические, внешнеполитические и прочие условия не начнут «работать», если их не приведут в действие люди, в первую очередь, лидеры, видные деятели страны. Чем более ярким характером обладает лидер, чем активней он вторгается в жизнь общества, тем более сильное влияние он оказывает на судьбы страны. Именно поэтому важно понять формирование характера таких лидеров, их человеческие пристрастия, их сильные и слабые стороны.

Общая характеристика курса

Курс рассчитан на учащихся 9 классов и предполагает

-совершенствование учебных знаний и умений школьников по освоению основных разделов истории, предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей России с IX по XXI век, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности.

-формирование исторического мышления позволяющего учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умения анализировать и описывать исторические личности с разных

и противоположных точек зрения.

Вид программы: Модифицированная программа.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок и объем освоения программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 мин.

Курс рассчитан на 8 месяцев, 30 ч

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий

для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально-гуманитарная	14-15 лет	15 чел.	1	45 мин.

1.2.Цели и задачи программы

Цели:

- развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;
- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- воспитание современного исторического сознания;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Задачи:

- повышение интереса к историческим закономерностям;
- умение приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;
- развитие познавательного интереса школьников, интересующихся историей;
- формирование навыков работы с историческими источниками и научно- популярной литературой;
- совершенствование умений диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям прошлого и настоящего;

1.3.Содержание программы

Тема 1. Введение цели и задачи курса.

Тема 2. Политические деятели Киевской Руси IX-XII вв.

Деятельность первых русских князей. Олег- создатель Древнерусского государства; Игорь – продолжатель дел Олега как во внутренней политике, так и во внешней; Ольга – первая христианка в княжеской династии Рюриковичей; Святослав – «Александр Македонской Восточной Европы»; Владимир Святой – государственный деятель, реформатор, полководец; Ярослав Мудрый – создатель первого письменного свода законов на Руси – «Русская правда».

Тема 3. Политические деятели периода феодальной раздробленности.

Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо – князья Владимиро-Суздальского княжества; Александр Невский – великий русский полководец, защитник православной Руси от католического Запада. Иван Калита – один из первых собирателей русских земель вокруг Москвы; Дмитрий Донской и его победа на Куликовском поле. Современники Донского – Алексей и Сергей Радонежский. Иван III – образование единого государства Россия, свержение ига Орды.

Тема 4. Политические и общественные деятели периода XVI – середины XVII вв.

Иван Грозный – формирование сословно-представительной монархии, опричнина и ее последствия. Расширение территории на восток; Борис Годунов и начало Смуты; Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители народного ополчения. Освобождение России от интервентов.

Тема 5. Политические, государственные и общественные деятели середины XVII – XIX вв.

Первые Романовы – Михаил, Алексей. Становление самодержавия. Алексей Михайлович – «тишайший царь» и события «бунташного века» Патриарх Никон и его церковная реформа. Петр I и его реформы. Внешняя политика Петра I – Азовские походы и Северная война. «Дворцовые перевороты» - борьба за наследие Петра. Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм». «Золотой век» Российского дворянства. Внешняя политика Екатерины II. Короткий период правления Павла I. Александр I и его преобразования. А.В. Суворов, М.И. Кутузов – великие полководцы XVIII-XIX вв. Николай I и расправа над декабристами. Попытки решения крестьянского вопроса. Неудачи внешней политики Николая I. Александр II и Великие реформы II половины XIX в. Александр III и его контрреформы.

Тема 6. Государственные и политические лидеры XX – начала XXI века.

Николай II и внешняя политика. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин – реформаторы начала XX в. В.И. Ульянов и становление советского политического строя. И.В. Сталин и политическая борьба в большевистской партии после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталин и советская модернизация. Г.К. Жуков и победа в Великой Отечественной войне. Н.С. Хрущев и начало десталинизации. Реформы Н.С. Хрущева и их итоги. Л.И. Брежнев и новая Конституция СССР, Концепция «развития социализма» и ее итоги. Политический «застой» и «геронтократия».

Попытки А.Н. Косыгина осуществить переход к новой модели хозяйственного развития. Предыстория «перестройки» - деятельность Ю.В. Андропова и К.У. Черненко «Перестройка» М.С. Горбачева и ее итоги. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути. В.В. Путин и новая Россия.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Актуальность проблемы изучения личностного фактора в контексте отечественной истории	1	1		Тестовые задания
2	Рюрик, Синеус, Трувор — легендарные варяги. Норманнская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры об основании Древнерусского государства. Древнерусские князья: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Олег — основатель государства Киевская Русь, победитель греков	1	1		Тестовые задания
3	Летопись о князе Игоре. Ольга — первая христианка на Руси. Святослав — полководец и дипломат. Дела великого князя Владимира — Красно Солнышко.	1	1		Тестовые задания
4	Борис и Глеб — великие святые церкви. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Династические браки. Ярославичи.	1	1		Тестовые задания
5	Владимир Мономах и его правление. Борьба с половцами. «Устав Владимира Всеволодича».	1	1		Тестовые задания

	«Поучение детям».				
6	Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.	1	1		Тестовые задания
7	Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.	1	1		Тестовые задания
8	Князья Московские: Иван Калита — образцовый устроитель своего удела, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.	1	1		Тестовые задания
9	Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.	1	1		Тестовые задания
10	Самодержавная власть. Иван Васильевич III — великий князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Битва на реке Шелони. Брак с Софьей Палеолог.	1	1		Тестовые задания
11	Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского	1	1		Тестовые задания

	кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник». Появление идеи — «Москва — третий Рим».				
12	Государь Иван Васильевич – Грозный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. — венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады – реформы. Созыв Земского собора, «Судебник». Стоглавый собор.	1	1		Тестовые задания
13	Опричнина. Введение заповедных лет. Внешнеполитическая деятельность.	1	1		Тестовые задания
14	Исторические личности в период Смуты. Борис Годунов и начало Смуты. Самозванцы и авантюристы. Защитники земли русской: Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин – руководители народного ополчения. Освобождение России от интервентов.	1	1		Тестовые задания
15	Государь Михаил Федорович. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца — патриарха Филарета.	1	1		Тестовые задания
16	Алексей Михайлович Тишайший. Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение	1	1		Тестовые задания

	– новый сборник законов. Новоторговый устав. Патриарх Никон и его церковная реформа. Полки иноземного строя.				
17	Семья Алексея Михайловича. Претенденты на престол. Правление Федора. Поворот на Запад. Регентство царевны Софьи.	1	1		Тестовые задания
18	Царь Петр Алексеевич Великий.	1	1		Тестовые задания
19	Внешняя политика Петра I – Азовские походы и Северная война.	1	1		Тестовые задания
20	«Дворцовые перевороты» - борьба за наследие Петра.	1	1		Тестовые задания
21	Екатерина II и «просвещенный абсолютизм». «Золотой век» Российского дворянства. Внешняя политика Екатерины II	1	1		Тестовые задания
22	Короткий период правления Павла I. Александр I и его преобразования. А.В. Суворов, М.И. Кутузов – великие полководцы XVIII-XIX вв.	1	1		Тестовые задания
23	Николай I и расправа над декабристами. Попытки решения крестьянского вопроса. Неудачи внешней политики Николая I.	1	1	1	Тестовые задания
24	Александр II и Великие реформы II половины XIX в.	1	1		Тестовые задания
25	Александр III и его контрреформы.	1	1		Тестовые задания
26	Николай II и внешняя политика. С.Ю. Витте, П.А.	1	1		Тестовые задания

	Столыпин – реформаторы начала XX в.				
27	В.И. Ленин и становление советского политического строя.	1	1		Тестовые задания
28	И.В. Сталин и политическая борьба в большевистской партии после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина. Сталин и советская модернизация. Г.К. Жуков и победа в Великой Отечественной войне. Н.С. Хрущев и начало десталинизации. Реформы Н.С. Хрущева и их итоги.	1	1		Тестовые задания
29	Л.И. Брежнев и новая Конституция СССР, Концепция «развития социализма» и ее итоги. Политический «застой» и «геронтократия». Попытки А.Н. Косыгина осуществить переход к новой модели хозяйственного развития. Предыстория «перестройки» - деятельность Ю.В. Андропова и К.У. Черненко «Перестройка» М.С. Горбачева и ее итоги. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути. В.В. Путин и новая Россия.	1	1		Тестовые задания
30	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная	1	1		Тестовые задания

	операция (СВО)				
--	----------------	--	--	--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведение занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	02.10. 2023	1	Актуальность проблемы изучения личностного фактора в контексте отечественной истории
2	09.10. 2023	1	Рюрик, Синеус, Трувор — легендарные варяги. Норманнская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры об основании Древнерусского государства. Древнерусские князья: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Олег — основатель государства Киевская Русь, победитель греков
3	16.10. 2023	1	Летопись о князе Игоре. Ольга — первая христианка на Руси. Святослав — полководец и дипломат. Дела великого князя Владимира — Красно Солнышко.
4	23.10. 2023	1	Борис и Глеб — великие святые церкви. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Династические браки. Ярославичи.
5	06.11.2023	1	Владимир Мономах и его правление. Борьба с половцами. «Устав Владимира Всеволодича». «Поучение детям».
6	13.11.2023	1	Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.
7	20.11.2023	1	Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.
8	27.11.2023	1	Князья Московские: Иван Калита — образцовый устроитель своего удела, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.
9	04.12.2023	1	Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже.

			Куликовская битва.
10	11.12.2023	1	Самодержавная власть. Иван Васильевич III — великий князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Битва на реке Шелони. Брак с Софьей Палеолог.
11	18.12.2023	1	Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник». Появление идеи — «Москва — третий Рим».
12	25.12.2023	1	Государь Иван Васильевич – Грозный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. — венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады – реформы. Созыв Земского собора, «Судебник». Стоглавый собор.
13	08.01.2024	1	Опричнина. Введение заповедных лет. Внешнеполитическая деятельность.
14	15.01.2024	1	Исторические личности в период Смуты. Борис Годунов и начало Смуты. Самозванцы и авантюристы. Защитники земли русской: Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин – руководители народного ополчения. Освобождение России от интервентов.
15	22.01.2024	1	Государь Михаил Федорович. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца — патриарха Филарета.
16	29.01.2024	1	Алексей Михайлович Тишайший. Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение – новый сборник законов. Новоторговый устав. Патриарх Никон и его церковная реформа. Полки иноземного строя.
17	05.02.2024	1	Семья Алексея Михайловича. Претенденты на престол. Правление Федора. Поворот на Запад. Регентство царевны Софьи.
18	12.02.2024	1	Царь Петр Алексеевич Великий.
19	19.02.2024	1	Внешняя политика Петра I – Азовские походы и Северная война.
20	26.02.2024	1	«Дворцовые перевороты» - борьба за наследие Петра.

21	04.03.2024	1	Екатерина II и «просвещенный абсолютизм». «Золотой век» Российского дворянства. Внешняя политика Екатерины II
22	11.03.2024	1	Короткий период правления Павла I. Александр I и его преобразования. А.В. Суворов, М.И. Кутузов – великие полководцы XVIII-XIX вв.
23	18.03.2024	1	Николай I и расправа над декабристами. Попытки решения крестьянского вопроса. Неудачи внешней политики Николая I.
24	08.04.2024	1	Александр II и Великие реформы II половины XIX в.
25	15.04.2024	1	Александр III и его контрреформы.
26	22.04.2024	1	Николай II и внешняя политика. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин – реформаторы начала XX в.
27	29.04.2024	1	В.И. Ленин и становление советского политического строя.
28	06.05.2024	1	И.В. Сталин и политическая борьба в большевистской партии после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина. Сталин и советская модернизация. Г.К. Жуков и победа в Великой Отечественной войне. Н.С. Хрущев и начало десталинизации. Реформы Н.С. Хрущева и их итоги.
29	13.05.2024	1	Л.И. Брежнев и новая Конституция СССР, Концепция «развития социализма» и ее итоги. Политический «застой» и «геронтократия». Попытки А.Н. Косыгина осуществить переход к новой модели хозяйственного развития. Предыстория «перестройки» - деятельность Ю.В. Андропова и К.У. Черненко «Перестройка» М.С. Горбачева и ее итоги. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути. В.В. Путин и новая Россия.
30	20.05.2024	1	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)

2.2. Условия реализации программы Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвует учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №122».

Взаимодействие педагогов Лицея в организации дополнительного образования

Заместитель директора по воспитательной работе.

В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности.

Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их склонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В Лицее имеется кабинет истории, оснащённый компьютером и интерактивной доской, мультимедийным проектором.

Программно-методическое обеспечение

К программно-методическому обеспечению дополнительного образования можно отнести совокупность следующих программ и материалов: Дополнительную общеобразовательную программу Лицея, Программу развития Лицея, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы курсов, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отследить результаты. К основной документации относятся образовательная программа, рабочая программа, планы занятий и мероприятий, журналы.

Финансовое обеспечение

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Информационное обеспечение

Каждому учащемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио- и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации, определенным в разделе «Методическое обеспечение» Дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ курсов.

2.3. Формы аттестации

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе являются тестовые задания. Главные требования при выборе формы

- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам, используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;
- Логические и проблемные задания;
- Эссе;
- Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

2.4. Оценочные материалы

Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально-чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы),

авторско-креативные проявления (через творческие задания).

Портфолио—это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определённый период его обучения в школе.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

В лицее использование Портфолио регламентируется Положением о портфолио учащегося.

2.5. Методические материалы

Принципы организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные;

«проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы -не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Лицее действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

2.6 Список литературы

Основная литература

1. История России с древнейших времен – начала XVI в. [Текст] : учебник / под ред. В. А. Федорова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2006. – 544 с.
2. Новейшая история Отечества. XX век: в 2 т. [Текст] : учебник. Т. 1 / под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 495 с.
3. Боханов, А. Император Николай II [Текст] / А. Боханов. – М. : Русское слово, 2001. – 568 с.

Дополнительная литература

1. Базанов, С. Н. Генерал Брусиллов – выдающийся полководец Первой мировой войны [Текст] / С. Н. Базанов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. № 2. – С. 25–33. 3 8 1
2. Оськин, М. В. Николай Владимирович Рузский [Текст] / М. В. Оськин // Вопросы истории. – 2012. – № 4. – С. 53–72.
3. Шелохаев, В. В. Столыпинский тип модернизации России [Текст] / В. В. Шелохаев // Российская история. – 2012. – № 2. – С. 18–36

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.rsu.edu.ru> – Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина

<http://www.eLibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:
<http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]:
<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]:
<http://www.lib.ru/MEMUARY/>