

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей № 122»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:  
Протокол № 2  
«28» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №354-осн  
от 01.09. 2023 года

И.А. Зеленцов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Играем и изучаем английский»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся:  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор- составитель:  
Кривцова В.А.,  
учитель английского языка

БАРНАУЛ, 2023 г

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа была разработана в связи с отсутствием государственной программы по английскому языку по внеурочной деятельности для 3 класса. Программа представляет собой систему обучения учащихся 3 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Данная программа «Играем и изучаем английский» предусматривает изучение, повторение и закрепление грамматических форм и конструкций, освоенные на определённом этапе обучения. Происходит изучение нового лексического материала и расширяющееся тематическое содержание речи.

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личном плане.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования.

Дети данного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Программа для детей, в первую очередь, нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Программа составлена с учетом следующей нормативно-правовой базы:

## **Нормативно-правовая база**

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)

## **Назначение программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

— оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

— улучшить условия для развития ребёнка;

— учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

## **Цели и задачи**

### ***Цели программы:***

1. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
2. Расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
3. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
4. Использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
5. Формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
6. Развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией.

### ***Задачи:***

#### *Образовательные:*

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

#### *Развивающие:*

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;

5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:**

1. Принцип прочности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, проекты, драматизации.
6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие **методы:**

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача –

овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности:**

1. Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
2. Прослушивание песен и стихов;
3. Разучивание стихов;
4. Разучивание и исполнение песен;
5. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

### **Методическое обеспечение программы:**

Демонстрационный материал «Английский алфавит», знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, презентации по темам, аудиоматериалы по темам.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## 2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

## 3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

## 4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## 5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.



## 6. Фонетические навыки.

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении английскому языку детей 6-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

### **Формы текущего контроля:**

1. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
2. проведение конкурсов
3. проведение праздников
4. драматизации
5. выставки творческих работ

## **2. Планируемые результаты**

### **Требования к уровню подготовки**

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя в классе;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;

Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;

Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

**Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

отличать звучащую иностранную речь от родной;

различать иноязычные звуки;

повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;

понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;

понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

освоить английский алфавит и научиться озвучивать транскрипционные знаки;

**Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.**

Овладение основами письма предполагает:

формирование навыка полупечатного написания букв.

Программа способствует развитию универсальных учебных действий как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

1) учебно – познавательный интерес к английскому языку;

2) Я-концепция (внутренняя позиция)

3) действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»)

4) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности )

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- 2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- 3) умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого;
- 4) осознавать то, как хорошо ученик научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ
- 5) уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
- б) уметь преодолевать импульсивность и произвольность

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;
- 2) искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на ИЯ);
- 3) самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;
- 4) выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- 5) самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи;

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог;
- 3) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
- 4) уметь точно выразить свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

Для формирования и развития данных УУД учащимся будут предложены разные формы работы на уроке, например:

- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни)
- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;
- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте»;
- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
- извлечение необходимой информации из услышанного текста;
- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;
- замещение буквы звуком;
- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;
- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

## **5. Информационно-методическое обеспечение программы**

### Литература:

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2012
3. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 93 с.

4. Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.
5. Смоляр Т.И. Волшебный английский. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 112 с.
6. Шапиро Т.Л. Знакомство с английским через рифму. Методические материалы для преподавателей, студентов и родителей. – М.: «Филоматис», 2004. – 48 с.

#### Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>

#### Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийная установка

Интерактивная доска

Колонки

#### Оборудование класса

Электронный звуковой плакат «Английский алфавит» (с транскрипцией)

Электронное приложение с аудиокурсом на CD

Тематические карточки

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Вводное занятие	1			Устный опрос
2.1	Моя внешность и характер	3	1	2	Устный опрос
2.2	Игра «Опиши человека по картинке».				Устный опрос
2.3	Рассказ о своем друге или подруге				Устный опрос
3.1	Порядковые числительные	2	1	1	Устный опрос
3.2	Месяцы, порядковые числительные, даты				Устный опрос
4.1	Город. Диалог-расспрос «Как пройти до...?»	2	1	1	Устный опрос
4.2	Город. Диалог-расспрос «Как пройти до...?»				Устный опрос
5.1	Аттракционы. Монологический рассказ по своей карте аттракционов «Как пройти до ...?»				Устный опрос
6.1	Стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Открытки.	3	1	2	Устный опрос
6.2	Праздники и фестивали в России.				Устный опрос
6.2	Проект «Мой любимый праздник», монологический рассказ на данную тему				Устный опрос
7.1	Счет от 1 до 100	2	1	1	Устный опрос
7.2	Счет до 1000, примеры сложения и вычитания				Устный опрос
8.1	Стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году	2	1	1	Устный опрос
8.2	Открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу				Устный опрос
9.1	В замке. Предлоги места	2	1	1	Устный опрос
9.2	Сравнение Past Simple и Present Simple				Устный опрос

10.1	Болезни и здоровье	2	1	1	Устный опрос
10.2	Визит к врачу				Устный опрос
11.1	Открытки-валентинки к данному празднику	2	1	1	Устный опрос
11.2	Стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина				Устный опрос
12.1	Что такое спорт? Повторение глаголов движения	3	1	2	Устный опрос
12.2	Виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Различие глаголов do, go и play				Устный опрос
12.3	Рассказ о чемпионе. Past Simple				Устный опрос
13.1	Тексты, посвященные Международному женскому дню	1	1	1	Устный опрос
14.1	Динозавры	3	1	2	Устный опрос
14.2	Степени сравнения прилагательных				Устный опрос
14.3	Рассказ о динозавре. Степени сравнения прилагательных (повторение)				Устный опрос
15.1	Сказки. Множественное число существительных	2	1	1	Устный опрос
15.2	Past Simple				Устный опрос
16.1	Путешествия. Описание карты и пути	2	1	1	Устный опрос
16.2	Рассказ об известном путешественнике				Устный опрос
17.1	Сложные предложения в английском языке. Жанры книг. Квизы и головоломки	1	1	1	Устный опрос
18.1	Итоговый урок-обобщение	1	1	1	Устный опрос
Итого	34				