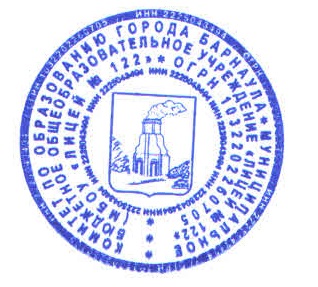
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию города Барнаула‌**​

**МБОУ "Лицей №122"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  с Управляющим советом  МБОУ «Лицей №122» (протокол №1 от 23.08.2024) | СОГЛАСОВАНО  с Педагогическим советом МБОУ «Лицей №122»  (протокол от 22.08.2024 №1 | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Лицей №122» от 23.08.2024 № 335-осн |



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«Личность в истории»**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность:  Срок реализации: | Социально-гуманитарная  8 месяцев |
| Возраст обучающихся: | 9-10 лет |
| Автор-составитель: | Кривцова В.А., учитель английского языка |

**Пояснительная записка**

Иностранный язык в современном обществе является международным языком общения. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность детей способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять культуру родного языка, а также познавать реалии незнакомой страны.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Играем и изучаем английский»** имеет ***социально-педагогическую*** направленность*.*

Данная программа основывается на положениях следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Лицей №122»;
* Положение об организации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №122».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы *дополнительного образования* в настоящее время является востребованным.

**Цель**: создание условий для развития личности путем освоения основ английского языка.

**Задачи:**

*Учебно-образовательные:*

*-*формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;

- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;

- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

*Развивающие:*

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

*Воспитательные:*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;

- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;

- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

**Ожидаемая результативность обучения:**

Данная программа обеспечивает формирование личностных,

метапредметных и предметных результатов.

По окончанию изучения программы учащиеся должны знать:

1.Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.

2.Правила употребления грамматических форм, связанных с этими

темами.

3.Счет до 100

4.Должны знать и практически владеть формами единственного и

множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений,

формы повелительного наклонения, предлогами, глаголами can, have got, употреблением времени Present Simple

5. Основные правила чтения, транскрипционные знаки, правописание

слов.

**Должны уметь:**

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях

2. Отвечать на вопросы, вести диалог.

3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы

относительно полученной информации.

4. Читать простые фразы и предложения

**Личностные результаты:**

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции; к истории; готовности и способности вести диалог с

другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах

• формирование основ экологического сознания на основе

признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости

ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и

стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами

иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры вцелом;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,

креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание

себя гражданином своей страны и мира;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору

индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные):

**Отличительные особенности программы.** В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования *направлена* *на развитие коммуникативных навыков.*

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется *деятельностный* подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

— игровой;

— познавательно-исследовательской;

— изобразительной;

— экспериментирование;

— творческой;

— двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;

- погружение в новую языковую среду;

- гармоничное развитие личности;

- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;

- развитие эмоциональной сферы;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

**Адресат программы**– обучающиеся 9-10 лет (3 класс).

**Возрастные особенности***.* В это время происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает учиться оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Учитель продолжает оставаться значимой фигурой. Но появляется более личностное отношение к нему — стремление к общению с ним на переменах, прогулках.

Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников. У некоторых второклассников может наблюдаться сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми появляется соперничество.

Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это им еще трудно делать.

Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 8 месяцев (с октября по май), общее количество часов – 30

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с учебным планом. Формируются группы  обучающихся одного возраста.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**: при построении образовательной деятельности учитываются возрастные, психические и физические особенности детей данного возраста. Занятия проводятся подгруппами 1 раз в неделю длительностью 40 минут. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на обучающихся.

**Формы подведения итогов реализации ДООП:**

*- продуктивные формы: выставки, фестивали, олимиады;*

*- документальные формы подведения итогов реализации программы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы.*

**Методическое обеспечение программы**

В процессе обучения младших школьников английскому языку в рамках образовательной программы дополнительного образования детей «Играем и изучаем английский» широко использованы игровые технологии. Занятия строятся таким образом, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты, содействуя становлению языковых способностей обучающихся и создавая благоприятный психологический климат.

При планировании занятий по программе тщательно продумывается методика изучения той или иной темы и подбираются соответствующие виды игр, среди которых наиболее эффективными являются игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

Игры-путешествия. Их цель - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме), проведение опросы среди одноклассников для выявления их предпочтений.

Игры-загадки. Чаще всего они используются для проверки знаний обучающихся. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

На занятиях широко используется опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Предложенные в учебно-тематическом плане последовательность изучения программного материала и количество часов, отводимых на ту или иную тему программы, являются примерными. При определенном контингенте обучающихся возможна интенсификация процесса обучения, которая достигается за счет использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов и проектной деятельности.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 |  |  | Устный опрос |
| 2.1 | Моя внешность и характер | 3 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 2.2 | Игра «Опиши человека по картинке». |  |  |  | Устный опрос |
| 2.3 | Рассказ о своем друге или подруге |  |  |  | Устный опрос |
| 3.1 | Порядковые числительные | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 3.2 | Месяцы, порядковые числительные, даты |  |  |  | Устный опрос |
| 4.1 | Город. Диалог-расспрос «Как пройти до…?» | 3 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 4.2 | Город. Диалог-расспрос «Как пройти до…?» |  |  |  | Устный опрос |
| 4.3 | Аттракционы. Монологический рассказ по своей карте аттракционов «Как пройти до …?» |  |  |  | Устный опрос |
| 5.1 | Стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Открытки. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 6.1 | Праздники и фестивали в России. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 6.2 | Проект «Мой любимый праздник», монологический рассказ на данную тему |  |  |  | Устный опрос |
| 7.1 | Счет от 1 до 100 | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 7.2 | Счет до 100, примеры сложения и вычитания |  |  |  | Устный опрос |
| 8.1 | Предлоги места | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 8.2 | Предлоги места. Описание комнаты |  |  |  | Устный опрос |
| 9.1 | В замке. Предлоги места | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 9.2 | Сравнение Present Continuous и Present Simple |  |  |  | Устный опрос |
| 10.1 | Болезни и здоровье | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 10.2 | Визит к врачу |  |  |  | Устный опрос |
| 11.1 | Как быть здоровым? | 1 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 12.1 | Что такое спорт? Повторение глаголов движения | 3 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 12.2 | Виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Различие глаголов do, go и play |  |  |  | Устный опрос |
| 12.3 | Рассказ о чемпионе. Past Simple |  |  |  | Устный опрос |
| 13.1 | Динозавры | 5 | 2 | 3 | Устный опрос |
| 13.2 | Рассказ о динозавре. Степени сравнения прилагательных (повторение) |  |  |  | Устный опрос |
| 13.3 | Сказки. Множественное число существительных |  |  |  | Устный опрос |
| 13.4 | Путешествия. Описание карты и пути |  |  |  | Устный опрос |
| 13.5 | Сложные предложения в английском языке. Жанры книг. Квизы и головоломки |  |  |  | Устный опрос |
| 14.1 | Итоговый урок-обобщение |  |  |  | Устный опрос |
| Итого | 30 |  | | | |

**Содержание учебного плана**

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Повторение изученного материала во втором классе

Практика: Повторение цифр, цветов, лексики по теме «Школа»

Раздел 2. Моя внешность и характер

Теория: Новая лексика по тебе «Внешность и характер»

Практика: Задания на отработку новой лексики, развитие диалогической и монологической речи

Раздел 3. Порядковые числительные

Теория: Правило образования порядковых числительных

Практика: Задания на отработку образования порядковых числительных, повторение месяцев и дат

Раздел 4. Город. Диалог-расспрос «Как пройти до..?»

Теория: Новая лексика по теме «Город»

Практика: Задания на отработку новой лексики по теме «Город»; развитие диалогической речи

Раздел 5. Аттракционы. Монологический рассказ по своей карте аттракционов «Как пройти до...?»

Теория: Новая лексика по теме «Аттракционы»

Практика: Задания на отработку новой лексики по теме «Аттракционы»; развитие диалогической речи

Раздел 6. Семья

Теория: Слова и фразы по теме «Семья»

Практика: Задания на отработку новой лексики по теме «Семья»; развитие диалогической речи

Раздел 7. Счет от 1 до 100

Теория: Повторение чисел от 1 до 100

Практика: Выполнение математических примеров на английском языке

Раздел 8. Предлоги

Теория: изучение предлогов места, Present Simple, Past Simple

Практика: выполнение заданий на отработку предлогов места, Present Simple, Past Simple

Раздел 9. В замке. Предлоги места

Теория: изучение предлогов места, Present Simple, Past Simple

Практика: выполнение заданий на отработку предлогов места, Present Simple, Past Simple

Раздел 10. Болезни и здоровье

Теория: Новая лексика на тему «Болезни и здоровье»

Практика: Выполнение заданий на отработку новой лексики, развитие диалогической речи

Раздел 11. Как быть здоровым?

Теория: лексика на тему «здоровье»

Практика: Выполнение заданий на отработку новой лексики, развитие диалогической и монологической речи

Раздел 12. Что такое спорт? Повторение глаголов движения

Теория: Повторение лексики на тему «Спорт»

Практика: Выполнение заданий на отработку новой лексики, развитие диалогической и монологической речи

Раздел 13. Динозавры

Теория: Изучение степеней сравнения прилагательных, повторение множественного числа существительных, Past Simple

Практика: Составление рассказов о динозавре, чтение сказки, выполнение заданий на отработку грамматического материала, описание карты и пути, квизы и головоломки

Раздел 14. Итоговый урок-обобщение

Теория: Повторение изученного за курс материала

Практика: Выполнение заданий на повторение изученного материала, тест по пройденным темам

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов тем | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Вводное занятие | 01.10 |  |
| 2 | Моя внешность и  характер | 08.10 |  |
| 3 | Игра «Опиши  человека по  картинке» | 15.10 |  |
| 4 | Рассказ о своем  друге или подруге | 22.10 |  |
| 5 | Порядковые  числительные | 05.11 |  |
| 6 | Месяцы,  порядковые  числительные, даты | 12.11 |  |
| 7 | Город. Диалог-  расспрос «Как  пройти до…?» | 19.11 |  |
| 8 | Город. Диалог-  расспрос «Как  пройти до…?» | 26.11 |  |
| 9 | Аттракционы.  Монологический  рассказ по своей  карте аттракционов  «Как пройти до  …?» | 03.12 |  |
| 10 | Семья | 10.12 |  |
| 11 | Праздники и  фестивали в России. | 17.12 |  |
| 12 | Проект «Мой  любимый  праздник» | 24.12 |  |
| 13 | Счет от 1 до 100 | 14.01 |  |
| 14 | Счет до 100,  примеры сложения  и вычитания | 21.01 |  |
| 15 | Предлоги места | 28.01 |  |
| 16 | Предлоги места. Описание комнаты | 04.02 |  |
| 17 | В замке. Предлоги  места | 11.02 |  |
| 18 | Сравнение Present Continuous  и Present  Simple | 18.02 |  |
| 19 | Болезни и здоровье | 25.02 |  |
| 20 | Визит к врачу | 04.03 |  |
| 21 | Как быть здоровым? | 11.03 |  |
| 22 | Что такое спорт?  Повторение  глаголов движения | 18.03 |  |
| 23 | Виды спорта, игра  «Покажи вид  спорта». Различие  глаголов do, go и  play | 25.03 |  |
| 24 | Рассказ о чемпионе.  Past Simple | 08.04 |  |
| 25 | Динозавры | 15.04 |  |
| 26 | Рассказ о динозавре. Степени  сравнения  прилагательных  (повторение) | 22.04 |  |
| 27 | Сказки.  Множественное  число  существительных | 29.04 |  |
| 28 | Путешествия.  Описание карты и  пути | 06.05 |  |
| 29 | Сложные  предложения в  английском языке.  Жанры книг. Квизы  и головоломки | 13.05 |  |
| 30 | Итоговый урок-  обобщение | 20.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение программы**

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Алфавит (карточки/настенная таблица).

- Касса английских букв и буквосочетаний.

- Транскрипционные знаки (карточки).

- Грамматические таблицы.

- Наглядные пособия.

- Мягкие игрушки, лото, домино, мячи и др.

- Компьютер.

- Видеомагнитофон/видеоплеер.

- Мультимедийный проектор.

**Список литературы**

1. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Pupil’s Book. Express Publishing 2007
2. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Work’s Book. Express Publishing 2007
3. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Activity Book. Express Publishing 2007
4. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Audio CD. Express Publishing 2007
5. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Academy Stars 1, Teacher’s Book. Express Publishing 2007
6. Кузнецова Ю. Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей / 50 Useful English Dialogues for You and Your Friends. – М.: АСТ, Астрель, Профиздат, 2007.
7. Клементьева Т. Б. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. – М.: Дрофа, 2001.