

СОГЛАСОВАНО  
с Советом учащихся  
МБОУ «Лицей №122»  
(протокол от 25.08.2022  
№1)

СОГЛАСОВАНО  
с Общешкольным  
родительским комитетом  
МБОУ «Лицей №122»  
(протокол от 24.08. 2022  
№1)



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №122» города Барнаула

#### 1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановления главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»
- постановления главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

- Постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МБОУ «Лицей №122»;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №122» города Барнаула,
- Положения об индивидуальном учебном плане и других локальных нормативных актов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №122» (далее – Лицей).

## **2. Организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ**

2.1. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

2.2. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психо-физического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.3. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

- 1) в образовательной организации;
- 2) вне образовательной организации:

— по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях, в форме семейного образования.

Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования;

2.4. Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа, разработанная и утвержденная Лицеem;
- адаптированная основная образовательная программа в соответствии с заключением ПМПК,
- индивидуальная программа реабилитации инвалида, утвержденная федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) Лицея на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора учащемуся с ОВЗ, которую формулирует ПМПК, а

учащемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.5. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным основным образовательным программам (далее – АООП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

— начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

— основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;

— среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.7. В случае обучения по АООП в Лицее создаются специальные условия для получения образования указанными учащимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся.

Специальные условия включают использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Лицея и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды Лицея предполагает:

— доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

2.8. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

1) урочной и внеурочной деятельности;

2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

3) сетевой и др.

2.9. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.10. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

1) бесплатным двухразовым питанием;

2) бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

2.11. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2.13. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

2.14. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.15. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

**3.** Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме.

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивно) и в отдельных классах, группах.

3.2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ открываются на основании приказа директора Лицея и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе (группе) инклюзивного образования, отдельном классе (группе) для обучающихся с ОВЗ.

3.3. Количество учащихся в классе (группе) определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.

Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, установленных в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.4. При необходимости проводится коррекционная работа для детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе АООП или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.5. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-педагогический консилиум или специалист (специалисты), осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (при наличии), выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение доводится до сведения родителей (законных представителей).

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

3.7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или АООП осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению Лицея с письменного согласия родителей (законных представителей).

#### **4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

4.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Лицея при отсутствии медицинских противопоказаний.