

СОГЛАСОВАНО  
с Общешкольным родительским комитетом  
МБОУ «Лицей №122»  
(протокол от 23.10.2024 №1)  
СОГЛАСОВАНО  
с Советом учащихся  
МБОУ «Лицей №122»  
(протокол от 24.10.2024 №3)

СОГЛАСОВАНО  
с Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей №122»  
(протокол от 30.10.2024 №6)  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Лицей №122»  
от 30.10.2024 №457-осн



**Положение  
об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов  
в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №122» (далее – лицей) по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Целью оценивания проектной деятельности является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических навыков, сформированности личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО
- контроль сформированности у учащихся навыков проектной деятельности
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10 и 11 класса. В течение двух лет обучения ученик обязан выполнить один индивидуальный итоговый проект.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимся.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные темы должны быть четко сформулированы, носить конкретный характер, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.11. Один учитель (научный руководитель) может курировать не более 10 проектов.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и

воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный: учащийся готовится к предварительной защите проекта, защите проекта, оценивание работы.

3.5. Сроки вышеперечисленных этапов определяются приказом директора в сентябре текущего учебного года.

3.6. Предварительная защита является промежуточным этапом между этапом самоопределения, реализацией учебного проекта и представлением его результатов. Сроки предварительной защиты определяются приказом директора лицея, который издается за месяц до установления срока предварительной защиты и защиты.

3.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.8. Контроль охвата учащихся класса проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. Требования к оформлению ИП**

4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, город, год);

4.1.2. Содержание

4.1.2.1. Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

4.1.2.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.2.3. Глава 2. Результаты исследования.

4.1.2.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.2.5. Список использованной литературы.

4.1.2.6. Приложения (фото, рисунки, схемы и др.)

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Работа должна быть напечатана на бумаге формата А-4 на одной стороне листа.

Объем работы от 10 до 20 печатных страниц без приложений, количество страниц приложения не ограничено.

4.2.2. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал

одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.3. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.4. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.5. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.6. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого по центру страницы, не ставят.

4.2.7. Все разделы проекта начинаются с новых страниц. Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.

4.2.8. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.9. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.10. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.2.11. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номер страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

4.2.12. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.2.13. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Уникальность текста проекта должна составлять не менее 50% .

## 5. Результат проектной деятельности

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

5.2.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);

5.2.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, театра, киноискусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;

5.2.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

5.2.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация,

Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция,	путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

#### Гуманитарное направление

- Человек и общество (обществознание, экономика, психология, социология, география, политология и другие),
- филология, языкознание, лингвистика, литература,
- история, краеведение,
- культурология, искусство и МХК.

#### Научно-технологическое направление

- Нанотехнологии,
- биотехнологии,
- информационные технологии,
- когнитивные технологии,
- социогуманитарные технологии.

#### Инженерное направление

- Космические технологии,
- Транспортные технологии,
- производство и передача электроэнергии,
- персональные системы безопасности,
- разработка и применение новых материалов,
- современные технологии сельского хозяйства,
- нейротехнологии,
- телекоммуникация и средства связи,
- робототехника, приборостроение.

#### Естественнонаучное направление

- Экология, медицина, химия, биология, здоровьесбережение.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической области желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **6. Материалы, подготовленные для защиты проекта:**

6.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты в обязательном порядке включаются:

- 1) Продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) Подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта

- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов от реализации проекта.

- 3) краткий отзыв руководителя проекта содержит краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований, в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.2. Учащийся предоставляет проектную работу в бумажном и электронном виде.

## **7. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

Перед защитой темы проекта с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

На защите проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## **8. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

8.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

8.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

8.3. Место защиты ИП - лицей.

8.4. В лицее создается комиссия по защите индивидуальных проектов (далее - комиссия). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В состав комиссии входят представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В качестве

независимых наблюдателей может привлекаться родительская общественность.

8.5. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

8.6. Защита проекта может осуществляться в ходе ежегодной научно-практической конференции учащихся.

8.7. Лицей организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

8.8. Проект, получивший оценку «незачет», возвращается учащемуся на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

8.9. По итогам защиты проекта каждый участник получает сертификат, в котором указывается тема проекта, количество баллов и соответствующая им отметка.

## **9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

9.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки и презентации) по каждому из четырех критериев:

9.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

9.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

9.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

9.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом лицеем доводятся до сведения обучающихся.

### **Параметры и критерии оценивания индивидуального итогового проекта**

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Балл</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Балл</b>

Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Балл</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Балл</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Балл</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Балл</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2

Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Балл</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Балл</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Балл</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Балл</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Балл</b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2



Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	<b>Балл</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
<b>Критерий 4.3. Характеристика выступления</b>	<b>Балл</b>
Чтение с листа	1
Выступающий часто обращается к тексту	2
Выступающий свободно излагает сообщение, лишь изредка обращаясь к тексту	3
<b>ИТОГО:</b>	

9.3. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов -низкий уровень

1 балл -базовый уровень

2 -3 балла -повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	Менее 25 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	26-35 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	36-43 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «отлично»	43-51 первичных баллов

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

## 10. Документация

### 10.1. Для обучающихся

- Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

### 10.2. Для руководителя проекта и классного руководителя

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Количество баллов	Уровень (зачет/незачет)	Дата защиты
1.					
2.					

**Оформление титульного листа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №122» города Барнаула

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема**

---

**Выполнил:**

ФИО

Ученик (ца) 11 «» класса

**Руководитель проекта:**

ФИО

учитель (предмет)

**Требования к компьютерной презентации ИИП**  
(уровень основного общего образования)

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 16 слайдов.
- 1.2. Титульный слайд презентации включает:
  - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
  - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
  - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
- 1.7. **ВНИМАНИЕ!** Не включать цветовые и анимационные эффекты, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

## Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

## Параметры и критерии оценивания индивидуального итогового проекта

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>	баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из 1-2 однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b><i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i></b>	баллы
Проблема и путь ее решения определены с помощью руководителя	1
Проблема определена с помощью руководителя, путь ее решения определен самостоятельно	2
Проблема и пути ее решения сформулированы самостоятельно выдвинута и обоснована гипотеза, представлен план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>	баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, окружающего социума	3
<b><i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i></b>	баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3
<b><i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>	баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b><i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i></b>	баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b><i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i></b>	баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b><i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i></b>	баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b><i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i></b>	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b><i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i></b>	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b><i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i></b>	баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b><i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i></b>	баллы
Цель сформулирована с недочетами, дан схематичный план ее выполнения	1
Цель сформулирована и обоснована, имеется последовательный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный последовательный план ее достижения	3
<b><i>Критерий 3.3. Защита проекта, грамотное построение доклада</i></b>	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b><i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на</i></b>	баллы

<b>аудиторию</b>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	
баллы	
Содержание всех элементов выступления дают общее представление о проекте; в целом присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; в целом присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	
баллы	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 4.3. Характеристика выступления</b>	
баллы	
Чтение с листа	1
Выступающий часто обращается к тексту	2
Выступающий свободно излагает сообщение, лишь изредка обращаясь к тексту	3
<b>ИТОГО:</b>	

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

МБОУ «Лицей №122»

**ПРОТОКОЛ**

защиты индивидуального итогового проекта учащихся 11 класса

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО учащегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка)