

СОГЛАСОВАНО  
с Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей №122»  
(протокол от 11.01.2021 №9)

СОГЛАСОВАНО  
с Общешкольным  
родительским комитетом  
МБОУ «Лицей №122»  
(протокол от 08.01. 2021 №4)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Лицей №122»  
от 11.01.2021 №4-осн



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №122» города Барнаула**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (далее – Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №122» (далее-Лицей) по созданию условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и программ реабилитации и абилитации (далее ИПРА)

1.2 Нормативно-правовой базой разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиум образовательной организации»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты России от 13 июня 2017 года №486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями и дополнениями).

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) в Положении понимается проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. ИОМ разрабатывается в целях максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач Лицея по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося.

1.4.1. ИОМ определяет специфику освоения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) с учетом рекомендаций;

1.4.2. ИОМ отражает направления деятельности Лицея по созданию специальных условий в соответствии с рекомендацией Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), решений психолого-педагогического консилиума Лицея (далее – ППк), результатов комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для учащихся с инвалидностью – с учетом ИПРА.

1.5. ИОМ используется для учащихся, имеющих заключение ПМКП о создании специальных условий и получающих образование в очной и очно-заочной формах:

- совместное обучение обучающегося со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программ (инклюзивное образование);
- использование индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;
- использование дистанционных технологий;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.6. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного учащегося.

1.6.1. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе реализации.

1.7. Мероприятия ИОМ реализуются в процессе всего срока обучения в Лицее.

1.7.1. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей учащегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), особенностей развития, социальной адаптации, изменения в рекомендациях ПМПК.

1.8. Сроки проведения мониторинга (планового промежуточного, итогового и внепланового динамического) по реализации ИОМ с целью своевременной корректировки определяются ППк в конце учебного года.

## **2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ**

2.1. Необходимыми организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ является наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения и ППк.

2.2. Основные этапы реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап – изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития ребенка;
- этап проектирование – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;
- организационный этап – обсуждение и утверждение ИОМ на заседаниях ППк;
- коррекционный этап – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей учащегося;
- этап реализации – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИОМ;
- рефлексивный этап – оценка эффективности реализации ИОМ.

2.3. Структура ИОМ включает в себя:

- Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, срок адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения директором, согласование с родителями. При необходимости может быть согласована с председателем психолого- педагогического консилиума.

- Пояснительная записка, в которой излагаются общие сведения, представление учащегося, рекомендации ПМПК.

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток, перечень специалистов сопровождения.

- Индивидуальный учебный план.

- Журналы занятий со специалистами.

- Мониторинг освоения основной образовательной программы.

- Вовлеченность во внеурочную деятельность, конкурсные мероприятия, исследовательскую деятельность, социально значимую деятельность.

- Сведения о работе с родителями.

- Диагностические материалы.

- Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута с выводами.

Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения

### **3. Участники реализации ИОМ**

3.1. Родители (законные представители) обучающегося предоставляют документы, подтверждающие статус ребенка.

3.2. Специалисты (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) готовят комплексное заключение, предоставляют рекомендации, обеспечивающие реализацию ИОМ, участвуют в создании индивидуального маршрутного листа для ребенка, оказывают психолого-педагогическую и коррекционную поддержку обучающегося при реализации ИОМ.

3.3. Педагогические сотрудники, участвующие в реализации ИОМ, реализуют АООП для обучающихся, проводят педагогическую диагностику реализации ИОМ.

СОГЛАСОВАНО  
С родителями (законными представителями)

\_\_\_\_\_  
ФИО ученика \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
Подпись, расшифровка

\_\_\_\_\_  
Дата

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_  
20\_\_\_\_\_

## Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Учебный год: \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

## Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:

---

Возраст:

---

### Сведения о взрослых, участвующих в воспитании ребенка

ФИО родителей (законных представителей):

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Другие родственники (указать) \_\_\_\_\_

---

**Особенности** **семейного** **воспитания:**

---

---

---

Ф.И.О. классного руководителя: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Тьютор \_\_\_\_\_

Инструктор ЛФК \_\_\_\_\_

---

Другие специалисты сопровождения (указать) \_\_\_\_\_

---

---



5. Особенности здоровья учащегося (со слов родителей (законных представителей))

---

---

---

6. Основные индивидуально-психологические особенности развития, требующие учета при организации работы с учащимся:

---

---

---

7. Выявление запросов

---

---

---

### **Заключение и рекомендации ПМПК**

Уровень образования \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Режим реализации образовательной программы \_\_\_\_\_

Специальные образовательные условия:

---

---

Специальные приемы и методы: \_\_\_\_\_

---

---

---

Специальные учебники:

---

---

---

Специальные архитектурные условия

---

---

---

Основная цель на текущий период

---

---

---

---

Задачи:

---

---

---

---

---

---

---

Формы и методы работы:

---

---

---

---

---

---

---

Беседы, тренинги, коррекционные курсы, воспитательные мероприятия, экскурсии, индивидуальные задания, участие в работе творческих мастерских, работа по индивидуальным планам подготовки к конкурсным мероприятиям, участие в конкурсах, фестивалях, концертах.

Режим пребывания ребенка в ОУ:

---

---

---

---

---

Количество дней, количество уроков в день, начало и завершение учебного дня, кол-во часов индивидуальных/фронтальных занятий, итого учебных часов в неделю  
(с учетом требований СанПин и актуального состояния ребенка)

Предполагаемый результат

---

---

---

---

---

Критерии достижения планируемых результатов (как будете оценивать достижения учащегося)

---

---

---

СОГЛАСОВАНО  
С родителями (законными представителями)

\_\_\_\_\_  
ФИО ученика \_\_\_\_\_ класса  
проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
Подпись, расшифровка

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

## Индивидуальный учебный план

\_\_\_\_\_  
ФИ ученика  
ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса  
МБОУ «Лицей №122»

### Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план составлен на основании Федерального Закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

3.3.1. Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №122», утвержденным приказом \_\_\_\_\_.

3.3.2. индивидуальные особенности учащегося:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

Сроки в соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Лицей №122» на \_\_\_\_\_ учебный год, утверждённым приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Формы промежуточной аттестации - в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Лицей №122», утверждённым приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## 2. Кадровое обеспечение

	Предметная область	Учебный предмет	ФИО учителя
Инвариантная часть	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	
		Литературное чтение	
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	
		Литературное чтение на родном языке	
	Иностранный язык	Иностранный язык	
	Математика и информатика	Математика	
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
	Искусство	Музыка	
		ИЗО	
Технология	Технология		
Физическая культура	Физическая культура		

## 3. Недельный учебный план

	Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
			очно	заочно	итого
<b>Обязательная часть</b>					
Инвариантная часть	Русский язык и литературное чтение	Русский язык			
		Литературное чтение			
	Иностранный язык	Иностранный язык			
	Родной язык и литературное чтение на родном языке*				
	Математика и информатика	Математика			
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир			
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
	Искусство	Музыка			
		ИЗО			

	Технология	Технология			
	Физическая культура	Физическая культура			
	Итого				

Часы самостоятельной работы учащегося (примерное распределение) рекомендовано использовать для изучения данного предмета в рамках учебной программы и дополнительной работы по предмету с учетом индивидуальных наклонностей и интересов: чтения дополнительной литературы, тренировочных упражнений, исполнения лабораторных, практических, исследовательских работ.

## 5. Расписание уроков\*

\*Расписание может быть изменено в связи с болезнью ученика, посещением врача по обоюдному согласованию. Уроки компенсируются в этот же день, но в другое время, в другой день, могут проводиться дистанционно.

День недели	Учебный предмет				
<b>понедельник</b>					
Время					
<b>вторник</b>					
Время					
<b>среда</b>					
Время					
<b>четверг</b>					
Время					
<b>пятница</b>					
Время					

## 6. Расписание внеурочных занятий\*

---



---



---

\*В целях социальной адаптации, по рекомендации ПМПК, по заявлению родителей в соответствии с расписанием ОУ.

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_





### Динамика успеваемости

<b>Предметы</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
Русский язык				
Литература				
Иностранный язык				
Математика				
Информатика				
История				
Обществознание				
География				
Биология				
ОБЖ				
Технология				
Физическая культура				









### Проектная и исследовательская деятельность

Название проекта или учебного исследования	Предмет	Направленность проекта или исследования	Комментарии руководителя проекта или исследования





### Сведения о работе с родителями

<b>Дата</b>	<b>ФИО педагога или специалиста (кто контактирует с родителями)</b>	<b>Форма и содержание работы</b>	<b>Результаты</b>



**Таблица оценки  
метапредметных результатов**

ФИ учащегося	Отметка
<b>Регулятивные УУД</b>	
Самостоятельно формулирует задание	
Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства	
Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов	
Оценивает результаты собственной деятельности	
Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками	
Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её	
Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради	
Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями	
Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями	
<b>Познавательные УУД</b>	
Ориентируется в учебниках	
Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	
Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников	
Составляет сложный план текста	
Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления	
Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений	
Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций	
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Владеет диалоговой формой речи	
Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное	
Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	
Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию	
Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре	
Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель	



**Уровень воспитанности**

	Качества учащегося	Уровни	класс	класс	класс	класс	класс	Примечание
Любознательность	Проявляет интерес к учебе	4						
		3						
		2						
		1						
	Любит читать, слушать	4						
		3						
		2						
		1						
	Нравится выполнять задания, рисовать	4						
		3						
		2						
		1						
	Нравится получать хорошие оценки	4						
		3						
		2						
		1						
<b>Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)</b>								
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	4						
		3						
		2						
		1						
	Добр в отношении с людьми	4						
		3						

		2							
		1							
Выполняет правила внутреннего распорядка		4							
		3							
		2							
		1							
		1							
Участвует в делах класса и школы		4							
		3							
		2							
		1							
<b>Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)</b>									
Трудолюбие и прилежание	Старается в учёбе	4							
		3							
		2							
		1							
	Помогает другим в делах и сам обращается за помощью		4						
			3						
			2						
			1						
	Самостоятелен		4						
			3						
			2						
			1						
	Помогает в семье		4						
			3						
			2						
			1						
	Имеет друзей в классе		4						
			3						
			2						
			1						
Помогает учителю		4							

		3							
		2							
		1							
<b>Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)</b>									
<b>Отношение к себе</b>	Умеет управлять своим поведением	4							
		3							
		2							
		1							
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	4							
		3							
		2							
		1							
	Заботится о своем здоровье	4							
		3							
		2							
		1							
	Нет вредных привычек	4							
		3							
		2							
		1							
<b>Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)</b>									

**За каждый положительный ответ ставится- 1 балл,  
за отрицательный ответ - 0 баллов.**

<p>Любознательность:  <input checked="" type="checkbox"/> 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);  <input checked="" type="checkbox"/> 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);</p>	<p>Отношение к школе:  <input checked="" type="checkbox"/> 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);  <input checked="" type="checkbox"/> 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);</p>	<p>Прилежание и трудолюбие:  <input checked="" type="checkbox"/> 4 баллов – качества проявляются всегда (очень высокий уровень);  <input checked="" type="checkbox"/> 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);  <input checked="" type="checkbox"/> 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);</p>	<p>Отношение к себе:  <input checked="" type="checkbox"/> 4балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);  <input checked="" type="checkbox"/> 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);  <input checked="" type="checkbox"/> 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);  <input checked="" type="checkbox"/> 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);  <input checked="" type="checkbox"/> 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).</p>

### Характеристика общения

	Стиль общения	класс	класс	класс	класс	класс	Примечание
Общение со взрослыми	Уважительный						
	Благодарный						
	Недоверчивый						
	Злой, жестокий						
	Часто гневлив						
Общение со сверстниками	Отзывчивый к						
	призывам о						
	помощи						
	Бескорыстный						
	Уступчивый						
Общение с группой	Язвительный						
	Эгоистичный						
	Обладает						
	талантом						
	руководителя						
	Всегда						
	дружелюбен						
	Робкий						
Навязчивый							
Бесчувственный							

### Результаты психолого-педагогических исследований (заполняется психологом)

Показатели	Класс / год	класс		класс	класс	класс	класс
		Начало года	Конец года				
<b>Уровни</b>							
<b>Мотивация учебной деятельности</b>							
-Позитивное отношение к школе, учебной деятельности; -Дифференцированность и выраженность познавательных интересов	Учебно-познавательная						
	Социальная						
	Внешняя мотивация						
	Стремление к одобрению						
	Негативное отношение к школе						
<b>Самооценка</b>							
<b>УП – уровень притязаний</b>	Высокий						
	Средний						
	Низкий						
<b>УС – уровень самооценки</b>	Высокий						
	Средний						
	Низкий						
<b>Результат (умение адекватно оценивать свои индивидуальные особенности; -дифференцированность самооценки).</b>	Благоприятная						
	Неблагоприятная						

Показатели	Класс / год	класс	класс	класс	класс
		Начало года	Конец года	Конец года	Конец года
<b>Познавательные УУД (понятийное мышление)</b>					
<b>Математическая логика</b>	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
<b>Обобщение</b>	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
<b>Выполнение инструкции</b>	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
<b>Практический анализ</b>	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
<b>Исключение</b>	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
<b>Определение антонимов (противоположностей)</b>	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
<b>Поиск аналогий</b>	Высокий				
	Хороший				
	Средний				
	Низкий				
<b>iQ</b>	Выше нормы				
	Норма				
	Ниже нормы				

Личностные результаты		
Уважение семейных традиций	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Патриотизм	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Любовь к природе	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Неприятие насилия, пацифизм	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Трудолюбие	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Культура, интеллигентность	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Знания, любознательность	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Гуманность	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Альтруизм	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Толерантность	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	

	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Душевное «Я»	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Стремление к самостоятельности, самоопределению, самореализации	устойчиво-позитивное	
	устойчиво-негативное	
	ситуативно-позитивное	
	ситуативно-негативное	
Коммуникативные склонности	Очень высокий	
	Высокий	
	Средний	
	Ниже среднего	
	Низкий	
Организаторские склонности	Очень высокий	
	Высокий	
	Средний	
	Ниже среднего	
	Низкий	
Волевой самоконтроль (способность к волевой регуляции деятельности, «самотивации» в ситуации жесткого ограничения времени; - умение планировать деятельность, следовать плану и оценивать результаты деятельности)	Высокий	
	Средний	
	Низкий	

