

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №122»
(МБОУ «Лицей №122»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию города Барнаула
А.Г.Муль



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ «Лицей №122»
протокол от 09.12.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №122»
от 09.12.2024 № 551-осн



Программа развития
МБОУ «Лицей № 122»
на 2025–2029 годы

«От успеха в лицее-к успеху в жизни!»

г. Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей № 122» на 2025-2029 годы	3
Информационная справка о МБОУ «Лицей №122» на 2025-2029 годы	8
Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ «Лицей №122» на 2025-2029 годы	13
Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Лицей №122» на 2025-2029 годы	29
Цель и задачи Программы развития МБОУ «Лицей №122» на 2025-2029 годы	31
Реализуемые проекты Программы развития МБОУ «Лицей №122»	32
Проект «Знание»	32
Проект «Здоровье»	34
Проект «Творчество»	36
Проект «Воспитание»	39
Проект «Профориентация»	41
Проект «Учитель. Школьная команда»	43
Проект «Образовательная среда»	46
Проект «Школьный климат»	48
Механизм реализации Программы развития МБОУ «Лицей №122» на 2025-2029 годы	50
Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ «Лицей №122» на 2025-2029 годы	51
Возможные риски при реализации Программы развития МБОУ «Лицей №122» на 2025-2029 годы	61
Лист внесения изменений в Программу развития МБОУ «Лицей №122» на 2025-2029 годы	62

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 122» на 2025-2029 годы**

1	Наименование Программы	Программа развития на 2025-2029 годы «От успеха в лицее – к успеху в жизни!» (далее – Программа)
2	Основания для разработки Программы	<p>При разработке Программы МБОУ «Лицей №122» (далее-Лицей) были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня.</p> <p><i>Федеральный уровень:</i> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ: Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности"; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»; Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов. Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; <i>Реализуемые региональные программы;</i> <i>(Инициативы Губернатора Алтайского края)</i> Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями); Устав Лицея. Локальные акты Лицея.</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет Лицея
4	Сведения о разработчиках Программы	Проектная группа; Временные творческие группы педагогических

		работников; Члены Управляющего совета.
5	Цель Программы	Повышение эффективности образовательного процесса через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника лица на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Способствовать интеллектуальному, творческому, личностному развитию учащихся лица. 3. Способствовать формированию готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути. 4. Оказывать поддержку учительству, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 5. Способствовать созданию комфортного и безопасного школьного образовательного пространства, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру всех участников образовательного процесса. 6. Способствовать формированию здоровьесберегающего потенциала лица на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных. 7. Развивать личностные качества учащихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 8. Создавать современную мотивирующую образовательную среду: пространство для развития школьников, формирующее инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.
7	Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы: 2025-2029 гг. <i>Основные этапы:</i> Первый этап (2025-2026 учебный год): разработка

		<p>документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Лицея, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2026-2027, 2027-2028 учебные годы): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2028-2029 учебный год): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<p>«Знание»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Творчество»</p> <p>«Воспитание»</p> <p>«Профориентация»</p> <p>«Учитель. Школьная команда»</p> <p>«Образовательная среда»</p> <p>«Школьный климат»</p>
9	Исполнители Программы	<p>Администрация;</p> <p>Педагогические работники;</p> <p>Управляющий совет;</p> <p>Учащиеся;</p> <p>Родители (законные представители).</p>
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Доля участия учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности (не менее 25%). • Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам, в т.ч программ с углубленным изучением отдельных предметов (100%). • Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов. • Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – не менее 78%. • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) – не менее 5 объединений. • Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – 6 видов спорта.

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие учащихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. • Участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и/или всероссийском уровне. • Наличие не менее 3 технологических кружков на базе лицея. • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся лицея – не менее 30%. • Реализуется одна программа по краеведению и одна программа школьного туризма. • Создание военно-патриотического клуба. • Создание предпрофессионального класса. • Использование государственных символов при обучении и воспитании 100% учащихся лицея. • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ -100%. • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 80%. • Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, не менее чем 10% учителей реализуют индивидуальные образовательные маршруты по итогам диагностики. • Не менее двух учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). • 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Доля обучающихся лицея, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании – не менее 90%. • Реализация комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) -100%. • Не менее 95% педагогических работников
--	---

		<p>используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
11	<p>Ожидаемые результаты Программы</p> <p>конечные выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнуты показатели высокого уровня по критериям и показателям проекта «Школы Минпросвещения России» (со 164 до 183 баллов). • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; • Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. • Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся. • Достигнуты стабильные положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускниками. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. • Расширены партнерские отношения с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. • Обновлены образовательная инфраструктура и материально - техническая база Лицея.
12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании; • Отчет об исполнении Программы предоставляется общественности 1 раз в год по итогам учебного года.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ЛИЦЕЙ № 122»

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 122» (МБОУ «Лицей № 122»);</p> <p>2. Дата создания (основания) – 1991 год;</p> <p>3. ИНН 2225043494;</p> <p>4. Информация об учредителе: Комитет по образованию г. Барнаула;</p> <p>5. Сведения о лицензии (№ 559 от 18.07.2011), приложение к лицензии (22ПОУ №0002705).</p> <p>6. Информацию о месте нахождения образовательной организации: 656049 г. Барнаул ул. Папанинцев, 115</p> <p>7. Контакты: телефоны 8(3852)22-65-16, 22-65-18; адрес электронной почты mbou.lyc122@mail.ru адрес официального сайта https://liczej122barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В лицее обучается 1375 учащихся, из них, на уровне начального общего образования – 574, основного общего образования – 698, среднего общего – 103.</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 32 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Система управления в лицее</p> <p>Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличный исполнительный орган: директор лицея.</p> <p>Коллегиальные органы управления - Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет.</p> <p>Органом самоуправления в лицее является Совет учащихся.</p> <p>В организационной структуре управляющей системы лицея субъектом управления выступают все участники образовательного процесса. Структура развита по горизонтали и по вертикали.</p> <p>Лицей реализует следующие образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа,</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2),</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабовидящих обучающихся (вариант 4.1),</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),</p>

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3),
 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4),
 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью,
 Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
 Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития,
 Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Лицей располагает зданием общей площадью 6507,9 кв. м., оборудованы 38 учебных кабинетов, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение. На базе библиотеки создан «Центр детских инициатив», приобретено новое оборудование и мебель на средства, выигранные в краевом конкурсе грантов «Я считаю» на сумму 350 тысяч рублей. В кабинет английского языка установили лингафонное оборудование. В кабинетах физики и биологии функционируют мобильные классы. В здании Лицея имеются следующие помещения (кабинеты):

- русского языка и литературы – 5
- математики – 5
- иностранного языка – 5
- истории – 3
- географии – 1
- биологии – 1
- химии – 1
- физики – 1
- музыки – 1
- информатики – 1
- ОБЗР - 1

	<p>учебные кабинеты для начальных классов – 10 труда (технологии) - 3 Спортивный зал – 2 Уличные спортивные сооружения: теннисный корт, баскетбольная и тренажерная площадки. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.</p> <p>В каждый кабинет проведен интернет по технологии wi-fi по программе «ЕСПД», каждый ребенок и сотрудник лицея, имеющий личный кабинет на портале «Госуслуги», пользуется бесплатно интернетом.</p> <p style="text-align: center;">Информационно-техническое обеспечение</p> <table border="1" data-bbox="475 562 1445 920"> <tr> <td>Количество компьютеров</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>из них используемых в учебном процессе</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Количество компьютерных классов</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Число классов, оборудованных интерактивными досками</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Количество ноутбуков</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Наличие подключения к сети Интернет</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, рабочем кабинете. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве. Программное обеспечение – лицензионное. Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.</p>	Количество компьютеров	55	из них используемых в учебном процессе	41	Количество компьютерных классов	1	Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	21	Число классов, оборудованных интерактивными досками	9	Количество ноутбуков	37	Наличие подключения к сети Интернет	100%	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Количество компьютеров	55																
из них используемых в учебном процессе	41																
Количество компьютерных классов	1																
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	21																
Число классов, оборудованных интерактивными досками	9																
Количество ноутбуков	37																
Наличие подключения к сети Интернет	100%																
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1																
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4 классов, 7 классов; в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 6, 8- 11-х классов.</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуются три профиля: гуманитарный, технологический, естественно-научный. Предусмотрено углубленное изучение предмета (математика) с 7 класса.</p> <p>Преимущественная форма обучения – очная. Имеются учащиеся, обучающиеся по очно-заочной и заочной формам обучения. Для учеников, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организуется обучение на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Обучение в лицее осуществляется на русском языке.</p>																
Сведения о работниках ОО	<p>Лицей укомплектован квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами. По состоянию на 1 сентября 2024г. в штате лицея 69 человек, из них:</p> <p>1) административный персонал: 6 человек; 2) педагогический персонал: 48 педагогов (в т.ч. 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда с совмещением должностных обязанностей учителей-дефектологов, социальный педагог, тьютор,</p>																

	<p>педагог-библиотекарь)</p> <p>3) учебно-вспомогательный персонал: 3 человека;</p> <p>4) иной персонал: 12 человек.</p> <p>Руководящие и педагогические работники имеют следующие отраслевые награды:</p> <p>Звание «Почетный работник общего образования» - 2 чел., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел., Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2 чел., Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 5 чел., Почетная грамота Правительства Алтайского края – 1 чел., Медаль «За заслуги в труде» - 1 чел., Почетная грамота администрации Центрального района города Барнаула – 10 чел., Почетная грамота АКЗС – 2 чел., Знак «За вклад в развитие литературы» - 8 чел., Почетная грамота Управления образования администрации г.Бийска – 1 чел., Благодарность администрации Центрального района города Барнаула – 1 чел., Благодарность Комитета по образованию города Барнаула – 1 чел., Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 3 чел.</p> <p>35 (73%) педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 9 (19%) – среднее профессиональное образование, 4 (8%) – получают высшее профессиональное образование.</p> <p>86% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории (по состоянию на 31.05.2024).</p> <p>Средний возраст педагогического коллектива составляет 36 лет. Количество молодых педагогов чуть выше, чем количество стажистов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Основным направлением социального партнерства являются мероприятия по профориентации, организованные совместно с вузами, СПО, предприятиями. Лицей заключил договоры о сотрудничестве с АГУ, АГМУ, АлтГТУ, БЛЖДТ. Реализация работы по развитию культурного образования школьников проводится совместно с музеями, театрами, студиями и т.п. Активное сотрудничество ведется с театром кукол, с Алтайским молодежным театром, с Алтайским государственным музыкальным театром. Для организации культурного развития школьников организуются совместные мероприятия с ГМИЛИКА, краеведческим музеем и другими музеями города Барнаула. С целью профилактики правонарушений и пропаганды безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни ведется работа совместно с ОДН, КДН, психологическим центром «Потенциал», Краевым наркодиспансером, поликлиникой № 3, ГИБДД, МЧС ФСБ. В направлении развития интеллектуальных способностей мероприятия проводятся совместно с технопарком «Кванториум», центрами одаренных детей «Талант 22», «Наследники Ползунова». Экологическое воспитание осуществляется совместно с детским экологическим центром, с приютами для</p>

	животных «Бусинка», «Ласка».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Лицей функционирует в режиме развития. За 3 года реализованы/реализуются инновационные проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная инновационная площадка, банк лучших практик по теме: «Образовательное пространство как условие для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; 2. Региональная инновационная площадка, банк лучших практик по теме: «Тематические субботы барнаульского школьника»; 3. Региональная инновационная площадка по теме: «Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки учащихся»; 4. Опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс; 5. Методический центр «Управление образовательной организацией»; 6. Проект «Книга». <p>Достижения Лицея за последние 3 года:</p> <p>2022 год: всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2022», номинация «Лучшая общеобразовательная организация – 2022» (лауреат), региональный конкурс школьных инициатив «Я считаю» (победитель), муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Алтай-2022» (учитель стал финалистом конкурса);</p> <p>2023 год: всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2023», (лауреат), всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022», лауреат, городской конкурс на лучшее оформление зданий и помещений образовательных организаций «Школа-открытие. Программа развития», 2 место.</p> <p>2024 год: всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2023», (лауреат)</p>

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 122»

Предыдущая Программа развития на 2019 – 2023 годы «Эффективная образовательная среда» была построена с учетом ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», Инициатив губернатора Виктора Томенко для развития образования Алтайского края, основных стратегических направлений модернизации образования. Достижение цели и решение поставленных в Программе задач осуществлялось на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов:

Проект «Эффективная образовательная среда»

Проект «Мозаика возможностей»

Проект «Семья и школа»

Проект «Цифровая школа»

Проект «Кадровый потенциал»

Проект «Социальная активность»

Проект «Управление качеством образования»

Проект «Эффективная образовательная среда»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в лицее условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне. Основной целью проекта является Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности лицея и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. Данная цель достигалась путем реализации комплекса следующих мероприятий:

- Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной аппаратурой, установлено лицензионное программное обеспечение, имеется выход в Интернет, оборудовано автоматизированное место учителя. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям обновленного ФГОС. Произведена паспортизация кабинетов.
- Обеспечена учащимся возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья. Внедрены учебные курсы и курсы внеурочной деятельности практической ориентации и инструментальной направленности программ на основе расширения различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы.
- Создана система общественного контроля за качеством результатов образовательного процесса: создан общественный экспертный совет родителей, активно функционирует орган ученического самоуправления – Совет учащихся. Деятельность Управляющего совета нацелена на привлечение дополнительных ресурсов.
- Развитие информационно-управленческой системы и информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений осуществляется через расширенные возможности платформ АИС «Сетевой регион. Образование», Дневник.ру, Сферум, ФГИС «Моя школа». Информационный обмен с социумом, информирование населения о деятельности лицея через осуществляется через средства массовой информации (в том числе через официальные паблики в социальных сетях ВКонтакте, Телеграмм, лицейский сайт).
- Ведется целенаправленная работа по созданию здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения, пополняется материальной базы, создаются условия,

повышающие эффективность физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги повышают квалификацию по программам, связанным с вопросами охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебой. Продолжается целенаправленная работа по просвещению родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

- Ежегодно ведется работа по созданию комфортной образовательной среды: продолжается оформление предметно-развивающей и мотивационной образовательной среды в учебных кабинетах, рекреациях и на лестничных пролетах здания, отремонтирован и оборудован актовый зал, за счет средств краевого гранта «Я считаю» отремонтировано помещение библиотеки, создан и функционирует лицейский медиацентр. Продолжается насыщение образовательного пространства символическими предметами: предметами, обеспечивающими возможности эстетического развития (портреты выдающихся людей, фотографии важных событий, герб города и государства и т.п.);

- предметами, обеспечивающими возможности повышения осознанности этой среды субъектами образовательного процесса (эмблема учебного заведения, награды, сувениры, подаренные гостями и т.д.);

- предметы, обеспечивающие возможности для познавательного развития: комплекс наглядных пособий — таблиц и схем, картин и приборов, муляжей, макетов и т.д.

- Ежегодно проводится диагностика по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: в образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии: кейс технологии, формирующее оценивание, метод проектов и др. Обновлена материально-техническая база лицея, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Эффективная образовательная среда» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы достигнуты.

Проект «Мозаика возможностей»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования через развитие личностных и социальных компетенций учащегося и недостаточным уровнем достижения данных целевых показателей в лицее с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и его ближайшего окружения. Одной из основных задач, стоящих перед лицеем в рамках обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, является задача подготовки ребенка, способного не только успешно интегрироваться в обществе, но и успешно реализовать свои возможности в различных ее сферах. Основной целью проекта являлось создание психолого-педагогических условий для личностного развития, успешного обучения и комплексного сопровождения разных контингентов учащихся. Достижение цели осуществлялось через комплекс мероприятий:

- Обеспечены условия для усвоения образовательной программы всеми учащимися лицея, в том числе учащимися, испытывающими трудности в усвоении программного материала, учащимися с ОВЗ.

- Созданы условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

- Расширен спектр программ внеурочной деятельности, осуществляется сотрудничество с организациями дополнительного образования (Детский технопарк «Кванториум22»,

региональный центр «Талант22»). Ведется учет внеурочных достижений учащихся (портфолио).

- Обеспечена вариативность образовательных программ, учащимся предоставляется право выбора форм обучения, углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение.
- Расширяется социальное партнерство, укрепляются механизмы взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети, сотрудничество с вузами, учреждениями СПО.
- Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с девиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией, ведется работа по формированию устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
- Создаются условия для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся вовлекаются во внеучебные занятия с учетом их индивидуальных возможностей, проводятся семинары, мастер-классы, конференции по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проводятся регулярные заседания ППк с целью выработки плана работы по улучшению параметров развития ребенка и контролем над их изменением.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: выявление и сопровождение неуспевающих и слабоуспевающих учащихся школы, создана система выявления и поддержки слабоуспевающих детей с раннего школьного возраста и до выпуска из лицея. Создана образовательная среда, способствующая успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. Осуществляется выявление и поддержка одаренных детей с раннего школьного возраста и до выпуска из лицея. Обеспечено индивидуальное сопровождение развития детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуального образовательного маршрута. Осуществляется диагностика удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса. Увеличилось количество образовательных организаций, учреждений науки и культуры, с которыми осуществляется взаимодействие в различных направлениях. Вовлечение доли детей в СОП, «группы риска», занимающихся в объединениях дополнительного образования, вовлеченных во внеурочную деятельность.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Мозаика возможностей» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы в целом достигнуты.

Проект «Семья и школа»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между функциями семейного воспитания и недостаточной готовностью семьи к их эффективной реализации; между потребностью детей в семейном воспитании и поддержке и низким уровнем информационных компетенций родителей в области психолого-педагогических знаний и защиты прав ребенка. Основной целью проекта является разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.

В лицее реализуется комплексная программа работы с родителями «Семья и школа» в рамках которой:

- Организована совместная социально значимая деятельность и досуг родителей и детей, проводится работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель - ученик»: День лицея «Друзья, прекрасен наш союз...», «День самоуправления», Смотр песни и строя «России верные сыны», «Битва хоров» и др. Участие в волонтерском движении лицея, проектной и конкурсной деятельности.

- Ведется системная работа по оказанию практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства, проводятся тематических классные родительские собрания «Родительский урок», «родительской субботы» в рамках проекта «субботы барнаульского школьника». Функционирует постоянно действующий родительский лекторий, проводятся встречи с медработниками по разной тематике.

- Родители (законные представители) включены в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, участвуют в совместных мероприятиях киноклуб «КиноСреда», мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, участвуют в ежегодной акции «День семьи».

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: увеличивается доля социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности в проектных мероприятиях. Повышается уровень педагогической компетенции родителей. Созданы условия для воспитания, формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного лицеиста и гражданина России.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Семья и школа» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы в целом достигнуты.

Проект «Цифровая школа»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между тенденциями развития информационного общества и недостаточным уровнем информатизации образования в лицее; между необходимостью внедрения современных цифровых технологий в деятельность лицея и недостаточным уровнем ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового) процесса внедрения; между социальным заказом на повышение уровня информационной грамотности и культуры участников образовательных отношений и организационной и методической неготовностью школы к его удовлетворению. Цель проекта - организация работы проектной лаборатории, осуществляющей деятельность по разработке и реализации в лицее проектов в области цифрового образования.

Достижение цели осуществлено через реализацию следующих мероприятий:

- Приведена в соответствие с современными требованиями материально-техническая база лицея, заключено соглашение с региональным центром «Талант22» о сотрудничестве, в т.ч по формированию цифровой образовательной среды. Приобретено два мобильных класса, обеспечивающих свободный и оперативный доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. За счет средств краевого гранта «Я считаю» отремонтировано помещение библиотеки, создан и оснащен лицейский медиациентр. Денежные призы, которые были получены за призовые места в городском конкурсе программ развития направлены на покупку цифрового фотоаппарата и ТВ панели.

- Созданы условия для овладения ИКТ-компетенциями педагогами лицея, организовано обучение по формированию цифровой образовательной среды через курсовую подготовку, семинары, вебинары, посещение стажерских практик.

- Внедряются медийные и цифровые технологии в образовательный процесс, используются возможности платформ АИС «Сетевой регион. Образование», Дневник.ру, Сферум, ФГИС «Моя школа», заключение соглашения о сотрудничестве с детским технопарком «Кванториум22», региональным центром «Талант22», «Наследники Ползунова» АлтГТУ и др.

- Разработаны и реализуются рабочие программы по предметам, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий.
- Проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, предусматривающих использование цифровых технологий. Создаются учебные проекты с использованием цифровых технологий.
- Созданы внутрилицейские СМИ (официальные паблики в социальных сетях, буклеты, листовки и пр.) с использованием цифровых технологий.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: повысился уровень мотивации и овладения ИКТ - компетенциями педагогами в области цифрового образования. Учащимися используются образовательные Интернет-ресурсы в учебных целях. Обновляется материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Увеличилось количество социальных партнеров лицея, готовых к реализации совместных проектов в области цифрового образования. В лицее созданы условия по формированию цифровой образовательной среды.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Цифровая школа» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы достигнуты.

Проект «Кадровый потенциал»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между современными требованиями к педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов лицея в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов.

Цель проекта - совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога достигнута через реализацию следующих мероприятий:

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов для обеспечения современного образовательного процесса, проводится самооценка профессиональной деятельности, выявляются профессиональные дефициты на основе которой осуществляется проектирование индивидуальной программы профессионального развития педагогов. Проводится цикл семинаров, совещаний по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Успешное прохождение руководящими и педагогическими работниками аттестационных процедур (66% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории), каждым педагогом ведется аттестационного портфолио для проведения оценочных аттестационных процедур Курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников осуществляются в соответствии с требованиями законодательства. В системе проводятся постоянно действующие семинары, стажировочные площадки на базе лицея.
- В лицее реализуется система наставничества по моделям «молодой педагог – педагог-наставник», а также за учителем, имеющим по итогам самодиагностики профессиональные дефициты закрепляется опытный педагог-наставник.
- Ведется целенаправленная работа по повышению профессиональной грамотности педагогов, через посещение вебинаров, мастер-классов, стажерских практик, стажировочных площадок по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе, создается виртуальный методический банк уроков с применением современных

образовательных технологий. Ежегодно проводятся «Дни открытых дверей», «Недели реализации ФГОС», предметные недели и др., а также участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный» и др.

- Используется система моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности: обеспечиваются санитарно-гигиенические, психологические, материально-технические условия труда, информация об учителях размещена на лицейском сайте. Администрация лицея выявляет, оказывает поддержку и поощрение творчески работающих учителей, стимулирует их профессиональный рост через систему награждения отраслевыми и региональными наградами. Ежегодно проводится лицейская церемония награждения педагогов «Успех» в номинациях «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель», «Лучший наставник» и др. Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев.

- Созданы условия для участия педагога в инновационной деятельности как условия его профессионального становления, осуществляется премирование педагогов, эффективно занимающихся инновационной деятельностью.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: повышается мотивационная готовность педагогов к работе в режиме развития, увеличивается доля молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию, повышается качественная оценка деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей.

- Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, осуществляется в соответствии с действующим законодательством. В лицее увеличивается количество педагогов, успешно прошедших аттестацию.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Кадровый потенциал» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы достигнуты.

Проект «Социальная активность»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Социальная активность» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между социальным заказом государства на развитие наставничества и волонтерства и недостаточным решением задачи поддержки добровольчества среди участников образовательных отношений; между образовательным и воспитательным потенциалом добровольческих ресурсов и дефицитом их использования лицеем.

Цель проекта - повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения - реализована через следующие мероприятия:

- Созданы условия, направленные на популяризацию идей добровольчества в школьной среде через организацию участия лицея в грантовых, социальных проектах регионального и муниципального уровней, проведение и участие в добровольческих акциях «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце», «Дети детям!», «Начни с дома своего», «Добрые уроки», а также встреч с интересными людьми, лидерами добровольческих движений.

- Созданы условия для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах, создан добровольческий центр «Дар», который работает по нескольким направлениям:

- финансовая грамотность;
- оказание помощи нуждающимся;
- правовая грамотность;
- ученическое самоуправление;

- профориентация;
 - здоровый образ жизни;
 - издательская деятельность
 - реализуются социальные проекты – «Познавательные переменки», «Музыкальные звонки», «Именные кабинеты».
 - Налажено сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности. Волонтеры лицея осуществляют сотрудничество с добровольческим отрядом исторического факультета АлтГПУ «БлагоДарю».
 - Ежегодно реализуется проект «Субботы барнаульского школьника», который имеет статус региональной инновационной площадки, в проведении суббот принимая активное участие члены волонтерского отряда.
 - Ведется работа по воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма: организация тренинг-игр по финансовой грамотности, проведение торжественных линеек, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню защитника Отечества, Дню Победы, участие в молодежном фестивале «Я люблю тебя, Россия».
 - Организованы и проведены обучающих семинаров для участников добровольческого движения.
 - Организация профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся, участие в профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Академия Успеха», «Проектория», «Университетская суббота барнаульского школьника», Фестивали и Дни науки, Дни открытых дверей и др.
- В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: созданы условия для развития системы добровольческого движения лицея, рост количества учащихся, принимающих участие в деятельности волонтерского центра, осуществляется сотрудничество с добровольческим отрядом исторического факультета АлтГПУ «БлагоДарю», созданы условия для профессионального самоопределения учащихся через участие в разнообразных профориентационных проектах.
- Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Социальная активность» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы достигнуты.

Проект «Управление качеством образования»

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В ходе реализации проекта:

- Определены эффективные пути совершенствования СМК на основе стандартов в области качества, спланирована ежегодная работа Совета по качеству, описаны рабочие процессы, систематизирована и скорректирована нормативная (локальная) документация.
- Создано структурное подразделение Совет по качеству образования, задействованное в процессе разработки СМК, педагоги, задействованные в работе Совета посещали стажерские площадки по управлению качеством образования, являющихся РИП по данной теме.
- Функционирует внутриучрежденческая система обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов по вопросам качества, Дней качества – особой формы совещаний, на котором проводится анализ процессов СМК.
- Усовершенствованы и разработаны новые локальные акты, регламентирующие разработку и внедрение системы менеджмента качества, усовершенствованы карты процессов

всех видов деятельности лица, проведена инвентаризация действующих в лице локальных актов – положений, инструкций, должностных обязанностей.

- В 2023 году на базе лица создан методический центр по направлению «Управление качеством образования», в рамках которого 1 раз в четверть администрация и Совет по качеству образования делятся опытом работы по данному направлению.

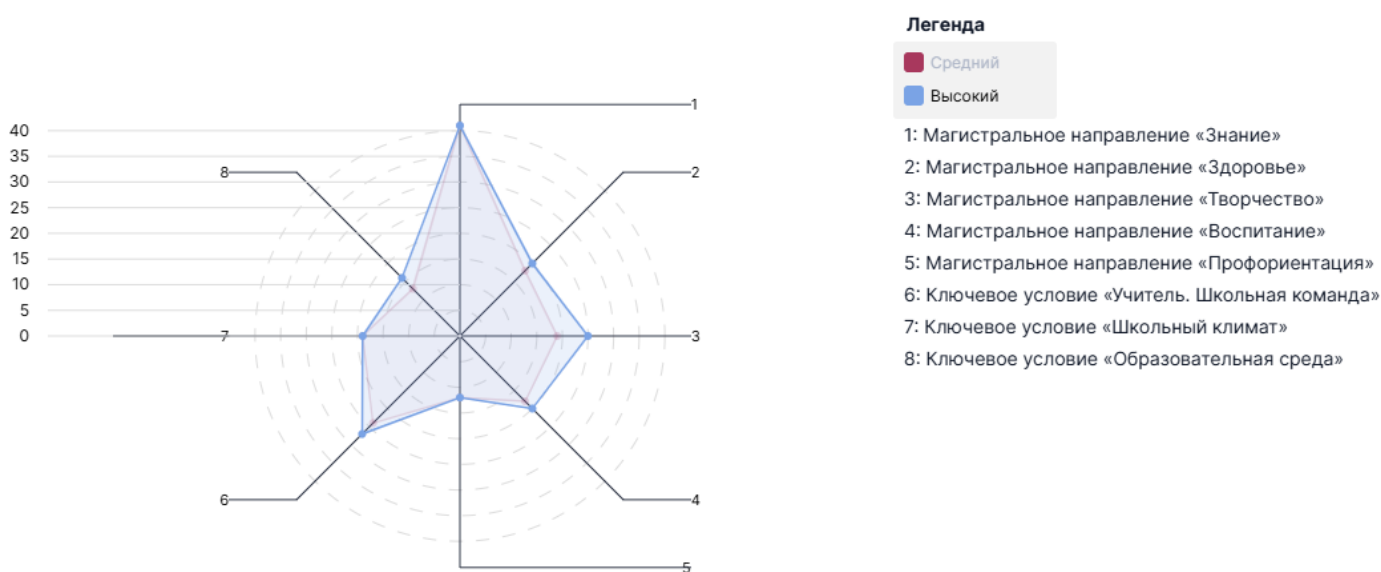
- Создана единая база проведения контроля качества образования, приобретено оборудование (компьютер, принтер, сканер, видеокамеры) для контроля оценки качества образования, создан инструментарий оценки качества образовательного процесса, разработана система корректирующих и предупреждающих действий на основе идентификация всех возможных видов несоответствий продукции и процессов.

- Осуществляется информирование заинтересованных сторон по вопросам качества образования через официальные паблики в социальных сетях, сайт лица, а также при проведении семинаров, педсоветов, фестивалей, конференций.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: полноценное внедрение в лице системы менеджмента качества образования (ведется необходимая документация, подготовлена группа аудиторов, проводятся предупреждающие и корректирующие мероприятия, создана единая база проведения контроля качества образования), сплочение сотрудников лица в команду единомышленников, способных эффективно решать поставленные задачи в интересах всего коллектива, повышение объективности оценивания качества образования, качественное формирование нормативно-правовой базы лица по вопросу качества образования, ежемесячное информирование заинтересованных лиц по вопросам качества образования лица. Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Управление качеством образования» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы достигнуты.

В сентябре-ноябре 2023 года и мае-ноябре 2024 года администрацией МБОУ «Лицей №122» была проведена самодиагностика по критериям основных магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». На основании анализа состояния лица определен средний уровень соответствия.

Звездограмма (график) результатов самодиагностики Лицея, осуществляющего обучение по программам: НОО, ООО, СОО (обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью), ноябрь 2024 года.



Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание			41 балл
Здоровье		18 баллов	
Творчество		19 баллов	
Воспитание		18 баллов	
Профориентация			12 баллов
Учитель. Школьная команда		24 балла	
Школьный климат			19 баллов
Образовательная среда		13 баллов	
ИТОГ		164 балла	

Всего Лицей набрал по итогам самодиагностики 164 балла (средний уровень). В ходе самодиагностики выявлены как сильные стороны деятельности Лицея, так и дефициты.

Магистральные направления «Знание», «Профориентация», «Школьный климат» в Лицее на высоком уровне соответствия критериям основных магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». Мероприятия проектов Программы направлены на поддержание и повышение достигнутого уровня.

Магистральные направления «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» на среднем уровне соответствия. Мероприятия по преодолению дефицитов составляют основу проектов данной программы развития и направлены на повышение уровня соответствия и переход на высокий уровень.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В Лицее созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы. Функционирует внутренняя система оценки качества образования. Реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения всеми участниками образовательных отношений. Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Недостаточный уровень квалификации педагогов Лицея для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.</p>	<p>Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса. Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ. Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями города, повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Совершенствование системы работы по подготовке выпускников к ГИА.</p>	<p>Снижение контингента мотивированных учащихся при переходе на средний уровень основного общего образования из-за перехода в профильные образовательные учреждения города как следствие ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг. Снижение доли учителей, преподающих предмет на профильном уровне.</p>

	<p>учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов специалистами ППк Лицея. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>			
Воспитание	<p>В Лицее реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах, «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах, «Я-ты-он-она — вместе целая страна» в 5 классах. Создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», реализуется проект «Орлята России», создан волонтерский отряд, проводятся воспитательные мероприятия и акции. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы. Организовано сотрудничество с учреждениями культуры и спорта. Развито ученическое самоуправление. Наличие советника директора по</p>	<p>Недостаточное количество программ по краеведению и школьному туризму. Отсутствует военно-патриотический клуб.</p>	<p>Повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров Лицея. Введение разнообразных форм и методов воспитательной работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу Лицея, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. Потребность в педагогическом просвещении родителей. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (10%) в успешности обучающихся</p>

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ежегодно организуются на базе Лицея тематические смены в пришкольном лагере.			
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Доступность спортивной инфраструктуры на территории Лицея. Участие учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях. В Лицее имеется отдельный кабинет для проведения коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом и учителем-дефектологом.	Не разработана целевая общелицейская комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Недостаточный уровень квалификации педагогов Лицея для подготовки детей к спортивным соревнованиям регионального и всероссийского уровней.	Открытие спортивных секций по новым направлениям в школьном спортивном клубе. Совершенствование спортивной инфраструктуры.	Кадровый дефицит, отсутствие педагогов дополнительного образования
Творчество	Реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Более 77% учащихся охвачены дополнительным образованием. Учащиеся принимают активное участие в конкурсной деятельности творческого	Дополнительное образование не охватывает все направления, реализуется один технологический кружок. Отсутствует школьный хор. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных	Участие учащихся и педагогов в муниципальном, региональном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.

	направления, волонтерском движении Начато возрождение школьного театра, музея, функционирует медиацентр.	образовательных программ. Доля учащихся, являющаяся членами творческих объединений - менее 10%.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. Педагогические навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализуются договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами. Реализуется экскурсионная деятельность в организации СПО, высшего образования, на предприятия города. Проводятся родительские собрания на тему профориентации, в т.ч о кадровых потребностях современного рынка труда.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Трудности с профессиональным самоопределением детей. Не обеспечено прохождение учащимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы в области профориентации.	Низкая заинтересованность родителей в участии учащихся в профориентационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
Учитель. Школьная команда	В Лицее используются единые подходы к штатному расписанию. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов. Среди педагогов Лицей есть эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система	Ежегодная сменяемость педагогического коллектива (за летний период приход/уход 10-16 педагогов). Приход педагогов, не имеющих опыта работы на смену педагогам-стажистам. Реакция сопротивления на	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами Совершенствование системы наставничества. Возможность изучения опыта работы образовательных организаций города путем	Уход специалистов в середине учебного года. Кадровый дефицит. Неготовность части педагогических работников к инновационной работе. Высокая учебная нагрузка.

	методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует система наставничества. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства («Педагогический дебют», «Учитель года») Участие в инновационных проектах лицейского, муниципального и регионального уровня. Диссеминация опыта работы педагогов на различных площадках.	внедрение инноваций у ряда сотрудников. Высокая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста. Отсутствуют педагоги, прошедшие обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.	посещения стажерских практик. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьютора. 90% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных средств. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Повышенный уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии учащихся.	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение разных контингентов учащихся, а также педагогов и родителей (законных представителей).	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, снижение учебной мотивации. Увеличение доли учащихся с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	Предоставлен	Имеется разрыв между	Создание собственных	Уход специалистов в

	<p>беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система WiFi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников Лицея компьютеризированы. Коммуникация с родителями осуществляется посредством родительских чатов платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте. В Лицее сформированы и функционируют коллегиальные органы управления образовательной организацией.</p>	<p>возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. Не менее 30% педагогических работников используют в работе возможности ФГИС «Моя школа». Не реализуется модель «Школа полного дня».</p>	<p>сайтов и блогов педагогов. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций.</p>	<p>середине учебного года. Недостаток специалистов данного направления на рынке труда.</p>
--	--	--	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- профессиональный педагогический коллектив;
- реализация на базе Лицея инновационных проектов регионального, муниципального и школьного уровней;
- активная работа по реализации календарного плана профориентационной работы;
- эффективная организация работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
- созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.

Основные риски развития:

- быстрый рост контингента обучающихся, в том числе увеличение обучающихся с ОВЗ, что приводит к высокой загруженности педагогов, быстрому износу оборудования;
- сменяемость педагогического коллектива, кадровый дефицит;
- недостаточный учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- рост конкурентоспособности образовательных учреждений района;
- невозможность быстрого обновления материально-технической базы Лицея.

Пути решения:

- 1) разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, развитие системы дополнительного образования;
- 2) создание открытой и привлекательной информационно-образовательной среды для всех участников образовательного процесса, формирование позитивного имиджа Лицея;
- 3) поиск эффективных форм сотрудничества с педагогическими ссузами и вузами города Барнаула и Алтайского края по привлечению и закреплению педагогических кадров;
- 4) совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения разных контингентов учащихся;
- 5) развитие инфраструктуры Лицея, в том числе за счет использования ресурса социального партнерства, привлечения внебюджетных средств и участия в конкурсах на получение грантовой поддержки.

SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время Лицей располагает ресурсами, способными удовлетворить социальный заказ на получение качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Лицей укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательного учреждения, в том числе, снижение мотивации педагогов к профессиональной деятельности.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 122»

Программа развития «От успеха в лицее - к успеху в жизни!» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития Лицея на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития, разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития Лицея, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации. При этом, переход на инновационный путь развития направлен на получение новых результатов общего образования, как в сфере общественных, государственных отношений, так и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации. Успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата- высокого качества образования.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность Лицея:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников Лицея качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевая инновационная идея Программы: развитие открытого образовательного пространства Лицея как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса Лицея, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями. Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде, в создании условий для обеспечения нового качества образования через:

- обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры Лицея;
- внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, функциональной грамотности, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
- освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
- обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование их адекватной самооценки своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства Лицея.

Программа рассчитана:

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, создаются условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Имиджевой характеристикой развития Лицея до 2029 года является слоган «От успеха в лицее – к успеху в жизни!».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы: повышение эффективности образовательного процесса через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника лицея на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
2. Способствовать интеллектуальному, творческому, личностному развитию учащихся лицея.
3. Способствовать формированию готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути.
4. Оказывать поддержку учительству, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
5. Способствовать созданию комфортного и безопасного школьного образовательного пространства, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру всех участников образовательного процесса.
6. Способствовать формированию здоровьесберегающего потенциала лицея на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных.
7. Развивать личностные качества учащихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.
8. Создавать современную мотивирующую образовательную среду: пространство для развития школьников, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ»

Цель проекта: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Обеспечить доступность качественного образования, соответствующего современным требованиям, и равных возможностей для всех учащихся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.
5. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических, кадровых условий.

Ожидаемый результат:

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
4. Консолидация различных ресурсов, в т.ч и других образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Ресурсное обеспечение: финансово-экономические ресурсы (бюджетные, внебюджетные средства), нормативно-правовые ресурсы (законодательные, локальные нормативные акты), кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Представление результатов проектной и научно-исследовательской деятельности: Лицейская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»; Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь»; Конкурс исследовательских и проектных работ «Научные чтения памяти Е.Н.Колосовой»	Апрель, ежегодно Март, ежегодно Март, ежегодно	Администрация лица, учителя-предметники, учащиеся лица

2	Реализация учебных планов профилей: технологический, естественно-научный, гуманитарный	Ежегодно	Администрация лица, учителя- предметники
3	День открытых дверей (открытые уроки с применением электронных образовательных ресурсов); Семинар «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса учащихся»	Май, 2026 Ноябрь, 2028	Администрация лица, учителя- предметники
4	Открытие классов с углубленным изучением математики, информатики, биологии.	Ежегодно, начиная с 7 класса	Администрация лица, учителя- предметники
5	Реализация проекта по подготовке к прохождению ГИА «Родители, учитель, дети –лучшая Триада на свете!»	Ежегодно по плану	Администрация лица, учителя- предметники, учащиеся 9-11 классов, родители (законные представители) учащихся
6	Функционирование научного общества учащихся «Эрудит» по направлению подготовки к этапам всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно по плану	Заместитель директора по УВР, руководитель НОУ
7	Организация «Клуба отличников», консультации, работа наставнических пар «ученик-ученик», «ученик-учитель»	Ежегодно	Администрация лица, учителя- предметники
8	Педагогические советы: «Качество подготовки учащихся с низкой мотивацией и низким уровнем базовых знаний по предметам к ГИА. Проблемы и пути их решений»; «Критериальное оценивание – важный фактор процесса обучения в условиях обновления содержания образования»; «Роль педагога в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации учащихся с ОВЗ»; «Эффективные приёмы использования современных педагогических технологий с целью повышения качества образования школьников».	2025 2026 2027 2028	Администрация лица, учителя- предметники
9	Развитие системы учета внеурочных достижений учащихся (портфолио)	Ежегодно	Администрация лица, классные руководители
10	Фестиваль мастер-классов по использованию эффективных форм работы с учащимися с ОВЗ.	2027	Администрация лица, учителя- предметники

11	Организация курсов повышения квалификации по повышению компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ.	2026-2028	Администрация лицея, педагогический коллектив
12	Заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Талант22»	2026	Администрация лицея

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта: Способствование формированию здоровьесберегающего потенциала лицея на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных.

Задачи:

1. Осуществлять поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;
2. Внедрять в практику лучшего опыта использования здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям учащихся;
3. Содействовать гармоничному развитию учащихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
4. Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня их физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;
5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.

Ожидаемый результат:

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Сформирована валеологическая культура педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).
3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных негативных зависимостей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни).
6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
7. Созданы условия для сохранения и укрепление здоровья учащихся, привития им навыков здорового образа жизни.

Ресурсное обеспечение: финансово-экономические ресурсы (бюджетные, внебюджетные средства), нормативно-правовые ресурсы (законодательные, локальные нормативные акты), кадровые ресурсы (административный, педагогический состав Лицея, а также межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики, вузами, учреждениями дополнительного образования на основе договоров о сотрудничестве), информационно-методические ресурсы.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья учащихся	Ежегодно ноябрь	Медицинский работник
2	Реализация мероприятий комплексной программы «Семья и школа», проекта «Лицей-территория здоровья»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Реализация комплекса мероприятий по повышению охвата горячим питанием учащихся лицея, формированию культуры здорового питания: -проведение уроков здоровья «Разговор о правильном питании»; - ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся, в т.ч социально незащищенных категорий учащихся; - создание проектов, научно-исследовательских работ по проблемам здорового питания; -проведение родительского всеобуча с использованием активных форм и цифровых технологий по проблемам формировании культуры здорового питания; -участие учащихся в конкурсах по здоровому питанию «Здоровое питание — залог здоровья», «Правила здорового питания».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ: -проведение социального-психологического тестирования с учащимися 7-11 классов; -организация межведомственного взаимодействия с сотрудниками полиции, Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю, учреждений здравоохранения. -проведение родительского всеобуча с использованием активных форм и цифровых технологий по профилактике употребления психоактивных веществ.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Ежегодно октябрь	Педагог-психолог
6	Функционирование школьного спортивного клуба «PROспорт»: -участие членов спортивного клуба в соревнованиях по волейболу, пионерболу, баскетболу; -подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-	Ежегодно	Учителя физической культуры

	спортивного комплекса ГТО; -подготовка учащихся к участию в Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных игр школьников; -организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; -расширение возможностей спортивного клуба-введение новых видов спорта: -шахматы; - настольный теннис.	2025 2027	
7	Реализация проекта «Субботы барнаульского школьника» (Спортивные субботы, Патриотические субботы)	Ежегодно по плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
8	Представление опыта работы педагогов по созданию здоровьесформирующей среды на краевой конференции «Здоровое поколение 21 века», городской конференции по реализации ФГОС.	Ежегодно по плану	Заместитель директора по ВР, педагоги
9	Проведение спортивных мероприятий: -«Малые олимпийские игры», -товарищеские встречи по волейболу среди команд учащихся, учителей и родителей (законных представителей), -«Сказочные эстафеты».	Ежегодно по плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта: способствование интеллектуальному, творческому, личностному развитию учащихся лица.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
2. Организовать творческие объединения учащихся.
3. Развивать сотрудничество с организациями культуры и искусства, Кванториумом22, IT-Кубом, региональным центром «Талант22», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.
4. Вовлекать учащихся лица для участия в мероприятиях проекта «Тематические субботы барнаульского школьника».
5. Привлекать учащихся лица к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
6. Обеспечить высокий уровень подготовки лицеистов к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Ожидаемый результат:

1. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
4. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

Ресурсное обеспечение: финансово-экономические ресурсы (бюджетные, внебюджетные средства), нормативно-правовые ресурсы (законодательные, локальные нормативные акты), кадровые ресурсы (административный, педагогический состав Лицея, а также взаимодействие с вузами, сузами, учреждениями дополнительного образования на основе договоров о сотрудничестве), информационно-методические ресурсы.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно, в сентябре	Педагог- психолог
2	Изучение потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в программах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	Ежегодно, в мае	Классные руководители, педагог-психолог
3	Организация технологических кружков на базе лицея: «Программирование» «Робототехника» «Школа IT-решений» «Центр проектной деятельности» «Техническое творчество»	2025 2026 2027 2028	Заместитель директора по ВР
4	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях: -городской конкурс инсценированной военной песни, посвященный годовщине победы в Великой Отечественной войне; -муниципальный интеллектуально-игровой конкурс «Космостарты»; -муниципальная интеллектуальная игра в формате квиз «Наука для нас»; - муниципальный конкурс чтецов.	Ежегодно, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР
5	Реализация мероприятий комплексной программы «Семья и школа», проекта «Формула успеха»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
6	Реализация плана мероприятий проекта «Тематические субботы барнаульского школьника» (Арт-субботы, Инженерные субботы и т.п.)	Ежегодно, согласно плану	Заместитель директора по ВР
7	Посещение учащимися лицея постановок	Ежегодно,	Заместитель

	школьного театра «Первые роли»-новогодние спектакли, постановки по мотивам литературных произведений.	один раз в четверть	директора по ВР, Руководитель театра
8	Реализация лицейского проекта «Книга»: -проведение уроков учебного плана, проектируемых на основе литературных произведений; -реализация проекта «Именной кабинет» через создание тематической пространственно-предметной среды, связанной с деятельностью ученых, писателей, а также литературных произведений; -реализация проекта «Музыкальные звонки», знакомство учащихся с классическими музыкальными произведениями; -привлечение учащихся к чтению через проведение библиотечных уроков, буккросинга, флешмобов.	Ежегодно: Апрель Май-август В течение учебного года В течение учебного года	Заместители директора по ВР, УВР, педагог-библиотекарь, учителя-предметники
9	Музей истории лицея: - возрождение экспонатов, формирование экспозиций; -проведение тематических экскурсий, музейных уроков.	2025 2026-2029	Заместитель директора по ВР, руководитель музея
10	Создание лицейского хора; Сопровождение лицейских мероприятий музыкальными номерами в исполнении хора.	2025 2026-2029	Заместитель директора по ВР, руководитель хора
11	Функционирование школьного медиацентра «PROлицей»: -выпуск лицейской газеты и новостного канала «PROновости», ведение официальных пабликов в социальных сетях.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель медиацентра
12	Организация и проведение творческих конкурсов: -«Конкурс чтецов»; -«Адвент-календарь»; -«Минута славы»; -«Битва хоров»; -«Осенний бал».	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР
13	Организация социального партнерства с промышленными предприятиями, образовательными организациями профессионального образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями (заключение договоров, планирование и проведение творческих мероприятий).	Ежегодно в сентябре	Директор

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта: Развивать личностные качества учащихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, социально значимых знаний.
2. Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
3. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Ожидаемый результат:

1. Вовлечение учащихся лица в позитивную социальную деятельность.
2. Рост числа патриотически настроенных учащихся.
3. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
4. Доступность для всех категорий учащихся качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
5. Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
6. Развитие социальной активности и гражданской ответственности учащихся посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Ресурсное обеспечение: финансово-экономические ресурсы (бюджетные, внебюджетные средства), нормативно-правовые ресурсы (законодательные, локальные нормативные акты), кадровые ресурсы (административный, педагогический состав Лицея, а также взаимодействие с вузами, сузами, учреждениями дополнительного образования на основе договоров о сотрудничестве), информационно-методические ресурсы.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Участие в реализации проектов РДДМ Движение первых, Орлята России	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
3	Создание представительства общественного объединения «Юнармия»	2026	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию

4	Создание военно-патриотического клуба «Патриот»	2026	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
5	Реализация проектов программы «Семья и школа»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
6	Расширение функциональных опций медиacentра: создание лицейской газеты, новостного канала	2026 2028	Заместитель директора по ВР
7	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Ежегодно	Классные руководители
8	Проведение классных часов, деловых игр по изучению государственной символики Российской Федерации: «Месячник молодого избирателя» «Месячник правовых знаний»	Февраль-март, ежегодно	Классные руководители
9	Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель - ученик»: День лицея «Друзья, прекрасен наш союз...», «День самоуправления», Смотр песни и строя «России верные сыны», «Битва хоров»	Ежегодно: Октябрь Октябрь Февраль Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
10	Проведение тематических классных родительских собраний в рамках акции «Родительский урок»	Ежегодно, по графику проведения мероприятий акции	Заместитель директора по ВР
11	Проведение общешкольных родительских собраний: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»; «Особенности воспитания и социализации школьников»; «Семейные уроки духовности и нравственности»; «Вместе преодолеем трудности: проблемы школьников и пути их решения»; «Обсуждение актуальных проблем школьников: стресс, отставание в учебе, конфликты»	Октябрь, 2025 Декабрь, 2026 Март, 2027 Октябрь, 2028 Декабрь, 2029	Заместитель директора по ВР
12	Проведение совместных мероприятий: -Киноклуб «КиноСреда», «Школьная афиша»; -чемпионат по финансовой грамотности; -игра «Не в деньгах счастье»,	Ежегодно: в каникулярное время март-апрель	Заместитель директора по ВР

	-мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, хоровому пению	март	
13	Реализация проекта «Субботы барнаульского школьника»: «Родительская суббота» «Космическая суббота» «Патриотическая суббота»	Ежегодно, по плану Март Апрель Май	Заместитель директора по ВР
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма: «Барнауловедение»; «Новые горизонты»;	2025 2026	Заместитель директора по ВР
15	Акция «День семьи»	Ежегодно, январь	Заместитель директора по ВР
16	Функционирование Совета учащихся, Общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
17	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный»	Ежегодно, ноябрь	Заместитель директора по ВР

ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта: способствование формированию готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути.

Задачи:

1. для учащихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
2. для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
3. для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых современных научно обоснованных методик и технологий;
4. для работодателей — привлечение мотивированных учащихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Профориентационного минимума для учащегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Ожидаемый результат:

1. Достаточная информированность учащихся о профессиях и путях их получения;
2. Сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
3. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);

4. Сформирована система сотрудничества лиц с учреждениями профессионального образования, предприятиями.

Ресурсное обеспечение: финансово-экономические ресурсы (бюджетные, внебюджетные средства), нормативно-правовые ресурсы (законодательные, локальные нормативные акты), кадровые ресурсы (административный, педагогический состав Лицея, а также взаимодействие с вузами, сузами, учреждениями дополнительного образования на основе договоров о сотрудничестве), информационно-методические ресурсы.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии на предприятия, в организации высшего и среднего профессионального образования.	Ежегодно, согласно совместным планам работы	Заместитель директора по ВР
2	Проведение диагностики по изучению интересов и склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, по определению типа личности в связи с профессиональными интересами «Профессиональный тип личности», Цифровой профориентационный тест	Ежегодно, октябрь	Педагог-психолог, Классные руководители
3	Организация тематических экскурсий родителями лицеистов на предприятия, организации, учреждения бизнеса.	Ежегодно, по плану	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
4	Участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
5	Открытие профильных предпрофессиональных классов	2029	Директор
6	Посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках (АлтГУ, АО СГК, АО ХК «Барнаултрансмаш», АО ХК «Станкостроительный завод», ООО УК «АЗПИ» и др.)	Ежегодно, по плану	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
7	Создание проектов с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
8	Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Постоянно	Заместитель директора по ВР,
9	Реализация программ внеурочной деятельности по профориентации, в т.ч «Россия-мои горизонты»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные

			руководители
10	Вовлечение учащихся к участию в проектах «Проектория», «Кадры будущего для регионов», «Кадры для цифровой экономики», «Большая перемена», «Профессионалитет».	Ежегодно, по графику проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
11	Анализ дальнейшего продолжения образования и трудоустройства выпускников 9, 11-х классов	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
12	Реализация проекта «Тематические субботы барнаульского школьника» (участие в мероприятиях Университетской, Профориентационной суббот)	Ежегодно, согласно плану реализации проекта	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
13	Посещение учащимися «Фестивалей науки», «Дней открытых дверей» и плановых мероприятий, проводимых сузами и вузами.	Ежегодно, по плану	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
14	«Примерь профессию» - встреча с интересными людьми разных профессий, с выпускниками лицея, родителями лицеистов по профориентационной работе	Ежегодно, по плану	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
15	Час консультаций родителей (законных представителей) по темам: «Помощь детям в выборе профессии»; «Помощь родителям в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»; «Интересы и склонности наших детей»;	Ежегодно, по плану	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
16	Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно, по запросу	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
17	Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Цель проекта: оказание поддержки учительству, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся.
2. Обеспечение лицея на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников лицея.
4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения

качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

6. Повышение квалификации управленческой команды лицея и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.

7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.

8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе модели института наставничества педагогических работников.

9. Создание эффективной модели морального и материального стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.

2. Повышен уровень профессионального мастерства работающих педагогов, созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Оказано содействие развитию кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

4. Создана система морального и материального стимулирования деятельности результативно работающих педагогов лицея через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

5. Созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в школе.

Ресурсное обеспечение: финансово-экономические ресурсы (бюджетные, внебюджетные средства), нормативно-правовые ресурсы (законодательные, локальные нормативные акты), кадровые ресурсы (административный, педагогический состав Лицея, а также взаимодействие с вузами, сузами, учреждениями дополнительного образования на основе договоров о сотрудничестве), информационно-методические ресурсы.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы по подготовке участников конкурсов педагогического мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный»), проектированию Программы развития, основной образовательной программы, по планированию и реализации инновационных проектов, методического совета.	Ежегодно	Директор, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
2	Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения	Согласно графика	Заместитель директора по УВР

	профессиональными компетенциями.		
3	Проведение диагностики профессиональных компетенций, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по устранению дефицитов.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы постоянно действующих семинаров по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования	Ежегодно, по плану	Заместитель директора по УВР
6	Организация стажировочных площадок согласно плану региональной инновационной площадки «Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки учащихся»	Март 2025 Март 2026	Заместитель директора по УВР
7	Реализация в лицее систем наставничества «работодатель-студент», «работодатель-педагог», «педагог-педагог», «педагог-студент», «учитель-ученик».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
8	Участие в городской программе «Ступени педагогического роста»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
9	Организация и проведение внутрилицейских конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников «ПРОфункциональную грамотность», «Лестница успеха», «Лучший в профессии».	Ежегодно, по плану	Заместитель директора по УВР
10	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, в т.ч по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно, согласно графика курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР
11	Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Ежегодно, согласно графика курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР
12	Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Ежегодно, согласно графика курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР

	технологического суверенитета Российской Федерации		
13	Организация и проведение: «Дней открытых дверей», «Недели реализации ФГОС», предметных недель	Ежегодно: май ноябрь-май	Заместитель директора по УВР
14	Участие педагогов в конкурсном движении, в том числе в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года», «Самый классный классный»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
15	Практико-ориентированные семинары, направленные на повышение компетентности педагогов по вопросам обучения, воспитания, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, созданию цифровой образовательной среды («Роль локальных нормативных актов в управлении образовательной организацией», «Текущая и промежуточная аттестация как основная зона ответственности всех участников образовательных отношений в реализации основной образовательной программы», «Мониторинг личностных образовательных результатов и оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС», «Формирование учебной мотивации как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» и др.)	Ежегодно, согласно плану методической работы	Заместитель директора по УВР
16	Организация и проведение лицейской церемонии награждения «Успех» в номинациях «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель», «Лучший наставник» и др.	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР
17	Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев.	Ежегодно	Директор, председатель первичной профсоюзной организации

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание современной мотивирующей образовательной среды: пространства для развития школьников, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования финансово-экономических механизмов, обеспечения условий для развития цифровой образовательной среды.
2. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё.
3. Создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности

участников образовательного процесса.

4. Повысить эффективность управленческой деятельности лица за счет совершенствования системы информационного сопровождения и развития сетевого взаимодействия.

5. Создать условия для участия в системе цифрового образования, а также олимпиадах, конкурсах, проектах данного направления.

Ожидаемый результат:

1. Создано трансформируемое пространство, обеспечена архитектурная доступность.
2. В лицее обеспечена комплексная безопасность участников образовательного процесса.
3. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, система информационного сопровождения и развития сетевого взаимодействия.
4. Созданы условия для участия в системе цифрового образования, а также олимпиадах, конкурсах, проектах данного направления.

Ресурсное обеспечение: финансово-экономические ресурсы (бюджетные, внебюджетные средства), нормативно-правовые ресурсы (законодательные, локальные нормативные акты), кадровые ресурсы (административный, педагогический состав Лицея, а также взаимодействие с вузами, сузами, учреждениями цифровых технологий), информационно-методические ресурсы.

Руководитель проектной группы: руководитель отдела информатизации

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Исполнение локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающихся.	Ежегодно	Директор
2	Модернизация материально-технической базы для формирования цифровой образовательной среды в лицее (пополнение современным IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС)	Ежегодно	Директор
3	Внедрение и эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ежегодно	Директор
4	Организация в лицее пространства для учебных и неучебных занятий	Ежегодно	Директор
5	Обеспечение подключения лица к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Ежегодно	Директор
6	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации, вебинаров,	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.

	семинаров по вопросам формирования цифровой образовательной среды на площадках АИРО им.А.М.Топорова, региональных инновационных площадок, методических центров по данной тематике.		педагоги
7	Участие педагогического коллектива лицея и учащихся в ежегодных конкурсах, проводимых АИРО им.А.М.Топорова - конкурс школьных инициатив «Я считаю», конкурс на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования (представление проектов по формированию цифровой образовательной среды), чемпионате по финансовой грамотности	Ежегодно	Педагоги
8	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи.ру», ФГИС «Моя школа», «Сферум» и др.), верифицированного цифрового образовательного контента в образовательном процессе.	Ежегодно	Руководитель отдела информатизации, педагоги лицея
9	Ведение административно- хозяйственной и финансово-экономической деятельности с помощью электронных сервисов и программ, обеспечение образовательного процесса электронными ресурсами АИС «Сетевой город. Образование», Дневник.ру	Ежегодно	Работники лицея
10	Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями	Ежегодно	Заместитель директора по УВР. педагоги
11	Функционирование Управляющего совета	Ежегодно	Директор Председатель Управляющего совета

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта: способствование созданию комфортного и безопасного школьного образовательного пространства, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
- 2.Создание условий для развития деятельности психолого-педагогической службы в лицее.
3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения учащихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
- 4.Разработка и реализация антибуллинговой программы.
5. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
- 6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;
2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья учащихся и педагогов, организация их активного отдыха;
3. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
4. Реализация антибуллинговых программ.
5. Созданы креативные пространства для проведения фестивалей, конференций, конкурсов, а также зоны отдыха.

Ресурсное обеспечение: финансово-экономические ресурсы (бюджетные, внебюджетные средства), нормативно-правовые ресурсы (законодательные, локальные нормативные акты), кадровые ресурсы (административный, педагогический состав Лицея, а также взаимодействие с вузами, сузами, психолого-педагогическими центрами), информационно-методические ресурсы.

Руководитель проектной группы: руководитель службы психолого-педагогического сопровождения

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации по программам, направленных на повышение профессиональных компетенций психологической службы, педагогов, в том числе по работе с трудными детьми	Ежегодно	Заместители директора по ВР, УВР
2.	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально - психологическом тестирования	Ежегодно сентябрь	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, педагог – психолог
3.	Повышение доли учащихся, принявших участие в социально -психологическом тестировании	Ежегодно, По графику	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, педагог – психолог
4.	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса, в том числе по вопросам буллинга.	Ежегодно	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, педагог – психолог
5.	Профилактика выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	Ежегодно, март	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, педагог – психолог
6.	Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения	Ежегодно, октябрь	Администрация, классные

	неуспевающих и слабоуспевающих детей		руководители, учителя- предметники
7.	Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов	Ежегодно	Администрация, классные руководители, учителя- предметники
8.	Вовлечение детей с ОВЗ в проектную деятельность.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
9.	«Охрана здоровья, правовое просвещение родителей в вопросах инклюзивного образования» - проведение родительских собраний	Март, 2024г.	Администрация, классные руководители
10.	Развитие системы учета внеурочных достижений обучающихся (портфолио)	Ежегодно, май	Администрация, классные руководители
11.	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с девиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией	Ежегодно	Руководитель службы психолого- педагогического сопровождения, педагог-психолог, социальный педагог
12.	Постоянное функционирование консультационного пункта для родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Ежегодно	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
13	Вовлечение учащихся во внеучебные занятия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся	Ежегодно, сентябрь	Администрация, классные руководители
14	Регулярные заседания ППк с целью выработки плана работы по улучшению параметров развития ребенка и контролем над их изменением	Ежегодно, 1 раз в четверть	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
15	Организация деятельности волонтеров по оказанию помощи детям с ОВЗ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения и оценку степени эффективности реализации программы осуществляет Управляющий совет и педагогический совет МБОУ «Лицей №122» в течение учебного года. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и проектами. Ход работы по отдельным проектам курируют должностные лица - представители администрации лицея в соответствии с функциональными обязанностями. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации.

Механизм реализации Программы характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Директор лицея является руководителем Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией Программы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы, документы;
- осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий Программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- организует размещение на официальном сайте лицея информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий.

Администрация лицея:

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы;
- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы;

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет и Педагогический совет:

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль реализации проектов Программы;

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

- целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в лицее;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов Программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом Совете и заседании Управляющего совета в мае, публикуются на сайте Лицея как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Лицея.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №122»

Программа развития МБОУ «Лицей №122» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех учащихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, вузы, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Таблица 3

Уровень	Конечный результат
На уровне Учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие образовательной организации единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Лицей работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне учащихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты учащихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства.

Индикаторы и результаты развития

Проведена самодиагностика, определен уровень Лицея соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Управленческий анализ и проектирование условий перехода со среднего на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» определил механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов. В Программе описаны условия перехода на следующий (высокий) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

Таблица 4

Индикаторы и результаты развития Лицея

Магистральное направление/ Ключевое условие	Полученный результат (уровень и количество баллов)	Планируемый результат (уровень и количество баллов)
Знание	Высокий уровень, 41 балл	Высокий уровень, 43 балла
Здоровье	Средний уровень, 18 баллов	Средний уровень, 20 баллов
Творчество	Средний уровень, 19 баллов	Высокий уровень, 25 баллов
Воспитание	Средний уровень, 18 баллов	Высокий уровень, 20 баллов
Профориентация	Высокий уровень, 12 баллов	Высокий уровень, 13 баллов
Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 24 балла	Высокий уровень, 27 баллов
Школьный климат	Высокий уровень, 19 баллов	Высокий уровень, 19 баллов
Образовательная среда	Средний уровень, 13 баллов	Высокий уровень, 16 баллов
ИТОГ	Средний уровень, 164 балла	Высокий уровень, 183 балла

Таблица 5

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Показатель и	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	Не менее 25%	Не менее 25%	Не менее 25%	Не менее 25%
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2	3	3	3
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей	1/1/1	1/1/1	2/2/2	3/3/3

6	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
7	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
8	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	7	8	9	10
9	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
10	Получение аттестатов об среднем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	Нет
12	Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ	Наличие участников	да	да	да	да
13	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории))	Факт реализации	да	да	да	да
14	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории)	Наличие ЛА	да	да	да	да
15	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей данной категории)	% обеспечения	100	100	100	100
16	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории)	Наличие	да	да	да	да
17	Обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). (при наличии детей)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	Регулярно	Регулярно	Регулярно	Регулярно

	данной категории)					
18	Учебно-дидактическое обеспечение обучения воспитанию по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (при наличии детей данной категории)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории)	Факт применения	да	да	да	да
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения воспитанию обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	часто	часто	часто	часто
Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	5	6	7	7
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	30	30	30

8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	20	25	25	30
Магистральное направление «Творчество»						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	78	78	80	80
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Факт наличия	да	да	да	Да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиациентра(телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	15	20	25	30
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий в год /не менее для каждого творческого объединения для каждого творческого объединения	3	3	3	3
Магистральное направление «Воспитание»						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	да/да	да/да	да/да	да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета учащихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	нет	нет	Да
Магистральное направление «Профориентация»						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	нет	нет	нет	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих	Факт наличия	да	да	да	Да

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях					
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	нет	нет	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
11	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	да	да	да	Да
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	80	80	80	80
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей	10	10	15	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педагогов	100	100	100	100
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	% педагогов	50	60	70	80

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогов	60	70	80	90
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	Да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100	100	100	100
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсе уровня не ниже муниципального	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
Ключевое условие «Образовательная среда»						
1	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	Да
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	Более 95	Более 95	Более 95	Более 95
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	% зарегистрированных учителей/обучающихся	100/100	100/100	100/100	100/100
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	% оборудования, которое используется	100	100	100	100

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	нет	нет	нет	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	нет	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
Ключевое условие «Школьный климат»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	Более 95	Более 95	Более 95	Более 95
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Факт наличия	да	да	да	да

	для обучающихся					
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

Ожидаемые результаты:

- Достигнуты показатели высокого уровня по критериям и показателям проекта «Школы Минпросвещения России» (со 164 до 183 баллов).
- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся.
- Достигнуты стабильные положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускниками.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Расширены партнерские отношения с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
- Обновлены образовательная инфраструктура и материально - техническая база Лицея.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №122»

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов;
- с принятием неэффективных управленческих решений в ходе выполнения программы;
- с недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.

Для минимизации рисков используются гибкие подходы управления ходом реализации программы и своевременно принимаются необходимые корректирующие решения, а также шире привлекать педагогическую и родительскую общественность к реализации и оценке результатов Программы.

