

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №122»  
(МБОУ «Лицей №122»)

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель комитета  
по образованию города Барнаула  
/ А.Г.Мудь



**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий совет  
МБОУ «Лицей №122»  
Протокол от 20.12.2023 № 2



**Программа развития**  
**МБОУ «Лицей № 122»**  
на 2024–2029 годы

«От успеха в лицее-к успеху в жизни»

г. Барнаул, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №122» на 2024-2029 годы.....   | 3  |
| Информационная справка о МБОУ «Лицей №122» на 2024-2029 годы .....  | 10 |
| Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ «Лицей №122» на 2024-2029 годы .....  | 21 |
| Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Лицей №122» на 2024-2029 годы .....  | 40 |
| Цель и задачи Программы развития МБОУ «Лицей №122» на 2024-2029 годы .....  | 47 |
| Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.....   | 48 |
| Механизм реализации Программы развития МБОУ «Лицей №122» на 2024-2029 годы .....  | 64 |
| Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ «Лицей №122» на 2024-2029 годы..... | 65 |
| Лист внесения изменений в Программу развития МБОУ «Лицей №122» на 2024-2029 годы ...  | 71 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 122»**

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | Наименование Программы             | Программа развития на 2024-2029 годы «От успеха в лицее – к успеху в жизни» (далее – Программа, Программа развития)   |
| 2 | Основания для разработки Программы | <p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня.</p> <p><i>Федеральный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>• Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>• Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>• Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
|   |                                 | <p>по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</li> </ul> <p><i>Региональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. №513).</li> <li>• Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (с изменениями на 9 июня 2023 года) (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 09.06.2023 №201).</li> <li>• Губернаторская программа «Энергия развития» (10 инициатив по усовершенствованию системы образования Алтайского края), принята в 2019 году.</li> </ul> <p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула" (утверждена Постановлением администрации города Барнаула от 25.12.2020 №2050).</li> </ul> <p><i>Уровень образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ директора МБОУ «Лицей №122» №384-осн от 26.09.2023г. «О создании рабочей группы по проектированию программы развития лицея на 2024-2029 гг.»</li> <li>• Устав МБОУ «Лицей №122».</li> </ul> |
| 3 | Заказчик Программы              | Управляющий совет МБОУ «Лицей №122»  |
| 4 | Основные разработчики Программы | Проектная группа;<br>Временные творческие группы педагогических работников;<br>Члены Управляющего совета.  |
| 5 | Цель Программы                  | Повышение эффективности образовательного процесса через создание условий и   |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
|   |                  | <p>возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника лица на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>  |
| 6 | Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>2. Создавать условия для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся лица.</li> <li>3. Создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути.</li> <li>4. Оказывать поддержку учительству, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>5. Повышать качество образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.</li> <li>6. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, организации отдыха детей.</li> <li>7. Создать условия для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> <li>8. Создавать условия для обновления материально-технической базы и формирования цифровой образовательной среды, обеспечивающих создание современной</li> </ol> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | мотивирующей образовательной среды.  |
| 7  | Сроки и этапы реализации Программы                 | Сроки реализации программы: 2024-2029 гг.<br><i>Основные этапы:</i><br>Первый этап (2024-2025 учебный год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МБОУ «Лицей №122», проведение промежуточного мониторинга реализации программы.<br>Второй этап (2025-2028 учебный год): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.<br>Третий этап (2028-2029 учебный год): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| 8  | Перечень реализуемых проектов                      | «Знание»<br>«Здоровье»<br>«Творчество»<br>«Воспитание»<br>«Профориентация»<br>«Учитель. Школьная команда»<br>«Образовательная среда»<br>«Школьный климат»  |
| 9  | Исполнители Программы                              | Администрация;<br>Педагогические работники;<br>Управляющий совет   |
| 10 | Основные целевые показатели (индикаторы) Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам, в т.ч программ с углубленным изучением отдельных предметов (100%).</li> <li>• Увеличение финансирования лицея на 25 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</li> <li>• Обеспечение условий для получения образования учащимися с ОВЗ (100% - реализация образовательных программ по организации получения образования учащимися с ОВЗ).</li> <li>• Количество трудоустроившихся молодых специалистов, и продолжающих работу в лицее в течение трех лет – не менее 8 педагогов.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля участников конкурсов, олимпиад, творческих выставок, фестивалей, соревнований различного уровня, начиная с лицейского, от общего количества учащихся – 85%.</li> <li>• Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, фестивалей, соревнований различного уровня, начиная с лицейского, от общего количества учащихся – 30%.</li> <li>• Доля педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах до 50%.</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в области воспитания и формирования цифровой образовательной среды, не менее 50%.</li> <li>• Доля педагогических работников, использующих в работе федеральные платформы цифровой образовательной среды до 100%.</li> <li>• Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность – не менее 30%.</li> <li>• Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по наставничеству – не менее 15 педагогов.</li> <li>• Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения учащихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, в т.ч учащихся с особыми образовательными потребностями (100%).</li> <li>• Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, не менее 70%.</li> <li>• Доля учащихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, медиацентра, спортивного клуба, музея, хоровой студии не менее 50% учащихся.</li> <li>• Доля учащихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю</li> </ul> |
|--|---|



|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>профориентацию, не менее 80%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации – не менее 80% от общего количества учащихся лица;</li> <li>• Доля учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года – не менее 50% от общего количества участников сдачи норм ГТО;</li> <li>• Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей (100%).</li> </ul>  |
| 11 | <p>Ожидаемые результаты Программы</p> <p style="text-align: right;">конечные<br/>выполнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>• Лицей обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> <li>• Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> <li>• Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся.</li> <li>• Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся.</li> <li>• Стабильные положительные результаты,</li> </ul> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>• Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul> |
| 12 | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы.</li> <li>• Отчет об исполнении Программы в рамках подготовки отчета о самообследовании</li> </ul>  |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ЛИЦЕЙ №122»

### Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №122» (МБОУ «Лицей №122») |
| Руководитель                               | Зеленцов Игорь Александрович  |
| Адрес организации                          | 656049 г. Барнаул ул. Папанинцев, 115   |
| Телефон, факс                              | 22 65 16, 22 65 18  |
| Адрес электронной почты                    | <a href="mailto:mbou.lyc122@barnaul-obr.ru">mbou.lyc122@barnaul-obr.ru</a>              |
| Учредитель                                 | Комитет по образованию г. Барнаул   |
| Дата создания                              | 1991 год  |
| Лицензия                                   | От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587  |
| Свидетельство государственной аккредитации | От 02.06.2014 № 309, серия 22 АО № 0000506; срок действия: до 2 июня 2026 года          |

МБОУ «Лицей №122» (далее – лицей) расположен в Центральном районе города Барнаула. Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. и адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4 классов, 7 классов; в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 8- 11-х классов.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;  
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)  
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)  
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),  
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),  
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2),  
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),  
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3),  
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7),  
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).  
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).  
На уровне среднего общего образования реализуются три профиля: гуманитарный, технологический, естественно-научный. Предусмотрено углубленное изучение предмета (математика) с 7 класса.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Для создания оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству в лицее реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «После уроков».

Преимущественная форма обучения – очная. Имеются учащиеся, обучающиеся по очно-заочной и заочной формам обучения. Для учеников, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организуется обучение на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Обучение в лицее осуществляется на русском языке.

#### **Материально-технические и финансовые условия образовательного процесса**

Приоритетными направлениями деятельности лицея являются: высокое качество и комфортность обучения, сбережение здоровья учащихся. Работа направлена на создание положительного имиджа лицея: привлекательные уютные интерьеры, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся. Согласно Уставу, основной целью при обучении является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления данной цели лицей имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально-техническую базы. Для реализации образовательного процесса лицей располагает зданием общей площадью 6507,9 кв. м. В лицее оборудованы 34 учебных кабинета, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение.

В лицее на базе библиотеки был создан «Центр детских инициатив», приобретено новое оборудование и мебель на средства, выигранные в краевом конкурсе грантов «Я считаю» на сумму 350 тысяч рублей. В кабинет английского языка установили лингафонное оборудование. В кабинет физики и биологии собрали мобильные классы. В здании школы имеются следующие помещения:

русского языка и литературы – 5

математики – 4

иностранного языка – 3

истории – 4

географии – 1

биологии – 1

химии – 1

физики – 1

музыки – 1

информатики – 1

учебные кабинеты для начальных классов – 11.

Спортивный зал – 2

В мастерских трудового обучения имеются верстаки, тиски, сверлильные и точильные станки, токарный станок, защитные очки, умывальник, спецодежда, медицинские аптечки. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в лицее имеются: Новый кабинет «Центр детских инициатив», функционируют различные кружки. В каждый кабинет проведён интернет по технологии wi-fi по программе «ЕСПД» благодаря этому каждый ребенок и сотрудник Лицея имеющий личный кабинет на портале «Госуслуги» может бесплатно пользоваться интернетом.

Для проведения культурно-оздоровительных мероприятий на базе Лицея имеются

1. Два спортивных зала: для проводятся занятия по физкультуре, а также тренировки по баскетболу, волейболу и соревнования, а также спортивные секции по мини футболу.
2. лыжная база: для лыжной подготовки школьников средних и старших классов.
3. теннисный корд: в период летних каникул проводятся тренировки по «большому теннису», сенсорная комната, комната релаксации.
4. уличная спортивная тренажёрная площадка: для выполнения упражнений на тренажёрах.

Для обеспечения пожарной безопасности производился своевременный ремонт противопожарной сигнализации, перезарядка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям. В лицее установлена автоматическая пожарная сигнализация, новое оборудование для экстренного вызова полиции последнего поколения, проведены противопожарные мероприятия. На каждом этаже размещены огнетушители. Дополнительно установлено 2 наружные и 4 внутренние видеокамеры. В целях предотвращения опасных ситуаций в школе осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории лицея. Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях. Два раза в год проводятся учебные эвакуации учащихся и работников лицея. Разработан и согласован паспорт безопасности лицея, а также алгоритм действий персонала образовательных организаций, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе

совершения) преступления в формах вооружённого нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами безопасности, Росгвардии и ФСБ.

Особое внимание отводится соблюдению СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Поэтапно, в соответствии с планом-графиком закупок заключены договоры на поставку хозяйственных материалов, моющих средств. Влажная уборка учебных кабинетов, коридоров, холлов, технических помещений проводится уборщицами служебных и производственных помещений согласно графику уборки ежедневно с использованием чистящих и моющих средств. Места общего пользования (туалеты, столовая, медкабинет, спортзал) всегда убираются с использованием дезинфицирующих средств. Окна снаружи и внутри моются 2 раза в год, весной и осенью. На территории школы проводится ежедневная уборка, мусор собирается в металлические мусоросборники с закрывающимися крышками и вывозится на полигон 3 раза в неделю специальной организацией. Дезинфицирующие средства используются ежедневно в соответствии с инструкцией по применению. Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи, тюль, шторы. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света. Имеются заключения (бессрочные) санитарно-эпидемиологической службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, проводится комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

1. Совещание с персоналом по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Особое внимание уделено вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;
2. Усилено внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.). проведены и приведены в порядок подвальные, складные и технические помещения;
3. Приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание в нерабочее время;
4. Регулярно проводятся инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
5. Установлен контроль за закрытием помещений, установлена кнопка тревожной сигнализации, которая проверяется ежедневно;
6. В течение учебного года осуществляется контроль: за своевременной подготовкой кабинетов, состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале, выполнением учащимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном участке.

Питание осуществляет (согласно договору) АО «Комбинат школьного питания Глобус». Имеется буфетная продукция. Проводится С-витаминизация блюд. Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве.

В лицее уделяется особое внимание развитию информационно-коммуникационных технологий и их внедрению в образовательный процесс.

На данный момент, в учреждении развернута локальная вычислительная сеть.

1. В сети функционируют 55 персональных компьютеров и ноутбуков (100% оснащение рабочих мест администрации, учителей и специалистов).

2. Уроки информатики проходят в компьютерном классе. На всех компьютерах установлено и используется современное лицензионное программное обеспечение.

Таблица 1

### Информационно-техническое обеспечение

|   |      |
|---|------|
| Количество компьютеров  | 55   |
| из них используемых в учебном процессе                          | 41   |
| Количество компьютерных классов                                 | 1    |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами            | 21   |
| Число классов, оборудованных интерактивными досками             | 9    |
| Количество ноутбуков  | 37   |
| Наличие подключения к сети Интернет                             | 100% |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 1    |

3. Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, рабочем кабинете.

4. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы.

5. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора.

Копировальная техника имеется в необходимом количестве. Программное обеспечение – лицензионное.

6. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

7. Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса. Создаются условия для функционирования Лицея, проводятся косметический ремонт кабинетов, холл первого этажа, туалетов, приобретается художественная литература и учебники для библиотеки, производится замена парт, стульев и другой мебели, устанавливаются дополнительные видеорекамеры на улице.

За счет средств бюджета приобретаются учебно-методические пособия, карты, приборы, грамоты и призы, проводится подписка на периодические издания.

Ведется своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, производится ремонт компьютеров и оборудования.

Система отопления – центральное. Установлены теплосчетчики и автоматические системы регулирования подачи тепловой энергии. Нагревательные приборы – батареи. Система вентиляции – естественная.

В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Водоснабжение централизованное. Холодная и водонагреватель для горячей воды подведена на кухню, санузлы, умывальные раковины, учебные кабинеты. Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 1 раза в год.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в лицее осуществляется за счёт бюджетных ассигнований. Наряду с бюджетным финансированием лицей привлекает внебюджетные средства.

Действуют следующие внебюджетные источники пополнения финансового фонда учреждения:

- от оказания в лицее платных образовательных услуг;
- от сдачи в аренду помещений;
- пожертвования и передаваемые материальные ценности от отдельных граждан.

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основным источником обеспечения информационно -методического процесса являются фонды библиотеки лицея. Школьная библиотека является информационным центром лицея.

Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Учебный фонд:

На учёте состоит – 19 452 экз.

Поступило – 2468 экз. на сумму 1 530 236,64 руб.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Таблица 2

**Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 19452                     | 17648                                 |
| 2 | Педагогическая                  | 116                       | 25                                    |
| 3 | Художественная                  | 9476                      | 10641                                 |
| 4 | Справочная                      | 96                        | 41                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 91                        | 27                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 67                        | 15                                    |

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Таблица 3

**Основные показатели деятельности библиотеки**

| Показатели      | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Посещаемость    | 13526                 | 13614                 | 13625                 |
| Книговыдача     | 9116                  | 10031                 | 10641                 |
| Всего читателей | 1250                  | 1270                  | 1380                  |

Таблица 4

**Обеспеченность учебниками**

| Показатели                       | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество закупленных учебников | 1762                  | 2962                  | 2464                  |
| Сумма                            | 1073690               | 100%                  | 1530236.64            |
| Процент обеспеченности           | 99%                   | 100%                  | 100%                  |

Обеспеченность учебной литературой составляет – 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все учебники фонда соответствуют федеральному перечню учебников. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Читением охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 60% учащихся, в основном учащиеся начальной школы.

**Кадровое обеспечение**

Лицей укомплектован квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами. По состоянию на 1 сентября 2023г. в штате лицея 71 человек, из них:

- 1) административный персонал: 5 человек;
- 2) педагогический персонал: 52 педагога;
- 3) учебно-вспомогательный персонал: 3 человека;
- 4) иной персонал: 11 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогического колледжа и педагогического университета на основе программы наставничества;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 5

#### Образование

| Образование              | 2020-2021 уч год | 2021-2022 уч год | 2022-2023 уч год |
|--------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Высшее педагогическое    | 42               | 41               | 40               |
| Среднее профессиональное | 8                | 8                | 11               |
| Неоконченное высшее      | 0                | 2                | 3                |

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 6

#### Распределение педагогов по возрастным категориям

| Возрастные категории | моложе 25 лет (чел.) | 26-30 лет (чел.) | 31-35 лет (чел.) | 36-40 лет (чел.) | 41-45 лет (чел.) | 46-50 лет (чел.) | 51-55 лет (чел.) | 56-60 лет (чел.) | 60-65 лет (чел.) |
|----------------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество человек   | 18                   | 8                | 4                | 3                | 6                | 4                | 5                | 3                | 3                |

Таблица 7

#### Средний возраст педагогов

| Возраст         | 2020-2021 уч год | 2021-2022 уч год | 2022-2023 уч год |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| Средний возраст | 37               | 38               | 36               |

Таблица 8

#### Педагогический стаж

|                                      | До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | 20 и более лет |
|--------------------------------------|----------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Количество педагогических работников | 21       | 7             | 8              | 4               | 2               | 12             |

Средний возраст педагогического коллектива составляет 36 лет, что на один год меньше, чем в 2020-2021 учебном году и на 2 года меньше, чем в 2021-2022 учебном году, что объясняется движением педагогического состава в летний период. Возраст педагогических работников неравномерно распределен по возрастным группам. Количество молодых специалистов чуть выше, чем количество педагогов-стажистов.



### Повышение квалификации

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации по персонифицированной модели, потребности лица в прохождении курсовой подготовки удовлетворены в полном объеме.

Всеми руководящими и педагогическими работниками своевременно пройдены курсы повышения квалификации. Всеми руководящими работниками пройдена переподготовка по программе «Менеджмент в образовании».

Таблица 9

#### Результаты участия педагогических работников в фестивалях, конкурсах, конференциях

| Уровень       | 2020-2021 уч год | 2021-2022 уч год | 2022-2023 уч год |
|---------------|------------------|------------------|------------------|
| Международный | 5                | 0                | 0                |
| Всероссийский | 20               | 6                | 10               |
| Краевой       | 7                | 5                | 1                |
| Муниципальный | 2                | 3                | 5                |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>31</b>        | <b>14</b>        | <b>16</b>        |

Ежегодно педагоги лица принимают участие в семинарах и конференциях всероссийского, регионального, муниципального уровней. В четырех конкурсах представлен опыт работы лица по инновационным направлениям деятельности.

#### Аттестация педагогических работников

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации.

Таблица 10

#### Сведения об аттестации педагогических работников

| Показатели                                    | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всего педагогических работников               | 50                    | 51                    | 54                    |
| Соответствие занимаемой должности             | 1                     | 1                     | 2                     |
| Первая квалификационная категория             | 14                    | 17                    | 21                    |
| Высшая квалификационная категория             | 20                    | 16                    | 15                    |
| Не имеют квалификационной категории           | 15                    | 17                    | 16                    |
| Итого, имеющих квалификационные категории (%) | 68                    | 64,7                  | 66,7                  |

Ежегодно, молодые специалисты со стажем работы 2 года аттестуются на первую квалификационную категорию, имеется положительная динамика. Имеет место снижение доли педработников, имеющих высшую квалификационную категорию в связи с омоложением педколлектива (учителя-стажисты завершают свою профессиональную деятельность, им на смену приходят молодые специалисты).

### **Награждение педагогов лица**

Одно из основных направлений развития и улучшения качества образования — использование моральной и материальной заинтересованности сотрудников. Вручение педагогу знака отличия служит признанием его заслуг в обучении и воспитании учащихся. Руководящие и педагогические работники имеют следующие отраслевые награды:

Звание «Почетный работник общего образования» - 2 чел.,  
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел.,  
Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2 чел.,  
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 5 чел.,  
Почетная грамота Правительства Алтайского края – 1 чел.,  
Медаль «За заслуги в труде» - 1 чел.,  
Почетная грамота администрации Центрального района города Барнаула – 10 чел.,  
Почетная грамота АКЗС – 2 чел.,  
Знак «За вклад в развитие литературы» - 7 чел.,  
Почетная грамота Управления образования администрации г.Бийска – 1 чел.,  
Почетная грамота Администрации Кулундинского района Алтайского края – 1 чел.,  
Благодарность администрации Центрального района города Барнаула – 1 чел.,  
Благодарность Комитета по образованию города Барнаула – 1 чел.,  
Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 3 чел.  
Наблюдается положительная динамика признания результатов педагогического труда путем награждения/поощрения педагогов лица.

### **Воспитательная работа**

Система воспитательной работы в лицее обеспечена организацией внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектом «Тематические субботы барнаульского школьника». Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Главная цель воспитания в МБОУ «Лицей №122» - личностное развитие школьников, Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль « Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнёрство»
- Модуль «Профорентация»

Неотъемлемой частью воспитательной работы является внеурочная деятельность. Программа внеурочной деятельности в лицее является частью ООП НОО, ООП ООО, АООП и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, раскрывает потенциал ребенка, его личностные качества, учитывает интересы и способности каждого ученика.

В лицее функционирует выборный орган ученического самоуправления - Совет учащихся. В составе Совета формируются секторы по отдельным направлениям деятельности: образования и науки, культуры, экологии, физической культуры и спорта, правопорядка, СМИ,

ДЮП, ЮИД. В Совете учащихся распределены обязанности: спортивный комитет, культурно-массовый комитет, комитет СМИ, комитет правопорядка.

В лицее сформирована школьная служба примирения, которая функционирует под руководством психолога. Учащиеся принимают участие в урегулировании конфликтных ситуации в классе и в школе.

Зарегистрированы и функционируют следующие детские общественные объединения:

1. «Орлята России, зарегистрированы все классы с 1 по 4. В классах имеется своя первичная организация, которая принимает участие в проектах на платформе РДДМ. Также имеется символика: зеленые галстуки.
2. Первичная организация РДШ лицея. В нее входит 8 организаторов первичной организации. В лицее также реализуются проекты РДШ: ДЕДы, акции, флешмобы и т.п.
3. ДЮП «Огоньки». Отряд реализует просветительскую и профилактическую деятельность по пожарной безопасности.
4. ЮИД «Светофор». Отряд реализует просветительскую и профилактическую деятельность по безопасности дорожного движения.
5. Клуб «Спасательный круг». Реализуется работа с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета.
6. Школьная служба примирения. Служба занимается урегулированием конфликтных ситуаций в лицее.

### **Дополнительное образование**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Лицей реализует дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу для учащихся «После уроков». В МБОУ «Лицей № 122» оказывал на договорной основе платные образовательные услуги на основании Положения об организации платных образовательных услуг. Платные услуги оказываются только по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Так, например, 2022-2023 учебном году для детей от 5,5 до 18 лет было реализовано 17 программ платных образовательных услуг.

Основной формой организации являлись групповые занятия. Количество учащихся в группах от 5 до 15 человек. Однако в лицее организация дополнительного образования осуществляется только за счет платных образовательных услуг. Главной проблемой реализации курсов на платной основе является отток контингента учащихся после первого полугодия.

### **Социальное партнёрство**

Основным направлением социального партнерства являются мероприятия по профориентации, организованные совместно с вузами, СПО, предприятиями. Лицей заключил договоры о сотрудничестве с АГУ, АГМУ, АлтГТУ, БЛЖДТ. Реализация работы по развитию культурного образования школьников проводится совместно с музеями, театрами, студиями и т.п. Активное сотрудничество ведется с театром кукол, с Алтайским молодежным театром, с Алтайским государственным музыкальным театром. Также для организации культурного развития школьников лицей организует мероприятия совместно с ГМИЛИКА, краеведческим музеем и другими музеями города Барнаула. С целью профилактики правонарушений и пропаганды безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни ведется работа совместно с ОДН, КДН, психологическим центром «Потенциал», Краевым наркодиспансером, поликлиникой № 3, ГИБДД, МЧС ФСБ. В направлении развития интеллектуальных способностей мероприятия проводятся совместно с технопарком «Кванториум», центрами одаренных детей «Талант 22», «Наследники Ползунова» Экологическое воспитание осуществляется совместно с детским экологическим центром, с приютами для животных «Бусинка», «Ласка».

## Инновационные процессы в МБОУ «Лицей №122»

Важным направлением в работе лицея является создание условий для развития инновационной деятельности. Чтобы сохранить конкурентоспособность, активно применяется система практических мер, обеспечивающая реализацию инновационного процесса.

Основные направления инновационной деятельности лицея:

1. Региональная инновационная площадка, банк лучших практик по теме: «Образовательное пространство как условие для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;
2. Региональная инновационная площадка, банк лучших практик по теме: «Тематические субботы барнаульского школьника»;
3. Региональная инновационная площадка по теме: «Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки учащихся»;
4. Профориентационный проект «Билет в будущее»;
5. Опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс;
6. Программа по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее»;
7. Методический центр «Управление образовательной организацией»;
8. Проект «Книга».

### Система управления в лицее

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор Лицея.

Коллегиальные органы управления - Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления- Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

В организационной структуре управляющей системы лицея субъектом управления выступают все участники образовательного процесса. Структура развита по горизонтали и по вертикали.

Деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- открытость, позволяющая своевременно вводить в имеющуюся систему новые элементы, отказываться от устаревших;
- привлечение к принятию управленческих решений общественности.

Выделяются следующие уровни в структуре управления:

**1 уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Единоличным исполнительным органом лицея является директор.

Директор – Зеленцов Игорь Александрович.

- Общее собрание работников,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Общешкольный родительский комитет
- В лицее функционирует Профсоюзный комитет

**2 уровень структуры** – уровень заместителей директора, руководителей структурных подразделений, функционал которых определен в должностных инструкциях (по содержанию - уровень тактического управления).

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе

- Заведующий отделом по качеству образования
- Заведующий хозяйством
- Главный бухгалтер

**3 уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (уровень оперативного управления).

- Совет по качеству образования:
- Служба комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

педагог-психолог

социальный педагог

учитель-логопед

педагог-дефектолог

врач

**4 уровень организационной структуры** – уровень учащихся (по содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления).

- Совет учащихся лица.

Сущность организации управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между элементами системы управления, которые обеспечивали бы достижение поставленных целей.

На уровне учителей (учителей-предметников, классных руководителей) создаются новые организационные структуры: проектные и рабочие группы, временные творческие лаборатории, учебно-методические кафедры, советы, семинары, школы и т.д.

На уровне учащихся также создаются свои структуры: органом управления является Совет Учащихся, в состав которого входят Совет по информации и печати, Совет по образованию, Совет по науке, Совет по правопорядку, Совет по культуре, Совет по спорту. Творческим объединением школьников является Научное общество учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством преподавателей вузов и педагогов лица.

## **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №122»**

Предыдущая Программа развития на 2019 – 2023 годы «Эффективная образовательная среда» была построена с учетом ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», Инициатив губернатора Виктора Томенко для развития образования Алтайского края, основных стратегических направлений модернизации образования. Достижение цели и решение поставленных в Программе задач осуществлялось на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов:

Проект «Эффективная образовательная среда»

Проект «Мозаика возможностей»

Проект «Семья и школа»

Проект «Цифровая школа»

Проект «Кадровый потенциал»

Проект «Социальная активность»

Проект «Управление качеством образования»

### Проект «Эффективная образовательная среда»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в лицее условий (информационных, мотивационных,

материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне. Основной целью проекта является повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности лица и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. Данная цель достигалась путем реализации комплекса следующих мероприятий:

- Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной аппаратурой, установлено лицензионное программное обеспечение, имеется выход в Интернет, оборудовано автоматизированное место учителя. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям обновленного ФГОС. Произведена паспортизация кабинетов.
- Обеспечена учащимся возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья. Внедрены учебные курсы и курсы внеурочной деятельности практической ориентации и инструментальной направленности программ на основе расширения различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы.
- Создана система общественного контроля за качеством результатов образовательного процесса: создан общественный экспертный совет родителей, активно функционирует орган ученического самоуправления – Совет учащихся. Деятельность Управляющего совета нацелена на привлечение дополнительных ресурсов.
- Развитие информационно-управленческой системы и информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений осуществляется через расширенные возможности платформ АИС «Сетевой регион. Образование», Дневник.ру, Сферум, ФГИС «Моя школа». Информационный обмен с социумом, информирование населения о деятельности лица через осуществляется через средства массовой информации (в том числе через официальные паблики в социальных сетях ВКонтакте, Телеграмм, лицейский сайт).
- Ведется целенаправленная работа по созданию здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения, пополняется материальной базы, создаются условия, повышающие эффективность физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги повышают квалификацию по программам, связанным с вопросами охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебой. Продолжается целенаправленная работа по просвещению родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.
- Ежегодно ведется работа по созданию комфортной образовательной среды: продолжается оформление предметно-развивающей и мотивационной образовательной среды в учебных кабинетах, рекреациях и на лестничных пролетах здания, отремонтирован и оборудован актовый зал, за счет средств краевого гранта «Я считаю» отремонтировано помещение библиотеки, создан и функционирует лицейский медиациентр. Продолжается насыщение образовательного пространства символическими предметами: предметами, обеспечивающими возможности эстетического развития (портреты выдающихся людей, фотографии важных событий, герб города и государства и т.п.);
  - предметами, обеспечивающими возможность повышения осознанности этой среды субъектами образовательного процесса (эмблема учебного заведения, награды, сувениры, подаренные гостями и т.д.);
  - предметы, обеспечивающие возможности для познавательного развития: комплекс наглядных пособий — таблиц и схем, картин и приборов, муляжей, макетов и т.д.

- Ежегодно проводится диагностика по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: в образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии: кейс технологии, формирующее оценивание, метод проектов и др. Обновлена материально-техническая база лицея, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Эффективная образовательная среда» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы достигнуты.

#### Проект «Мозаика возможностей»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования через развитие личностных и социальных компетенций учащегося и недостаточным уровнем достижения данных целевых показателей в лицее с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и его ближайшего окружения. Одной из основных задач, стоящих перед лицеем в рамках обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, является задача подготовки ребенка, способного не только успешно интегрироваться в обществе, но и успешно реализовать свои возможности в различных ее сферах. Основной целью проекта являлось создание психолого-педагогических условий для личностного развития, успешного обучения и комплексного сопровождения разных контингентов учащихся. Достижение цели осуществлялось через комплекс мероприятий:

- Обеспечены условия для усвоения образовательной программы всеми учащимися лицея, в том числе учащимися, испытывающими трудности в усвоении программного материала, учащимися с ОВЗ.

- Созданы условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

- Расширен спектр программ внеурочной деятельности, осуществляется сотрудничество с организациями дополнительного образования (Детский технопарк «Кванториум22», региональный центр «Талант22»). Ведется учет внеурочных достижений учащихся (портфолио).

- Обеспечена вариативность образовательных программ, учащимся предоставляется право выбора форм обучения, углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение.

- Расширяется социальное партнерство, укрепляются механизмы взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети, сотрудничество с вузами, учреждениями СПО.

- Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с девиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией, ведется работа по формированию устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.

- Создаются условия для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся вовлекаются во внеучебные занятия с учетом их индивидуальных возможностей, проводятся семинары, мастер-классы, конференции по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проводятся регулярные заседания ППк с целью выработки плана работы по улучшению параметров развития ребенка и контролем над их изменением.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: выявление и сопровождение неуспевающих и слабоуспевающих учащихся школы, создана система выявления и поддержки

слабоуспевающих детей с раннего школьного возраста и до выпуска из лицея. Создана образовательная среда, способствующая успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. Осуществляется выявление и поддержка одаренных детей с раннего школьного возраста и до выпуска из лицея. Обеспечено индивидуальное сопровождение развития детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуального образовательного маршрута. Осуществляется диагностика удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса. Увеличилось количество образовательных организаций, учреждений науки и культуры, с которыми осуществляется взаимодействие в различных направлениях. Вовлечение доли детей в СОП, «группы риска», занимающихся в объединениях дополнительного образования, вовлеченных во внеурочную деятельность. Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Мозаика возможностей» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы в целом достигнуты.

#### Проект «Семья и школа»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между функциями семейного воспитания и недостаточной готовностью семьи к их эффективной реализации; между потребностью детей в семейном воспитании и поддержке и низким уровнем информационных компетенций родителей в области психолого-педагогических знаний и защиты прав ребенка. Основной целью проекта является разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.

В лицее реализуется комплексная программа работы с родителями «Семья и школа» в рамках которой:

- Организована совместная социально значимая деятельность и досуг родителей и детей, проводится работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель - ученик»: День лицея «Друзья, прекрасен наш союз...», «День самоуправления», Смотр песни и строя «России верные сыны», «Битва хоров» и др. Участие в волонтерском движении лицея, проектной и конкурсной деятельности.
- Ведется системная работа по оказанию практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства, проводятся тематических классные родительские собрания «Родительский урок», «родительской субботы» в рамках проекта «субботы барнаульского школьника». Функционирует постоянно действующий родительский лекторий, проводятся встречи с медработниками по разной тематике.
- Родители (законные представители) включены в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, участвуют в совместных мероприятиях киноклуб «КиноСреда», мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, участвуют в ежегодной акции «День семьи».

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: увеличивается доля социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности в проектных мероприятиях. Повышается уровень педагогической компетенции родителей. Созданы условия для воспитания, формирования высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного лицеиста и гражданина России.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Семья и школа» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы в целом достигнуты.



## Проект «Цифровая школа»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между тенденциями развития информационного общества и недостаточным уровнем информатизации образования в лицее; между необходимостью внедрения современных цифровых технологий в деятельность лицея и недостаточным уровнем ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового) процесса внедрения; между социальным заказом на повышение уровня информационной грамотности и культуры участников образовательных отношений и организационной и методической неготовностью школы к его удовлетворению. Цель проекта - организация работы проектной лаборатории, осуществляющей деятельность по разработке и реализации в лицее проектов в области цифрового образования.

Достижение цели осуществлено через реализацию следующих мероприятий:

- Приведена в соответствие с современными требованиями материально-техническая база лицея, заключено соглашение с региональным центром «Талант22» о сотрудничестве, в т.ч. по формированию цифровой образовательной среды. Приобретено два мобильных класса, обеспечивающих свободный и оперативный доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. За счет средств краевого гранта «Я считаю» отремонтировано помещение библиотеки, создан и оснащен лицейский медиациентр. Денежные призы, которые были получены за призовые места в городском конкурсе программ развития направлены на покупку цифрового фотоаппарата и ТВ панели.
- Созданы условия для овладения ИКТ-компетенциями педагогами лицея, организовано обучение по формированию цифровой образовательной среды через курсовую подготовку, семинары, вебинары, посещение стажерских практик.
- Внедряются медийные и цифровые технологии в образовательный процесс, используются возможности платформ АИС «Сетевой регион. Образование», Дневник.ру, Сферум, ФГИС «Моя школа», заключение соглашения о сотрудничестве с детским технопарком «Кванториум22», региональным центром «Талант22», «Наследники Ползунова» АлтГТУ и др.
- Разработаны и реализуются рабочие программы по предметам, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий.
- Проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, предусматривающих использование цифровых технологий. Создаются учебные проекты с использованием цифровых технологий.
- Созданы внутрилицейские СМИ (официальные паблики в социальных сетях, буклеты, листовки и пр.) с использованием цифровых технологий.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: повысился уровень мотивации и овладения ИКТ - компетенциями педагогами в области цифрового образования. Учащимися используются образовательные Интернет-ресурсы в учебных целях. Обновляется материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Увеличилось количество социальных партнеров лицея, готовых к реализации совместных проектов в области цифрового образования. В лицее созданы условия по формированию цифровой образовательной среды.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Цифровая школа» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы достигнуты.

## Проект «Кадровый потенциал»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между современными требованиями к педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов лицея в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов.

Цель проекта - совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога достигнута через реализацию следующих мероприятий:

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов для обеспечения современного образовательного процесса, проводится самооценка профессиональной деятельности, выявляются профессиональные дефициты на основе которой осуществляется проектирование индивидуальной программы профессионального развития педагогов. Проводится цикл семинаров, совещаний по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Успешное прохождение руководящими и педагогическими работниками аттестационных процедур (66% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории), каждым педагогом ведется аттестационного портфолио для проведения оценочных аттестационных процедур Курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников осуществляются в соответствии с требованиями законодательства. В системе проводятся постоянно действующие семинары, стажировочные площадки на базе лицея.
- В лицее реализуется система наставничества по моделям «молодой педагог – педагог-наставник», а также за учителем, имеющим по итогам самодиагностики профессиональные дефициты закрепляется опытный педагог-наставник.
- Ведется целенаправленная работа по повышению профессиональной грамотности педагогов, через посещение вебинаров, мастер-классов, стажерских практик, стажировочных площадок по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе, создается виртуальный методический банк уроков с применением современных образовательных технологий. Ежегодно проводятся «Дни открытых дверей», «Недели реализации ФГОС», предметные недели и др., а также участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный» и др.
- Используется система моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности: обеспечиваются санитарно-гигиенические, психологические, материально-технические условия труда, информация об учителях размещена на лицейском сайте. Администрация лицея выявляет, оказывает поддержку и поощрение творчески работающих учителей, стимулирует их профессиональный рост через систему награждения отраслевыми и региональными наградами. Ежегодно проводится лицейская церемония награждения педагогов «Успех» в номинациях «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель», «Лучший наставник» и др. Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев.
- Созданы условия для участия педагога в инновационной деятельности как условия его профессионального становления, осуществляется премирование педагогов, эффективно занимающихся инновационной деятельностью.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: повышается мотивационная готовность педагогов к работе в режиме развития, увеличивается доля молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию, повышается качественная оценка деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей.

-Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, осуществляется в соответствии с действующим законодательством. В лицее увеличивается количество педагогов, успешно прошедших аттестацию.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Кадровый потенциал» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы достигнуты.

#### Проект «Социальная активность»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Социальная активность» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между социальным заказом государства на развитие наставничества и волонтерства и недостаточным решением задачи поддержки добровольчества среди участников образовательных отношений; между образовательным и воспитательным потенциалом добровольческих ресурсов и дефицитом их использования лицеем.

Цель проекта - повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения - реализована через следующие мероприятия:

- Созданы условия, направленные на популяризацию идей добровольчества в школьной среде через организацию участия лицея в грантовых, социальных проектах регионального и муниципального уровней, проведение и участие в добровольческих акциях «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце», «Дети детям!», «Начни с дома своего», «Добрые уроки», а также встреч с интересными людьми, лидерами добровольческих движений.
- Созданы условия для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах, создан добровольческий центр «Дар», который работает по нескольким направлениям:
  - финансовая грамотность;
  - оказание помощи нуждающимся;
  - правовая грамотность;
  - ученическое самоуправление;
  - профориентация;
  - здоровый образ жизни;
  - издательская деятельность
- реализуются социальные проекты – «Познавательные переменки», «Музыкальные звонки», «Именные кабинеты».
- Налажено сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности. Волонтеры лицея осуществляют сотрудничество с добровольческим отрядом исторического факультета АлтГПУ «БлагоДарю».
- Ежегодно реализуется проект «Субботы барнаульского школьника», который имеет статус региональной инновационной площадки, в проведении суббот принимают активное участие члены волонтерского отряда.
- Ведется работа по воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма: организация тренинг-игр по финансовой грамотности, проведение торжественных линеек, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню защитника Отечества, Дню Победы, участие в молодежном фестивале «Я люблю тебя, Россия».

- Организованы и проведены обучающих семинаров для участников добровольческого движения.
  - Организация профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся, участие в профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Академия Успеха», «Проектория», «Университетская суббота барнаульского школьника», Фестивали и Дни науки, Дни открытых дверей и др.
- В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: созданы условия для развития системы добровольческого движения лицея, рост количества учащихся, принимающих участие в деятельности волонтерского центра, осуществляется сотрудничество с добровольческим отрядом исторического факультета АлтГПУ «БлагоДарю», созданы условия для профессионального самоопределения учащихся через участие в разнообразных профориентационных проектах.
- Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Социальная активность» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы достигнуты.

### Проект «Управление качеством образования»

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В ходе реализации проекта:

- Определены эффективные пути совершенствования СМК на основе стандартов в области качества, спланирована ежегодная работа Совета по качеству, описаны рабочие процессы, систематизирована и скорректирована нормативная (локальная) документация.
- Создано структурное подразделение Совет по качеству образования, задействованное в процессе разработки СМК, педагоги, задействованные в работе Совета посещали стажерские площадки по управлению качеством образования, являющихся РИП по данной теме.
- Функционирует внутриучрежденческая система обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов по вопросам качества, Дней качества – особой формы совещаний, на котором проводится анализ процессов СМК.
- Усовершенствованы и разработаны новые локальные акты, регламентирующие разработку и внедрение системы менеджмента качества, усовершенствованы карты процессов всех видов деятельности лицея, проведена инвентаризация действующих в лицее локальных актов – положений, инструкций, должностных обязанностей.
- В 2023 году на базе лицея создан методический центр по направлению «Управление качеством образования», в рамках которого 1 раз в четверть администрация и Совет по качеству образования делятся опытом работы по данному направлению.
- Создана единая база проведения контроля качества образования, приобретено оборудование (компьютер, принтер, сканер, видеокамеры) для контроля оценки качества образования, создан инструментарий оценки качества образовательного процесса, разработана система корректирующих и предупреждающих действий на основе идентификация всех возможных видов несоответствий продукции и процессов.
- Осуществляется информирование заинтересованных сторон по вопросам качества образования через официальные паблики в социальных сетях, сайт лицея, а также при проведении семинаров, педсоветов, фестивалей, конференций.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: полноценное внедрение в лицее системы менеджмента качества образования (ведется необходимая документация, подготовлена группа аудиторов, проводятся предупреждающие и корректирующие мероприятия, создана

единая база проведения контроля качества образования), сплочение сотрудников лицея в команду единомышленников, способных эффективно решать поставленные задачи в интересах всего коллектива, повышение объективности оценивания качества образования, качественное формирование нормативно-правовой базы лицея по вопросу качества образования, ежемесячное информирование заинтересованных лиц по вопросам качества образования лицея. Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Управление качеством образования» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2019-2023 годы достигнуты.

В сентябре-ноябре 2023 года деятельность МБОУ «Лицей №122» была подвергнута самодиагностике по критериям основных магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». На основании анализа состояния лицея определен средний уровень соответствия.

Таблица 11

| <b>Магистральное направление «Знание»</b> |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
| <b>№</b>                                  | <b>Показатель оценивания</b>   | <b>Балл</b> | <b>Дефициты</b>   |
| 1   | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | 1           |   |
| 2   | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)   | 3           |   |
| 3   | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)   | 1           |   |
| 4   | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями   | 2           |   |
| 5   | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | 1           |   |
| 6   | Углубленное изучение отдельных предметов   | 2           | Недостаток педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.<br>Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. |
| 7   | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 1           |   |
| 8   | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего  | 1           |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)   |   |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)    | 1 |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | 1 |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов   | 2 |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)  | 0 | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.<br>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.<br>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)  | 1 |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)   | 3 |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | 1 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников  | 1 | Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие   | 0 | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)   |   |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. П.)  | 3 |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 2 |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | 2 |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | 1 | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)   | 2 |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | 2 |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   | 1 |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   | 1 |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)   | 1 | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования  | 2 |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  |   |   |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b> |   |   |   |
| 1   | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)  | 1 |   |
| 2   | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)                           | 1 | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий – социальными, педагогическими, психологическими.    |
| 3   | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | 2 |   |
| 4   | Реализация программы здоровьесбережения   | 1 | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.   |
| 5   | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)                                    | 1 |   |
| 6   | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта)  | 1 | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.    |
| 7   | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 1 | Отсутствие сетевой формы реализации программы   |
| 8   | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | 2 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; Отсутствие системы мотивации педагогических работников               |
| 9   | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)              | 1 | отсутствие системы выявления способных учащихся, вовлечения их в спортивные соревнования и подготовки учащихся          |
| 10  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года     | 1 | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b> |  |   |  |
| 1   | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 1 | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.  |
| 2   | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | 2 |  |
| 3   | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 0 | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей<br>Отсутствие педагогов для преподавания в кружках технической и естественно-научной направленностей  |
| 4   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях   | 2 |  |
| 5   | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций  | 3 |  |
| 6   | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 1 | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)   |
| 7   | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)   | 1 | Несбалансированность системы внеурочной деятельности<br>Отсутствие специалистов для преподавания в творческих объединениях   |
| 8   | Функционирование школьного театра  | 1 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 9   | Функционирование школьного музея   | 0 | Отсутствие специалистов для преподавания музейной педагогики   |
| 10  | Функционирование школьного хора  | 0 | Отсутствие специалистов для ведения школьного хора   |
| 11  | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | 1 |  |
| 12  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 2 | Низкая мотивация учащихся к участию в работе творческих объединений  |
| 13  | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения) | 1 |  |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b> |  |   |  |
| 1   | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | 3 |  |
| 2   | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)  | 1 |  |
| 3   | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | 1 |  |
| 4   | Функционирование Совета родителей (критический показатель)   | 1 |  |
| 5   | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | 1 |  |
| 6   | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  | 3 |  |
| 7   | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. П.)   | 1 |  |
| 8   | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | 1 | Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.<br>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. |
| 9   | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | 1 |  |
| 10  | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)  | 1 |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 11  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | 1 |   |
| 12  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления   | 1 |   |
| 13  | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)  | 1 |   |
| 14  | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | 0 | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).   |
| 15  | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)  | 1 |   |
| 16  | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | 0 | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b> |  |   |   |
| 1   | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | 1 |   |
| 2   | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  | 1 |   |
| 3   | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | 1 |   |
| 4   | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  | 0 | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.<br>Недостаточный уровень                               |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.   |
| 5  | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  | 1 |   |
| 6  | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях   | 1 |   |
| 7  | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  | 1 |   |
| 8  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО   | 1 |   |
| 9  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках   | 1 |   |
| 10   | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  | 1 |   |
| 11   | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | 0 | Отсутствие финансирования сетевой формы реализации образовательной программы. |
| 12   | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | 1 |   |
| 13   | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | 1 |   |
| 14   | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | 1 |   |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> |  |   |   |
| 1  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | 1 |   |
| 2  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | 1 |   |
| 3  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)  | 1 |   |
| 4  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)   | 1 |   |
| 5  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)   | 1 |   |
| 6  | Охват учителей диагностикой  | 3 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  |   |   |
| 7  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 2 | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  |
| 8  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)                          | 2 |   |
| 9  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)                               | 1 | Низкая мотивация педагогических работников к прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | 2 | Низкая мотивация педагогических работников и управленческих кадров для прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   | 1 |   |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 3 |   |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | 0 | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)  |
| 14   | Участие педагогов в конкурсном движении  | 2 |  |
| 15   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов   | 1 |  |
| <b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> |  |   |  |
| 1  | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)   | 1 |  |
| 2  | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | 1 |  |
| 3  | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | 1 |  |
| 4  | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | 2 | Не все учащиеся подключаются к ФГИС «Моя школа». Невозможность использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности из-за незарегистрированности учащихся в системе. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).  |
| 5  | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)   | 2 | Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере из-за большого количества мессенджеров в одновременном пользовании родителей, учащихся Педагогические работники образовательной организации в педагогической |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полной мере используют возможности Сферум в VK Мессенджере из-за незнания возможностей системы. |
| 6  | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС   | 3 |  |
| 7  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | 0 | Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией  |
| 8  | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | 1 |  |
| 9  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   | 1 |  |
| 10   | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  | 0 | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   |
| 11   | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации  | 1 |  |
| 12   | Функционирование управляющего совета образовательной организации  | 1 |  |
| <b>Магистральное направление «Школьный климат»</b> |   |   |  |
| 1  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)  | 1 |  |
| 2  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном | 3 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | тестировании(критический показатель)  |   |  |
| 3  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | 1 |  |
| 4  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | 1 |  |
| 5  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | 1 |  |
| 6  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | 1 |  |
| 7  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | 2 |  |
| 8  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | 2 |  |
| 9  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | 1 |  |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы  | 1 |  |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов   | 1 |  |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде   | 2 |  |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся  | 2 |  |

В ходе самодиагностики выявлены как сильные стороны деятельности лица, так и дефициты. Мероприятия по преодолению дефицитов составляют основу проектов данной программы развития.

## **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №122»**

Программа развития МБОУ «Лицей №122» до 2029 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этапы развития лица, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития. Программа



развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития лица определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития лица призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития лица в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики лица в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лица для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- создание условий самовоспитания (формирование у учащихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения);
- стимулирование и поддержка инициатив учащихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости);
- обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью);
- обучение жизненному проектированию (помощь учащимся в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования; овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях).
- образование на основе рефлексии и самооценки (без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут в полной мере освоить те знания и умения, которые составляют содержание изучаемых ими предметов);
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума;

Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ «Лицей №122» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа целенаправленного перехода лица к получению качественно новых результатов образования учащихся, усовершенствованию инфраструктуры лица, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система лица будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- 3) присутствует положительная динамика количественного и качественного участия учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, в мероприятиях творческой, спортивной деятельности;
- 4) увеличение количества учащихся на всех уровнях обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- 5) лицей осуществляет мониторинг достижения учащимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- 6) лицей активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами –вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ
- 7) лицей поддерживает учебную мотивацию учащихся в реализации проектной, исследовательской деятельности;
- 8) в лицее действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 9) в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения и воспитания;
- 10) лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой
- 11) активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- 12) лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы лицея по направлениям является повышение эффективности работы лицея, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

#### **Основные принципы программы развития лицея:**

- 1. Принцип развивающего обучения** предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, формирование цифровой образовательной среды, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.
- 2. Принцип гуманизации** предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
- 3. Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в лицее на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей,

учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения, единства обучения и воспитания.

**4. Принцип индивидуализации обучения** предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития разных контингентов учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

**5. Принцип дифференциации** предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне, в зависимости от личных качеств учащихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

**6. Принцип целостности** предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**7. Принцип междисциплинарной интеграции** содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисциплинарных курсов.

**8. Принцип вариативности.** Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы социально-гуманитарного, естественно-математического, универсального медицинского профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены и специализированные элективные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

**9. Принцип деятельности.** Предполагает осуществление обучения через деятельностные подходы.

**10. Принцип креативности.** Предполагает выявление и развитие творческих способностей учащихся.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, **образовательная система лицея** будет обладать следующими чертами:

- Лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- В лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
- Деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- В лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- Педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
- Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.
- Лицей востребован потребителями, и они удовлетворены услугами.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая **модель компетентного педагога**:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Перспективная **модель выпускника лицея** строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника лицея – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника лицея – это прочные знания повышенного уровня по естественно-научным школьным предметам обучения.

Учитывая основные ценности и цели лицея, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и

- нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.
  - Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
  - Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
  - Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
  - Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таблица 12

**SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития лица**

| Факторы, обеспечивающие развитие лица | Оценка внутреннего потенциала лица   |  | Оценка перспектив развития лица в соответствии с изменениями внешнего окружения |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
|                                       | Сильные стороны (S)  | Слабые стороны (W)   | Благоприятные возможности (O)   | Угрозы, риски (T)   |
| Кадровое обеспечение                  | Высококвалифицированный, стабильный педагогический состав, способный работать по требованиям ФГОС; увеличение количества педагогических кадров молодого и среднего возраста; | Проблема кадрового обеспечения (наличие вакансий, как следствие высокая нагрузка за счет перераспределения часов). Наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории. Низкая мотивация повышения квалификации. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Недостаточная | Вариативность форм повышения квалификации.                                      | Недостаточная эффективность повышения качества повышения квалификации. Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности   |  |   |
| Качество образования                                      | Выполнение государственного задания на 100%.<br>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) учащихся. | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.  | Реализация разных форм обучения.   | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
| Материально-техническая база                              | Обновление материально-технической базы  | Недостаточное финансирование, отсутствует современное оборудование, способствующее созданию цифровой образовательной среды- наборы для проведения занятий по робототехнике, 3D-принтеры, цифровые лаборатории по биологии, химии, физике. Нет системы внутреннего видеонаблюдения. |  |   |
| Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования | Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, предприятиями города   | Не все партнеры заинтересованы в данной работе, мало или отсутствуют совместные мероприятия, проводимые некоторыми учреждениями, или носят формальный характер.  | Наличие условий для ранней профориентации  | Низкий уровень мотивации учащихся службами района и социальными партнерами  |
| Сформированность информационного пространства лица.       | Уровень развития информационной среды лица соответствует современным требованиям   | Недостаточное использование новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для   | Возможность использования дистанционных и смешанных форм обучения, повышение уровня ИКТ-компетентности | Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | информирования родителей (электронный журнал).   | учащихся и педагогов   | педагогов.   |
| Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) лица | Разнообразные формы сотрудничества с родителями (законными представителями). | Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. | Активность и желание отдельных родителей взаимодействовать с лицеем. | Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами. |

SWOT-анализ потенциала развития лицея позволяет предположить, что в настоящее время лицей располагает образовательными ресурсами, способными обеспечить получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом. Есть потребность в улучшении материально-технической базы, в кадровом обеспечении. Лицей укомплектован руководящими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии обучения. Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации лицейской образовательной политики должна стать Программа развития. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию лицея, обладающему свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель программы:** повышение эффективности образовательного процесса через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника лицея на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи программы:**

1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
2. Создавать условия для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся лицея.
3. Создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути.
4. Оказывать поддержку учительству, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
5. Повышать качество образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.
6. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, организации отдыха детей.

7. Создать условия для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

8. Создавать условия для обновления материально-технической базы и формирования цифровой образовательной среды, обеспечивающих создание современной мотивирующей образовательной среды.

## **РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ»**

**Цель проекта:** Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

#### **Задачи проекта:**

1. Обеспечить доступность качественного образования, соответствующего современным требованиям, и равных возможностей для всех учащихся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.
5. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических, кадровых условий.

#### **План реализации проекта**

| № п/п                          | Основные мероприятия  | Сроки    | Ответственные                                  |
|--------------------------------|---|----------|--|
| <b>Образовательный процесс</b> |   |          |  |
| 1                              | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности   | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-<br>предметники |
| 2                              | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-<br>предметники |
| 3                              | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам  | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-<br>предметники |
| 4                              | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями  | Ежегодно | Директор, педагог-<br>библиотекарь             |
| 5                              | Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня                                 | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-<br>предметники |
| 6                              | Углубленное изучение отдельных предметов  | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-                |



|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  |          | предметники                                    |
| 7  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся                   | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-<br>предметники |
| <b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b> |  |          |  |
| 1  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования   | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-<br>предметники |
| 2  | Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства   | Ежегодно | Администрация<br>лица                          |
| 3  | Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения и создания кадровых условий реализации ФГОС  | Ежегодно | Администрация<br>лица                          |
| 4  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур   | Ежегодно | Администрация<br>лица                          |
| 5  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-<br>предметники |
| 6  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-<br>предметники |
| 7  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)                             | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-<br>предметники |
| 8  | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)                             | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-<br>предметники |
| 9  | Повышение объективности оценивания по результатам участия в независимых оценочных процедурах (ГИА, ВПР)  | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-<br>предметники |
| 10   | Уменьшение доли учащихся с низкими результатами обучения в общей численности общеобразовательной организации   | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-<br>предметники |
| 11   | Увеличение доли выпускников,   | Ежегодно | Администрация                                  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов   |          | лица, учителя-предметники                 |
| 12  | Увеличение количества учащихся, участвующих в оценке функциональной грамотности  | Ежегодно | Администрация лица, учителя-предметники   |
| <b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся</b> |  |          |   |
| 1   | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»   | Ежегодно | Администрация лица, классные руководители |
| 2   | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Ежегодно | Администрация лица, учителя-предметники   |
| 3   | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Ежегодно | Администрация лица, учителя-предметники   |
| 4   | Создание системы сопровождения высокомотивированных/одаренных учащихся   | Ежегодно | Администрация лица, учителя-предметники   |
| 5   | Развитие системы учета внеурочных достижений учащихся (портфолио)  | Ежегодно | Администрация лица, классные руководители |
| 6   | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Ежегодно | Администрация лица                        |
| 7   | Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений, принятие управленческих решений по результатам мониторинга  | Ежегодно | Администрация лица                        |
| 8   | Увеличение доли обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе  | Ежегодно | Администрация лица, учителя-предметники   |
| 9   | Увеличение доли педагогов, у которых обеспечена объективность образовательных результатов при проведении оценочных процедур  | Ежегодно | Администрация лица                        |
| <b>Инклюзивное образовательное пространство</b>                                     |  |          |   |
| 1   | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Ежегодно | Администрация лица                        |
| 2   | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с   | Ежегодно | Администрация лица                        |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
|    | инвалидностью  |          |  |
| 3  | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Ежегодно | Администрация<br>лица                      |
| 4  | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)  | Ежегодно | Администрация<br>лица                      |
| 5  | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Ежегодно | Директор, педагог-библиотекарь             |
| 6  | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования   | Ежегодно | Директор                                   |
| 7  | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовании учащихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-предметники |
| 8  | Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми, в том числе в ОВЗ, инвалидностью, на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов   | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-предметники |
| 9  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)   | Ежегодно | Администрация<br>лица                      |
| 10 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  | Ежегодно | Администрация<br>лица, учителя-предметники |

## ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

**Цель проекта-** создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, организации отдыха детей.

### Задачи:

1. Создавать условия для совершенствования здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
2. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
3. Организовать единую систему мониторинга здоровья учащихся.
4. Формировать культуру досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.
5. Создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры питания.
6. Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

### План реализации проекта

| № п/п | Основные мероприятия   | Сроки              | Ответственные  |
|-------|--|--------------------|--|
| 1     | Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья учащихся   | Ежегодно<br>ноябрь | Медицинский работник   |
| 2     | Реализация мероприятий комплексной программы «Семья и школа», проекта «Лицей-территория здоровья»  | Ежегодно           | Заместитель директора по ВР  |
| 3     | Реализация комплекса мероприятий по повышению охвата горячим питанием учащихся лицея, формированию культуры здорового питания:<br>-проведение уроков здоровья «Разговор о правильном питании»;<br>- ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся, в т.ч социально незащищенных категорий учащихся;<br>- создание проектов, научно-исследовательских работ по проблемам здорового питания;<br>-проведение родительского всеобуча с использованием активных форм и цифровых технологий по проблемам формировании культуры здорового питания;<br>-участие учащихся в конкурсах по здоровому питанию «Здоровое питание — залог здоровья», «Правила здорового питания». | Ежегодно           | Заместитель директора по ВР  |
| 4     | Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ:<br>-проведение социального-психологического тестирования с учащимися 7-11 классов;<br>-организация сетевого взаимодействия с сотрудниками полиции, Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю, здравоохранения.<br>-проведение родительского всеобуча с использованием активных форм и цифровых технологий по профилактике употребления психоактивных веществ.  | Ежегодно           | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 5     | Мониторинг рисков безопасности и ресурсов  | Ежегодно           | Педагог-психолог   |

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
|   | повышения безопасности учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)  | октябрь           |  |
| 6 | Функционирование школьного спортивного клуба «PROспорт»: <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие членов спортивного клуба в соревнованиях по волейболу, пионерболу, баскетболу;</li> <li>-подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</li> <li>-расширение возможностей спортивного клуба- введение новых видов спорта-шахматы, настольный теннис.</li> </ul> | Ежегодно          | Учителя физической культуры                              |
| 7 | Реализация проекта «Субботы барнаульского школьника» (Спортивные субботы, Профорientационные субботы, Патриотические субботы)  | Ежегодно по плану | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 8 | Представление опыта работы педагогов по созданию здоровьесформирующей среды на краевой конференции «Здоровое поколение 21 века», городской конференции по реализации ФГОС.   | Ежегодно по плану | Заместитель директора по ВР, педагоги                    |

### **ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»**

**Цель проекта-** создание условий для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся.

**Задачи:**

1. Обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
2. Организовать творческие объединения учащихся.
3. Развивать сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, Кванториумом, IT-Кубом, региональным центром «Талант22», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.
4. Вовлекать учащихся лица для участия в мероприятиях проекта «Тематические субботы барнаульского школьника».
5. Привлекать учащихся лица к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
6. Обеспечить высокий уровень подготовки лицеистов к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно- практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

### **План реализации проекта**

| № п/п | Основные мероприятия  | Сроки               | Ответственные     |
|-------|---|---------------------|-------------------|
| 1     | Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития | Ежегодно в сентябре | Педагог- психолог |
| 2     | Изучение потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в                                    | Ежегодно            | Классные          |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | программах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников   | в мае                                     | руководители, педагог-психолог  |
| 3 | Реализация мероприятий комплексной программы «Семья и школа», проекта «Формула успеха»   | Ежегодно                                  | Заместитель директора по ВР   |
| 4 | Реализация плана мероприятий проекта «Тематические субботы барнаульского школьника» (Арт-субботы, Спортивные субботы, Инженерные субботы и т.п)  | Ежегодно, согласно плану                  | Заместитель директора по ВР   |
| 5 | Посещение учащимися лица постановок школьного театра-новогодние спектакли, постановки по мотивам литературных произведений.  | Ежегодно, один раз в четверть             | Заместитель директора по ВР, Руководитель театра                            |
| 6 | Реализация лицейского проекта «Книга»:<br>-проведение уроков учебного плана, проектируемых на основе литературных произведений;<br>-реализация проекта «Именной кабинет» через создание тематической пространственно-предметной среды, связанной с деятельностью ученых, писателей, а также литературных произведений;<br>-реализация проекта «Музыкальные звонки», знакомство учащихся с классическими музыкальными произведениями;<br>-привлечение учащихся к чтению через проведение библиотечных уроков, буккросинга, флешмобов. | Ежегодно, май                             | Заместители директора по ВР, УВР, педагог-библиотекарь, учителя-предметники |
| 7 | Создание школьного музея, музыкального коллектива  | 2024 год<br>2025 год                      | Заместитель директора по ВР   |
| 8 | Функционирование школьного медицентра «ПРОлицей»:<br>-выпуск лицейской газеты и новостного канала «ПРОновости», ведение официальных пабликов в социальных сетях.   | Ежегодно                                  | Заместитель директора по ВР   |
| 9 | Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, лицейской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», творческих конкурсов («Конкурс чтецов», «Адвент-календарь», «Минута славы», «Битва хоров», «Осенний бал» и другие) и спортивных мероприятий («Малые олимпийские игры», товарищеские встречи по волейболу среди команд учащихся, учителей и родителей (законных представителей), «Сказочные эстафеты» и другие),  | Ежегодно, по плану проведения мероприятий | Заместители директора по ВР, УВР  |

|    |  |                     |                                       |
|----|--|---------------------|---------------------------------------|
| 10 | Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими творческие способности, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки   | Ежегодно            | Учителя-предметники, педагог-психолог |
| 11 | Организация сетевого взаимодействия с партнерами - промышленных предприятий, образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций (заключение договоров, планирование и проведение мероприятий). | Ежегодно в сентябре | Директор                              |

### ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

**Цель проекта:** создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Задачи:

1. Создать условия для усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Создать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#### План реализации проекта

| № п/п | Основные мероприятия  | Сроки    | Ответственные                    |
|-------|---|----------|----------------------------------|
| 1     | Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базу   | Ежегодно | Заместитель директора по ВР      |
| 2     | Реализация проектов программы «Семья и школа»   | Ежегодно | Заместитель директора по ВР      |
| 3     | Развитие деятельности представительств детских и молодежных движений, участие учащихся в волонтерском движении  | Ежегодно | Советник директора по воспитанию |
| 4     | Расширение функциональных опций медицентра (создание лицейской газеты, новостного канала), центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Ежегодно | Заместитель директора по ВР      |
| 5     | Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»   | Ежегодно | Классные руководители            |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
| 6  | Проведение классных часов, деловых игр по изучению государственной символики Российской Федерации.  | Ежегодно | Классные руководители                                 |
| 7  | Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель - ученик»:<br>День лица «Друзья, прекрасен наш союз...», «День самоуправления», фестиваль спорта «Сила поколения...», Смотр песни и строя «России верные сены», «Битва хоров» и др. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР,<br>Классные руководители |
| 8  | Проведение тематических классных родительских собраний в рамках акции «Родительский урок». Проведение «родительской субботы» в рамках проекта «субботы барнаульского школьника». Проведение родительского лектория.   | Ежегодно | Заместитель директора по ВР                           |
| 9  | Проведение совместных мероприятий:<br>-Киноклуб «КиноСреда», «Школьная афиша»;<br>-чемпионат по финансовой грамотности;<br>тренинг-игра «Не в деньгах счастье», - мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, хоровому пению, шахматного турнира  | Ежегодно | Заместитель директора по ВР                           |
| 10 | Реализация проекта «Субботы барнаульского школьника»  | По плану | Заместитель директора по ВР                           |
| 11 | Реализация программ краеведения и школьного туризма, организация летних тематических смен в пришкольном лагере  | Ежегодно | Заместитель директора по ВР                           |
| 12 | Акция «День семьи»  | Ежегодно | Заместитель директора по ВР                           |
| 13 | Участие в конкурсах, проводимых на платформе АИРО им.А.М.Топорова: Всероссийский дистанционный конкурс на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия», Марафон «Лучшие практики воспитательной и профилактической работы Алтая»   | Ежегодно | Заместитель директора по ВР                           |

### ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

**Цель проекта-**создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути.

**Задачи:**

1. для учащихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
2. для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся



подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

3. для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых современных научно обоснованных методик и технологий;

4. для работодателей — привлечение мотивированных учащихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для учащегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

### План реализации проекта

| № п/п | Основные мероприятия  | Сроки              | Ответственные                                      |
|-------|---|--------------------|--|
| 1     | Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадки для организации профориентации (заключение договоров, планирование и проведение мероприятий).  | Постоянно          | Заместитель директора по ВР                        |
| 2     | Проведение диагностики по изучению интересов и склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, по определению типа личности в связи с профессиональными интересами «Профессиональный тип личности», Цифровой профориентационный тест | Ежегодно, по плану | Педагог-психолог, Классные руководители            |
| 3     | Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса   | Ежегодно, по плану | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 4     | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы   | Ежегодно           | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 5     | Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»  | Регулярно          | Классные руководители                              |
| 6     | Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»   | Ежегодно, по плану | Классные руководители                              |
| 7     | Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания  | Ежегодно           | Классные руководители                              |
| 8     | Создание базы диагностических материалов по профориентационной  | постоянно          | Педагог-психолог                                   |

|    |  |                    |  |
|----|--|--------------------|--|
|    | работе   |                    |  |
| 9  | Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики  | Ежегодно           | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 10 | Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии   | Постоянно          | Заместитель директора по ВР,                       |
| 11 | Реализация программ внеурочной деятельности по профориентации, в т.ч «Россия-мои горизонты»  | Ежегодно           | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 12 | Вовлечение учащихся к участию в проектах «Проектория», «Кадры будущего для регионов», «Кадры для цифровой экономики», «Большая перемена», «Профессионалитет».  | Ежегодно           | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 13 | Анализ дальнейшего продолжения образования и трудоустройства выпускников 9, 11-х классов   | Ежегодно, август   | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 14 | Вовлечение семьи в профориентационный процесс  | Ежегодно           | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 15 | Реализация проекта «Тематические субботы барнаульского школьника» (участие в мероприятиях Университетской, Профориентационной суббот)  | Ежегодно           | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 16 | Посещение учащимися «Фестивалей науки», «Дней открытых дверей» и плановых мероприятий, проводимых сузами и вузами.   | Ежегодно, по плану | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 17 | Экскурсии на промышленные предприятия, компании, учреждения.   | Ежегодно, по плану | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 18 | «Примерь профессию» - встреча с интересными людьми разных профессий, с выпускниками лицея, родителями лицеистов по профориентационной работе   | Ежегодно, по плану | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 19 | Час консультаций родителей (законных представителей) по темам: «Помощь детям в выборе профессии»; «Помощь родителей в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»; «Интересы и склонности наших детей»; | Ежегодно, по плану | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 20 | Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки   | Ежегодно           | Заместитель директора по ВР, Классные              |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| по профессиям рабочих и должностям служащих |  | руководители |
|---|--|--------------|

### ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

**Цель проекта:** поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

**Задачи:**

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся.
2. Обеспечение лица на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников лица.
4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
6. Повышение квалификации управленческой команды лица и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.
8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе модели института наставничества педагогических работников.
9. Создание эффективной модели морального и материального стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

#### План реализации проекта

| № п/п | Основные мероприятия  | Сроки               | Ответственные  |
|-------|---|---------------------|--|
| 1     | Анализ потребности в введении новых штатных единиц  | Ежегодно в сентябре | Директор лица  |
| 2     | Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы по подготовке участников конкурсов педагогического мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный»), проектированию Программы развития, основной образовательной программы, по планированию и реализации инновационных проектов, методический совет, Совет по качеству образования и т.д) | Ежегодно            | Заместитель директора по УВР,<br>Заместитель директора по ВР |
| 3     | Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями.  | Согласно графика    | Заместитель директора по УВР                                 |
| 4     | Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.  | Ежеквартально       | Заместитель директора по УВР                                 |

|    |   |  |                              |
|----|---|--|------------------------------|
| 5  | Организация работы постоянно действующих семинаров по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования  | Ежегодно   | Заместитель директора по УВР |
| 6  | Организация стажировочных площадок согласно плана региональной инновационной площадки «Субботы барнаульского школьника», «Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки учащихся», методического центра «Управление образовательной организацией»   | Ежегодно   | Заместитель директора по УВР |
| 7  | Реализация в лицее систем наставничества «работодатель-студент», «работодатель-педагог», «педагог-педагог», «педагог-студент», «учитель-ученик».  | Ежегодно   | Заместитель директора по УВР |
| 8  | Участие в городской программе «Ступени педагогического роста»   | Ежегодно   | Заместитель директора по УВР |
| 9  | Организация и проведение внутрилицейских конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников «ПРОфункциональную грамотность», «Лестница успеха», «Лучший в профессии».   | Ежегодно, по плану                                       | Заместитель директора по УВР |
| 10 | Педагогическая конференция «Педагог XXI века: инновационные методы и традиционные подходы в условиях модернизации российского образования».   | Ежегодно, апрель   | Заместитель директора по УВР |
| 11 | Организация и проведение «Дней открытых дверей», «Недели реализации ФГОС», предметных недель и др.  | Ежегодно, май  | Заместитель директора по УВР |
| 12 | Участие в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года», «Самый классный классный»  | 2025 год<br>2026 год<br>2027 год<br>2028 год<br>2029 год | Заместитель директора по УВР |
| 13 | Практико-ориентированные семинары, направленные на повышение компетентности педагогов по вопросам обучения, воспитания, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, созданию цифровой образовательной среды («Роль локальных нормативных актов в управлении образовательной организацией», «Текущая и промежуточная аттестация как основная зона ответственности всех участников образовательных отношений в реализации основной образовательной программы», «Мониторинг личностных образовательных | Ежегодно   | Заместитель директора по УВР |

|    |  |               |  |
|----|--|---------------|--|
|    | результатов и оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС», «Формирование учебной мотивации как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» и др.) |               |  |
| 14 | Организация и проведение лицейской церемонии награждения «Успех» в номинациях «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель», «Лучший наставник» и др.                             | Ежегодно, май | Заместитель директора по УВР                             |
| 15 | Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев.  | Ежегодно      | Директор, председатель первичной профсоюзной организации |

### ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

**Цель проекта:** Создание условий для обновления материально-технической базы и формирования цифровой образовательной среды, обеспечивающих создание современной мотивирующей образовательной среды.

**Задачи:**

1. Создать условия для совершенствования финансово-экономических механизмов, обеспечения условий для развития цифровой образовательной среды.
2. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё.
3. Создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.
4. Повысить эффективность управленческой деятельности лица за счет совершенствования системы информационного сопровождения и развития сетевого взаимодействия.
5. Создать условия для участия в системе цифрового образования, а также олимпиадах, конкурсах, проектах данного направления.

#### План реализации проекта

| № п/п | Основные мероприятия   | Сроки    | Ответственные                          |
|-------|--|----------|--|
| 1.    | Модернизация материально-технической базы для формирования цифровой образовательной среды в лицее (пополнение современной компьютерной техники, программного обеспечения, интерактивного оборудования)   | Ежегодно | Директор                               |
| 2     | Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров по вопросам формирования цифровой образовательной среды на площадках АИРО им.А.М.Топорова, региональных инновационных площадок, методических центров по данной тематике. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР. педагоги |
| 3     | Участие педагогического коллектива лица и учащихся в ежегодных конкурсах, проводимых   | Ежегодно | Педагоги                               |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | АИРО им.А.М.Топорова - конкурс школьных инициатив «Я считаю», конкурс на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования (представление проектов по формированию цифровой образовательной среды), чемпионате по финансовой грамотности |          |   |
| 4 | Использование электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи.ру», ФГИС «Моя школа», «Сферум» и др.) в образовательном процессе.   | Ежегодно | Ответственный за информатизацию, педагоги лицея |
| 5 | Ведение административно- хозяйственной и финансово-экономической деятельности с помощью электронных сервисов и программ, обеспечение образовательного процесса электронными ресурсами АИС «Сетевой город. Образование», Дневник.ру                                   | Ежегодно | Работники лицея                                 |
| 6 | Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями   | Ежегодно | Заместитель директора по УВР. педагоги          |
| 7 | Функционирование Управляющего совета   | Ежегодно | Директор<br>Председатель Управляющего совета    |

### ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

**Цель проекта:** Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.

**Задачи:**

- 1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
- 2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.
3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения учащихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
- 4.Разработка и реализация антибуллинговой программы.
5. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
- 6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

### План реализации проекта

| № п/п | Основные мероприятия  | Сроки             | Ответственные                    |
|-------|---|-------------------|----------------------------------|
| 1.    | Повышение квалификации по программам, направленных на повышение профессиональных компетенций психологической службы, педагогов, в том числе по работе с трудными детьми | Ежегодно          | Заместители директора по ВР, УВР |
| 2.    | Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально -  | Ежегодно сентябрь | Педагог – психолог               |

|     |   |                    |   |
|-----|---|--------------------|---|
|     | психологическом тестирования  |                    |   |
| 3.  | Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга учащихся  | Ежегодно           | Педагог - психолог, классные руководители                           |
| 4.  | Проведение уроков толерантности «Все вместе»  | Ежегодно, декабрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                  |
| 5.  | Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы   | Ежегодно           | Заместитель директора по УВР  |
| 6.  | Цикл бесед с учащимися «Ты свидетель или жертва травли - как поступить»   | Ежегодно           | Заместитель директора по ВР, классные руководители                  |
| 7.  | Практикум для педагогов «Выявление, профилактика и преодоление буллинга»  | Ежегодно           | Педагог - психолог, социальный педагог                              |
| 8.  | Профилактика выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.   | Ежегодно, март     | Педагог – психолог  |
| 9.  | Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих детей   | Ежегодно, октябрь  | Администрация, классные руководители, учителя-предметники           |
| 10. | Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов   | Ежегодно           | Администрация, классные руководители, учителя-предметники           |
| 11. | Учет индивидуальности каждого учащегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала   | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники |
| 12. | Организация и проведения педагогических советов: «Система компетенций детей с особыми образовательными потребностями», «Современные возможности организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе», мастер-классов по вопросам инклюзивного образования. | Ежегодно, декабрь  | Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги       |
| 13  | Вовлечение детей с ОВЗ в проектную деятельность. Проведение лицейского конкурса для учащихся с ОВЗ «Возможности без границ»   | Ежегодно, март     | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники                   |
| 14  | «Охрана здоровья, правовое просвещение родителей в вопросах инклюзивного образования» - проведение родительских собраний  | Март, 2024г.       | Администрация, классные руководители                                |
| 15  | Развитие системы учета внеурочных   | Ежегодно, май      | Администрация,  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | достижений обучающихся (портфолио)  |   | классные руководители                               |
| 16 | Вовлечение большего количества учащихся в работу научного общества учащихся «Эврика»  | Ежегодно, октябрь                           | Администрация, классные руководители                |
| 17 | Сотрудничество с вузами (АлтГУ, АлтГПУ, АлтГТУ, АГМУ) по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам  | Ежегодно, согласно совместному плану работы | Администрация, учителя-предметники                  |
| 18 | Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с девиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией | Ежегодно                                    | Педагог-психолог, социальный педагог                |
| 19 | Постоянное функционирование консультационного пункта для родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ  | Ежегодно                                    | Администрация, педагог-психолог, социальный педагог |
| 20 | Вовлечение учащихся во внеучебные занятия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся  | Ежегодно, сентябрь                          | Администрация, классные руководители                |
| 21 | Регулярные заседания ПШк с целью выработки плана работы по улучшению параметров развития ребенка и контролем над их изменением  | Ежегодно, 1 раз в четверть                  | Администрация, педагог-психолог, социальный педагог |
| 22 | Организация деятельности волонтеров по оказанию помощи детям с ОВЗ  | Ежегодно                                    | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог       |

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Непрерывный контроль выполнения и оценку степени эффективности реализации программы осуществляет Управляющий совет и педагогический совет МБОУ «Лицей №122» в течение учебного года. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и проектами. Ход работы по отдельным проектам курируют должностные лица - представители администрации лицея в соответствии с функциональными обязанностями. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации.

Механизм реализации Программы характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Директор лицея является руководителем Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией Программы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы, документы;
- осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий Программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- организует размещение на официальном сайте лицея информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий.

Администрация лицея:



- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы;
- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы;

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет и Педагогический совет:

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль реализации проектов Программы;

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

- целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в лицее;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов Программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом Совете МБОУ «Лицей №122» и заседании Управляющего совета в мае, публикуются на сайте МБОУ «Лицей №122» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Лицей №122».

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №122»**

Программа развития МБОУ «Лицей №122» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех учащихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, вузы, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

| Уровень   | Конечный результат   |
|---|--|
| <b>На уровне Учредителя</b>                                       | Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие образовательной организации единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.  |
| <b>На уровне руководства</b>                                      | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Лицей работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| <b>На уровне педагогических работников</b>                        | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.  |
| <b>На уровне учащихся и их родителей(законных представителей)</b> | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты учащихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.   |
| <b>На уровне партнеров</b>  | Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства.   |

### Индикаторы и результаты развития

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе учащихся с разными образовательными потребностями) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей учащихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.

- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и современных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы лицея, необходимой для реализации образовательной программы.

#### **Критерии и показатели оценки:**

##### **Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- результативность деятельности лицея согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Обрнадзора, Роспотребнадзора, других контролирующих образовательные организации органов, а также учредительного контроля;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в образовательной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

##### **Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации учащихся;

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;
- качества знаний и адаптации учащихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в лицейских, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- результатов ВПР, НИКО и др.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. п.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- конкурентоспособность лицея (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности лицея для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

##### **Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение цифровых и информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и Совете по качеству образования, педагогических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. п.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. п.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования образовательных платформ и Интернет-ресурсов в образовательном процессе, согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- заинтересованность родителей (законных представителей) и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам (законных представителей) и учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. п.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:**

- эффективность взаимодействия лица с родителями (законных представителей), выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) лица на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о самообследовании на сайте лица.

### **Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:**

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. п.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

### **Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие органа лицейского самоуправления, его соответствие различным направлениям воспитательной деятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в лицейских мероприятиях;
- участие лицея в мероприятиях разного уровня по направлениям воспитательной работы.

### **Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- объективность и открытость введения системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

## **Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ «Лицей №122»**

### **Основные направления:**

#### **Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:**

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в лицее;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- поддержание в актуальном состоянии ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования лицея с учетом изменений в законодательстве в сфере образования, на основе методических рекомендаций;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

**Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

- оптимизация системы оценки качества общего образования в лицее на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками лицея;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

**Ожидаемые результаты:**

**Обеспечение достижения новых образовательных результатов:**

- обеспечение обучения всех учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки школьников.

**Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

- применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов для работы в лицее.

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Описание изменений | Правовое основание для внесения изменений<br>(наименование документа и его реквизиты) |
|-------|--------------------|---|
|       |                    |   |
|       |                    |   |
|       |                    |   |
|       |                    |   |
|       |                    |   |
|       |                    |   |
|       |                    |   |
|       |                    |   |
|       |                    |   |
|       |                    |   |
|       |                    |   |
|       |                    |   |
|       |                    |   |
|       |                    |   |
|       |                    |   |