

СОГЛАСОВАН
С Управляющим советом
МБОУ «Лицей №122»
(протокол от 14.04.2024 №3)

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ «Лицей №122»
И.А. Зеленцов
Приказ от 19.04.2023 №221-осн



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №122»
ЗА 2023 ГОД**

Председатель комиссии: Зеленцов И.А., директор

Члены комиссии:

Казанцева Н.В., заместитель директора по УВР;

Мишина Л.В., заместитель директора по УВР;

Велиева С.А., заместитель директора по ВР;

Евсеева С.П., главный бухгалтер;

Пушнин Н.Г., заведующий хозяйством;

Вавулова Т.В., педагог-библиотекарь;

Сорокина В.М., социальный педагог,

Бабина Р.Г., педагог-психолог, учитель-логопед;

Шведова О.Н., ответственный за информатизацию;

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета «2» апреля 2024 г., протокол заседания №12

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Глава I. Общие сведения об образовательной организации	4
Глава II. Система управления организацией	4
Глава III. Оценка образовательной деятельности	5
Глава IV. Организация учебного процесса	51
Глава V. Содержание и качество подготовки обучающихся	57
Глава VI. Востребованность выпускников	95
Глава 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	96
Глава VIII. Качество кадрового обеспечения	101
Глава IX. Качество учебно-методического обеспечения	113
Глава X. Качество библиотечно-информационного обеспечения	113
Глава XI. Материально-техническая база	114

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации	122
---	-----

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №122» (МБОУ «Лицей №122»)
Руководитель	Зеленцов Игорь Александрович
Адрес организации	656049 г. Барнаул ул. Папанинцев, 115
Телефон, факс	22 65 16, 22 651 8
Адрес электронной почты	mbou.lyc122@barناول-obr.ru
Учредитель	Комитет по образованию г. Барнаул
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.06.2014 № 309, серия 22 АО № 0000506; срок действия: до 2 июня 2026 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №122» (далее – Лицей) расположен в Центральном районе города Барнаула. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.1, 5.1. 6.1, 6.2.,7.2, 8.3, АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и дополнительные общеразвивающие программы.

На протяжении многих лет своего существования Лицей оказывает образовательные услуги для жителей не только Центрального района, но и других районов города.

Состав обучающихся Лицея неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в Лицее. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона Лицея.

Контингент Лицея будет увеличиваться в связи с большим количеством новостроек, расположенных вблизи.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности Совета по качеству образования
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создан Методический совет.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (на 31.12.2023)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	617
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	680
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	81

Всего в 2023 году в Лицее получали образование 1378 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа НОО МБОУ «Лицей №122» города Барнаула Алтайского края (новая редакция),

- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Лицей №122» г. Барнаула Алтайского края,
- Основная образовательная программа СОО МБОУ «Лицей №122» города Барнаула,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Таблица 4

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Профиль	Количество учащихся
1а	Базовый	37
1б	Базовый	32
1в	Базовый	36
1г	Базовый	31
По параллели		136
2а	Базовый	33
2б	Базовый	33
2в	Базовый	29
2г	Базовый	28
2д	Базовый	28
2е	Базовый	30
По параллели		181
3а	Базовый	37
3б	Базовый	38
3в	Базовый	36
3г	Базовый	35
По параллели		145
4а	Базовый	30
4б	Базовый	32
4в	Базовый	31
4г	Базовый	32

4д	Базовый	30
По параллели		155
1 - 4		617
5а	Базовый	32
5б	Базовый	31
5в	Базовый	33
5г	Базовый	31
5д	Базовый	28
По параллели		155
6а	Базовый	33
6б	Базовый	30
6в	Базовый	29
6г	Базовый	30
По параллели		122
7а	Базовый	30
7б	Базовый	29
7в	Базовый	29
7г	Базовый	21
7д	Базовый	30
По параллели		139
8а	Базовый	32
8б	С углубленным изучением математики	33
8в	Базовый	33
8г	Базовый	33
По параллели		131
9а	С углубленным изучением математики	26
9б	Базовый	29
9в	Базовый	25
9г	Базовый	26
9д	Базовый	27
По параллели		133
5 - 9		680
10а	Гуманитарный/	26
10б	Естественнонаучный/технологический	24
По параллели		50
11а	Гуманитарный/естественнонаучный/технологический	31
По параллели		31
10 - 11		81
Всего по Лицею		1378

Социальный паспорт МБОУ «Лицей №122»

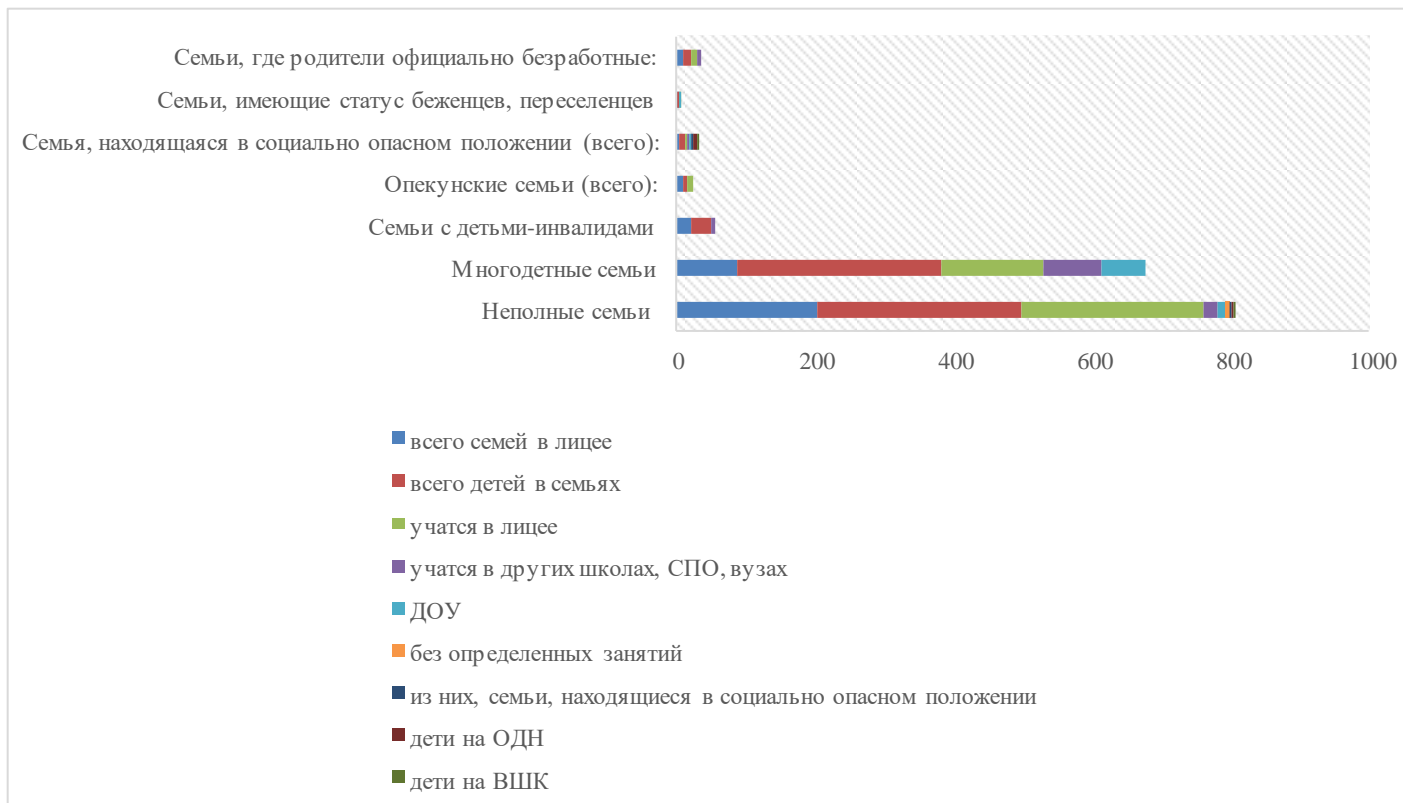


Рис 1. Семьи, требующие особой заботы государства

Количество семей, находящихся в социально опасном положении, составляет - 8, в них детей, обучающихся в лицее - 10. Количество увеличилось по сравнению с предыдущим годом в 2 раза.

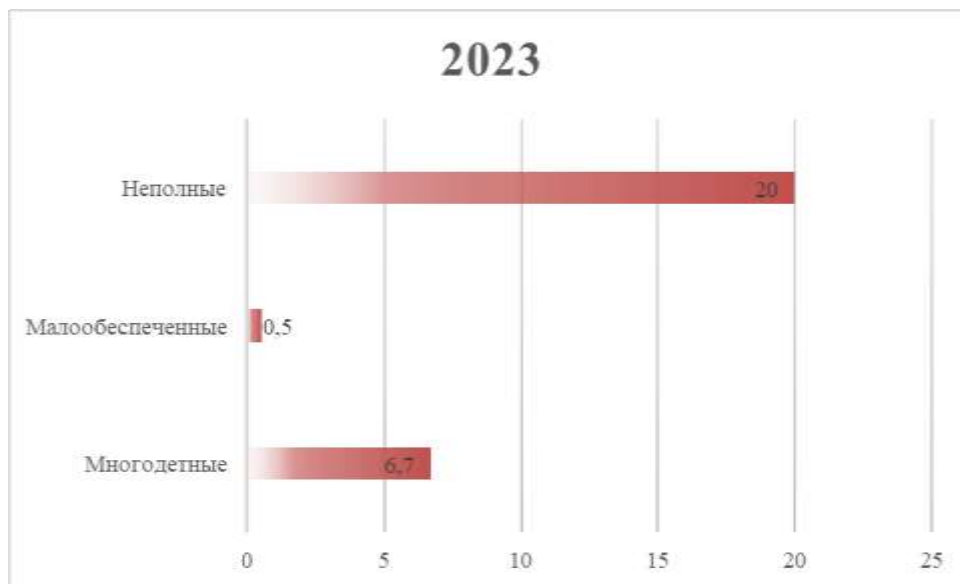


Рис.2 Социальный паспорт лица

20% учащихся лица живут в неполных семьях, 0,5%-в малообеспеченных семьях, 6,7%- в многодетных семьях. В последнее время наблюдается увеличение числа многодетных семей.

Количество учащихся, состоящих на разных видах учета, изменилось по сравнению с прошлым годом.



Рис.3. Учащиеся, состоящие на учете

В течение 2023 года с учета снят- 1, поставлены -4.

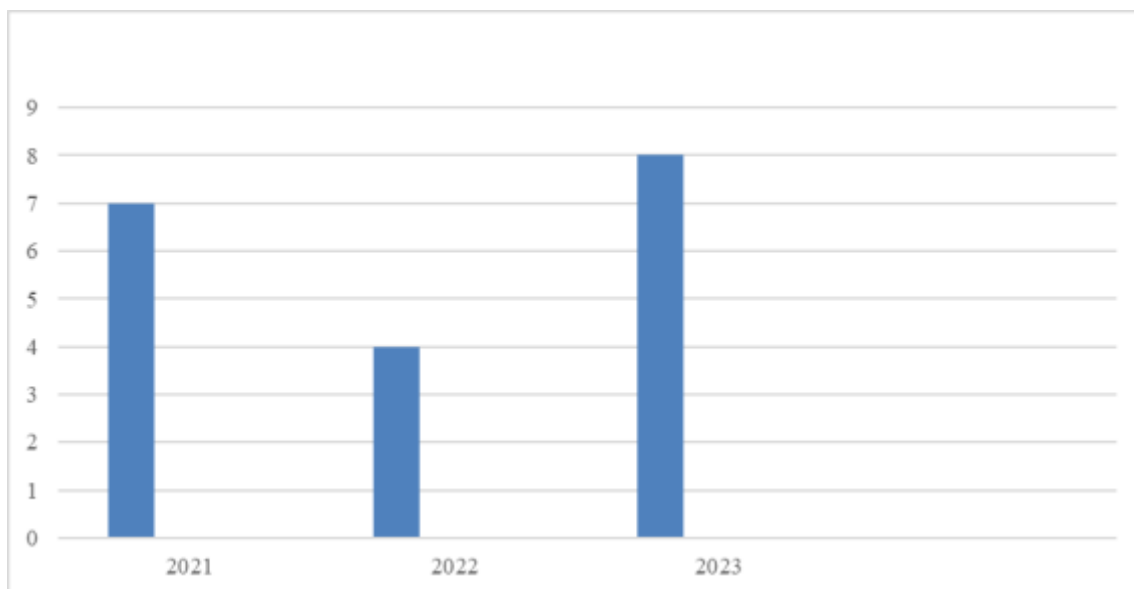


Рис.4 Семьи, находящиеся в социально-опасном положении

Количество семей, находящихся в социально опасном положении, увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом на четыре семьи.

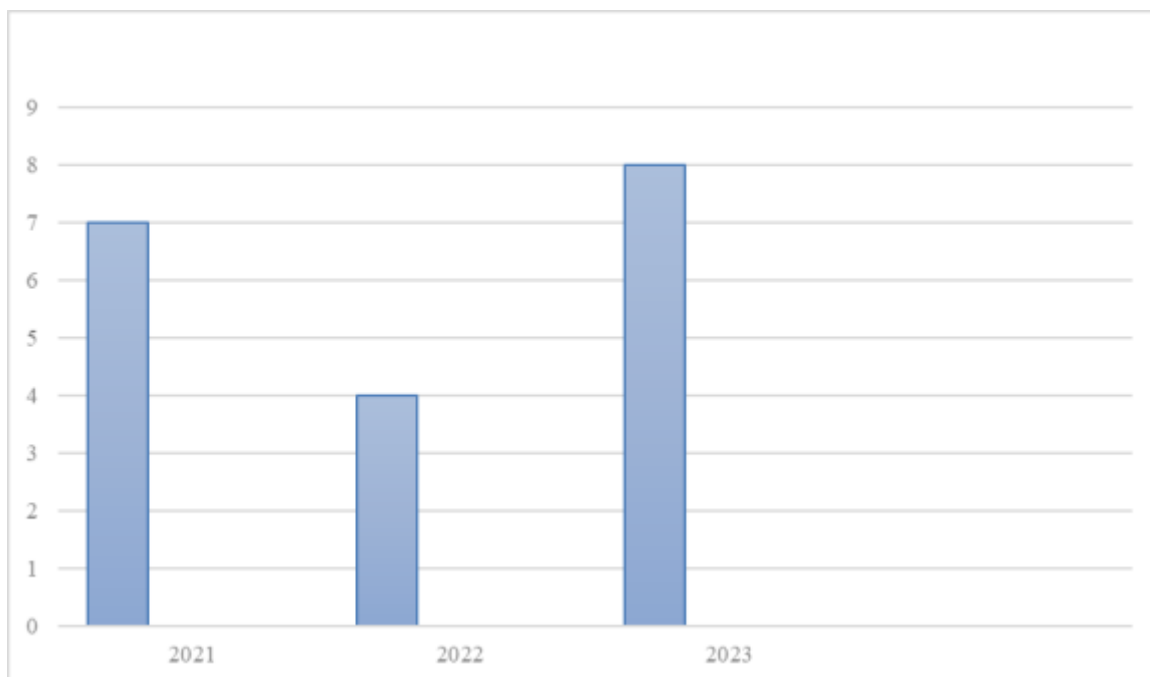


Рис. 5. Динамика количества учащихся, стоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП

В 2023 году восемь учащихся находятся в социально - опасном положении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году в Лицее получали образование 1378 обучающихся. Из них 26 обучающихся с ОВЗ, 7 детей-инвалидов (по состоянию на 31.12.2023).

Таблица 5

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	617 (из них 17 – с ОВЗ, 3-инвалиды)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	80(из них 9 – с ОВЗ, 4-инвалиды)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	81(из них 0 – инвалид, ОВЗ-0)

Таблица 6

Распределение детей с ОВЗ, детей-инвалидов по классам

Класс / Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	9	Итого
ЗПР 7.1, 7.2, ЗПР ООО	4	3		1	1	2	4		15
ТНР 5.1	2		1	1					4
ТНЗ 4.1.	1								1
РАС 8.2, РАС ООО							1		1

РАС 8.3	1		1							2
НОДА 6.1, НОДА				2			1			3
<i>Дети-инвалиды</i>		3	1	2	2		1	1		10
Итого	8	6	3	6	3	2	6	1		36

В МБОУ «Лицей №122», осуществляющем инклюзивное обучение, коррекционно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты и специалисты, работающие по совместительству: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Количество учащихся с ОВЗ продолжает увеличиваться ежегодно.

31 педагог (64%) работает с детьми с ОВЗ.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1,5;
- Учитель-логопед – 1;
- Учитель-дефектолог – 1;
- Социальный педагог – 1.
- Тьютор-1

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- -дети с нарушением зрения.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью

В течение учебного года проводились диагностики учащихся МБОУ Лицей №122 (плановые и по запросам).

В течение сентября были изучены медицинские карты учащихся, нуждающихся в помощи, получена необходимая информация от родителей.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение было организовано для 19 учащихся: 15 на уровне начальной школы, 4 – уровень основного образования.

Также систематически проводятся индивидуальные и групповые психолого-коррекционные занятия с учащимися категории «дети-инвалиды», «дети с ОВЗ» в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка с использованием оборудования сенсорной комнаты, поступившего по программе «Доступная среда, занятия психомоторной коррекции с помощью игрового комплекта «Пертра», элементов песочной терапии, а также с учащимися, находящимися в СОП согласно индивидуальным планам сопровождения

Индивидуально ориентированные коррекционные курсы

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Наименование курса	Ответственные
НОО			
Дети с задержкой психического развития	8	Ритмика	Учитель адаптивной физической культуры
		Логопедические занятия	Учитель-логопед
		Развитие познавательной деятельности	Учитель-логопед
		Удивительное путешествие	Педагог-психолог
		Тропинка к своему Я	Педагог-психолог
Дети с нарушениями речевого развития	4	Логопедические занятия	Учитель-логопед
		Развитие познавательной деятельности	Учитель-логопед
		Удивительное путешествие	Педагог-психолог
		Скорая помощь по русскому языку	Учитель-предметник
Дети с нарушением зрения	1	Логопедические занятия	Учитель-логопед
		Развитие познавательной деятельности	Учитель-логопед
		Скорая помощь по русскому языку	Учитель-предметник
		Социально-бытовая ориентировка	Педагог-психолог
		Удивительное путешествие	Педагог-психолог
Дети с расстройством аутистического спектра	2	Коммуникативное поведение	Учитель-логопед
		Музыкально-ритмические занятия	Учитель-логопед
		Развитие познавательной деятельности	Педагог-психолог
		Социально-бытовая ориентировка	Педагог-психолог
ООО			
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	Ритмика	Учитель адаптивной физической культуры
		Речевая практика	Учитель-логопед
		Психомоторика	Педагог-психолог
		Основы коммуникации	Учитель-логопед
		Двигательная коррекция	Учитель-логопед
Дети с задержкой психического развития	7	Скорая помощь по русскому языку	Учитель-предметник
		Занимательная математика	Учитель-предметник
		Логопедические занятия	Учитель-логопед
		Развитие познавательной деятельности	Педагог-психолог
		Коррекционно-развивающие занятия (псих)	Педагог-психолог

		Коррекционно-развивающие занятия (деф)	Педагог-психолог
Дети с расстройством аутистического спектра	1	Скорая помощь по русскому языку	Учитель-предметник
		Занимательная математика	Учитель-предметник
		Коммуникативное поведение	Педагог-психолог
		Коррекционно-развивающие занятия (псих)	Педагог-психолог
		Коррекционно-развивающие занятия (деф)	Педагог-психолог
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	Скорая помощь по русскому языку	Учитель-предметник
		Коррекционно-развивающие занятия (псих)	Педагог-психолог
		Коррекционно-развивающие занятия (деф)	Педагог-психолог

Программы коррекционных курсов реализованы на 100%, в случае выпадения часов по причине праздничных дней, неполных недель четверти произведена коррекция содержания материала.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Лицей проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Лицей определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Лицея к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Лицей №122» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года Лицей реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Лицей №122» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В план воспитательной работы включены мероприятия для обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде (уроки информационной безопасности и цифровой грамотности)

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя Лицей». Проведен обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя Лицей» в МБОУ «Лицей №122» выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Лицей №122» обеспечено подключение к ФГИС «Моя Лицей»:
 - обучающихся – 25 %;
 - родителей – 25 %;
 - педагогических работников – 80 %.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация

предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В 2023 году МБОУ «Лицей №122» ставил главной целью воспитания - личностное развитие школьников

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При акцентировании работы Лицея на учащиеся для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Урочная деятельность.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Учителями организованы:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты для профильных конференций;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: в образовательные программы профильных классов интегрированы практико-ориентированные курсы;
- реализация метапредметных уроков в проекте «Книга», которые развивают межпредметные связи и логическое мышление обучающихся;
- уроки с включением заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся (проведен конкурс открытых уроков).

Большинство педагогов максимально используют воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.

Осуществляется выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применяются интерактивные формы учебной работы: интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию; игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Но не все педагоги в полной мере реализовывают воспитательный потенциал урока. Молодым учителям необходимо учиться умело использовать собственные резервы, грамотно определять перспективы самоопределения и самопродвижения, в профессиональных ситуациях использовать имеющиеся знания.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандарта к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

- Главная ценность – это люди.
- Счастье жить в России.
- Кто, если не я.
- Россияне – все вместе мы сила.
- В слове «мы» – сто тысяч «я».
- Будущее – это мы.
- Служение вместо потребительства.
- Семья – пространство любви, Лицей взаимного самопожертвования.
- Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Таблица 8

Направления внеурочной деятельности Лицея

Направление	Курсы	Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности	Виды деятельности
Общеинтеллектуальное	«Учусь на отлично», «Функциональная грамотность», «Учусь создавать проект», «Физика в жизни», «Финансовая грамотность», «Интеллектуальный клуб «Эрудит», «Физика в жизни»	Курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Способствуют развитию коммуникативных компетенций школьников, умению работать в команде, воспитанию у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
Общекультурное	«Художественное творчество», «Учимся рисовать», «Театральная студия», «Школьный	Создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,	Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Игровая

	медиацентр»	направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Способствуют развитию коммуникативных компетенций школьников, умению работать в команде, воспитанию у них культуры общения, трудолюбия, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Трудовая
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры», «Спортивные игры», «Разговор о правильном питании»	Направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Способствуют развитию коммуникативных	Проблемно-ценностное общение Спортивно-оздоровительная Игровая

		компетенций школьников, умению работать в команде, воспитанию у них культуры общения, трудолюбия, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты»	Направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на воспитание ценностного отношения	Познавательная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая

		школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
Социальное	«Финансовая грамотность», «Школьная служба примирения», «Все, что тебя касается», «Движение первых», ДЮП, ЮИД.	Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Способствуют развитию коммуникативных компетенций школьников, умению работать в команде, воспитанию у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая

Программы внеурочной деятельности в 2023 году реализованы в полном объеме. В лицее созданы условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Воспитывающая среда лицея, обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Большинство учащихся заняты во внеурочное время в организациях дополнительного образования, что подтверждается справками, поэтому не имеют возможности и желания посещать внеурочную деятельность в Лицее

Модуль «Классное руководство»

Данный модуль реализуется согласно программам воспитательной работы классных руководителей. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует как работу класса в целом, так и индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Таблица 9

Деятельность классного руководителя

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<p>1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>4. Курсы внеурочной занятости</p> <p>4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера</p> <p>5. Выработка совместно со школьниками</p>	<p>-Классные часы согласно плану воспитательной работы классных руководителей,</p> <p>-диспуты,</p> <p>-круглые столы,</p> <p>-выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления,</p> <p>- планирование общеклассных дел,</p> <p>- участие в проекте «Субботы барнаульского школьника»</p> <p>-реализация проекта «Книга» (именной кабинет)</p> <p>-общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по Лицею и т.д.</p> <p>- традиционные классные мероприятия (День именинника, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день – 8 Марта,)</p> <p>- Игры и тренинги на сплочение коллектива,</p> <p>- «День именинника»,</p> <p>- «Час веселого настроения»</p> <p>- «Классные посиделки»</p> <p>- «День Здоровья»,</p> <p>- Экскурсии</p> <p>- Походы</p> <p>-курсы внеурочной занятости «Разговор о важном», «Разговор о правильном питании»</p>

	законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.	
Индивидуальная работа с учащимися	<p>1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.</p>	<p>-Педагогическое наблюдение</p> <p>- Работа с психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором</p> <p>-Индивидуальные беседы,</p> <p>-Консультации</p> <p>-Работа с портфолио.</p>
<i>Работа с учителями, преподающим и в классе</i>	<p>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</p>	<p>-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками,</p> <p>-Проведение мини-педсовета «Адаптация 1,5,10 классов»,</p> <p>- Участие в родительских собраниях</p>
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	<p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p>	<p>-Проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета</p> <p>- Ведение электронного журнала,</p> <p>-Информационное оповещение через группу класса в WhatsApp,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д. - Проведение Дня открытых дверей
--	--	--

Выводы: в лицее 45 классных коллективов. В них работает 37 педагогов, из них 8 – на двух классах. Наполняемость классов свыше 30 учащихся, что не позволяет качественно работать индивидуально с каждым ребенком. Анализ работы классных руководителей показывает, что все классные руководители имеют Программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Запланированные классными руководителями мероприятия выполняются в полном объеме.

Недостаточно внимания уделяется работе по сплочению классных коллективов, воспитанию ответственного отношения к школьным обязанностям и выполнению требований, закрепленных Уставом лицея и локальными нормативными актами.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В лицее за 2023 год были проведены следующие мероприятия:

1. Беседа представителей ФСБ с учащимися 10 и 11 классов
2. Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда
3. Уроки памяти, посвященные 80 -летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
4. Квиз «Наука для нас»
5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
6. Смотр песни и строя, посвященные Дню защитника Отечества
7. Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества
8. Мероприятие, посвященное Международному дню родного языка
9. Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества
10. Турнир «А ну-ка парни!», посвященные Дню защитника Отечества
11. Открытие года педагога и наставника
12. Мероприятие, посвященное 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского
13. «Гимн женщине», посвященный 8 Марта

14. Мероприятие, посвященное С.М. Михалкову
15. Университетская суббота
16. Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России
17. Неделя точных наук
18. Прощание с Азбукой
19. Неделя «Весёлые каникулы»
20. Семинар-практикум «Профилактика буллинга в молодежной среде»
21. Всемирный День театра
22. Неделя физической культуры и ОБЖ»
23. Космическая недели, посвященной Дню космонавтики
24. День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
25. Акция, посвященная Международному дню Земли
26. День российского парламентаризма
27. Акция «Окна Победы»
28. «Георгиевская ленточка»
29. «История моей семьи в истории моей страны»
30. НПК «Первые шаги в науку»
31. Эстафета искусств 2023
32. День детских общественных организаций России
33. Проект «Клумба»
34. Последний звонок 9-тиклассников
35. Последний звонок 11-тиклассников
36. Мероприятия, посвященные международному дню защиты детей
37. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.
38. Олимпийский день
39. День знаний
40. Международный день грамотности
41. Международный день памяти жертв фашизма
42. Международный день пожилых людей
43. 100 лет Зое Космодемьянской
44. Экскурсия в зал Управления ФСБ России по Алтайскому краю
45. Осенний балл
46. День защиты животных
47. День учителя
48. День Отца в России
49. Открытие школьного отделения РДДМ
50. Посвящение первоклассников в лицеисты
51. Международный день школьных библиотек
52. Медиафорум «В ритме жизни»
53. Мастер-классы от АлтГАУ
54. День народного единства
55. День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
56. День матери
57. День Государственного герба Российской Федерации
58. День добровольца
59. День неизвестного солдата
60. День Конституции РФ
61. День героев Отечества
62. Экскурсия в симуляционный центр АГМУ

Кроме вышеперечисленных мероприятий, учащиеся лица принимали активное участие в городских мероприятиях: слетах, конкурсах, активах, спартакиадах.

В течение года реализовывался проект «Субботы барнаульского школьника». Проект «Субботы барнаульского школьника» предусматривает проведение тематических мероприятий в одну из суббот месяца. Каждая суббота проекта – тематическая, носит практико-ориентированный характер и нацелена на интеллектуальное и культурное развитие, посредством активных методов и форм работы с привлечением социальных партнёров. В течение учебного года проводятся следующие тематические субботы: Спортивная, Этнографическая, Профориентационная, Университетская, Арт-суббота, Инженерная и космическая суббота, Суббота правовой грамотности, Финансовая и предпринимательская, Суббота мужества.

Лицейский инновационный проект «Книга» направлен на приобщение детей к чтению и раскрытию их творческих способностей. Одними из направлений данного проекта являются проекты «Именной кабинет», «Музыкальные звонки».

Всем кабинетам присвоено имя выдающейся личности — ученого, писателя, композитора, художника, общественно-политического деятеля, в связи с этим осуществляется и оформление кабинетов. Такая работа позволяет посмотреть на учебный кабинет под другим углом, расширить возможности образовательного пространства. Стенды в кабинетах отражают особенности деятельности личностей, чьё имя они носят. Учащиеся, совместно с педагогами оформляют книжные выставки, обновляют информацию, проводят экскурсии.

Начало и окончание урока вместо традиционного звонка ограничивает музыка. Звучат классические произведения, марши. На классных часах классные руководители рассказывают о композиторах, написавших музыкальные произведения, исторических фактах, положенных в их основу. Так же данная информация размещается в классных уголках.

В 2023 году серия открытых уроков была реализована по следующим произведениям:
1-4 классы – В.В. Бианки «Синичкин календарь»
5-7 классы - В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
8-11 классы – А. Грин «Зеленая лампа»

Проблемное поле: не во всех школьных делах принимают участие все классы. Многие классные руководители игнорируют общешкольные мероприятия, запланированные в календарном плане лица.

Духовно-нравственное воспитание

В направлении духовно-нравственного воспитания также было проведено немало мероприятий и конкурсов. Все мероприятия, которые относились к патриотическому воспитанию можно отнести и к духовно-нравственному, так как они не только воспитывают патриотизм, но и формируют духовные и нравственные качества в обучающихся. Среди мероприятий духовно-нравственной направленности можно выделить следующие:

- Месячник пожилого человека,
- День учителя,
- международный день толерантности,
- День матери,
- новогодний адвент-календарь (Неделя добрых дел, Конкурс кормушек, Конкурс объемных поделок, конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета, тайный Дед Мороз, новогодняя почта, общешкольное мероприятия для 1-4 классов «Новогодняя сказка» и др.),
- международный День инвалидов,
- День добровольца,
- День лица,

- «Примите наши поздравления» к международному женскому дню.,
- Последний звонок для 4, 9, 11 классов,
- торжественные линейки вручения аттестатов учащимся 9 и 11 классов,
- классные часы («Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире», «Ценностные ориентиры молодых», «Терроризм – это зло против человечества», «Национальность без границ» и др.),
- веселые перемены,
- конкурс «Читаем вслух».

И многие другие мероприятия. В большинстве случаев мероприятия данного направления – это классные мероприятия.

Среди масштабных можно отметить концерт, посвященный Дню матери, мероприятия к Новому году.

Классные часы, посвященные профилактике конфликтных ситуаций, прошли в каждом классе.

В течение следующего учебного года необходимо активизировать работу в данном направлении в связи с наличием проблем в области общения.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание осуществлялось через организацию творческих конкурсов в МБОУ «Лицей №122» и взаимодействие с музеями, театрами, выставками, кинотеатрами города Барнаула.

В течение года были организованы следующие конкурсы:

- конкурс поделок из природного материала «Краски осени»
- конкурс фотографий «Как я вижу мир»
- конкурсы объемных поделок к новому году и ко Дню космонавтики.
- просмотр спектаклей «Синяя птица» и «Дубровский» в театре Алтайском музыкальном театре (1-6 классы)
- просмотр спектакля «Мёртвые души» в Алтайском молодежном театре 7-11 классы)
- просмотр спектакля «Дневник ленинградской школьницы» в Алтайском краевом театре кукол (5-7 классы)
- экскурсия в лебединый заказник (6 классы)
- на постоянной основе выставки рисунков на различные темы

Также отдельные классы посетили самостоятельно несколько спектаклей, музеев, выставок (анализ данных мероприятий имеется в отчетах классных руководителей).

Воспитание эстетического вкуса и развитие культурного уровня школьников – главные цели эстетического воспитания лицеистов. Все мероприятия данного направления были ориентированы на достижение этих целей. Но как показала диагностика уровня воспитанности, блок «Культурный уровень» имеет очень низкие оценки. В связи с этим в будущем учебном году необходимо составить отдельный план по развитию эстетического воспитания школьников. Нужны мероприятия систематические, а не эпизодические. Но есть и проблемы, которые Лицее достаточно трудно решить. Все мероприятия, связанные с посещением театров, музеев, выставок, – платные. Не все родители готовы платить за подобные мероприятия часто. Некоторые считают это бесполезным занятием. Поэтому необходимо построить работу в этом направлении так, чтобы большая часть мероприятий проходила в Лицее, чтобы все школьники могли в них принять участие. В план работы лицея необходимо включить КТД эстетической направленности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Ориентация на здоровый образ жизни в современном мире приобретает все большую популярность. Лицей всегда была ориентирована на формирование здорового образа жизни своих обучающихся. В этом направлении были организованы и проведены

следующие мероприятия:

- флэшмоб «Мы за здоровый образ жизни!»
- спортивная суббота барнаульского школьника (соревнование по пионерболу среди учащихся 5 классов, соревнования по волейболу среди учащихся 9-11 классов, мастер-класс с тренерами Алтайской федерации У-Шу для учащихся 7 классов)
- конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!»
- в рамках космической недели «Космическая зарядка» проводилась ежедневно в течение недели для всех учащихся школы.
- соревнования по перестрелке среди учащихся 2 классов
- в рамках предметной недели физической культуры проведены соревнования по волейболу и спортивные эстафеты
- в летний период проведены малые олимпийские игры

Кроме всех перечисленных мероприятий школьники принимали участие в соревнованиях различного рода:

- летняя спартакиада школьников (места в индивидуальных зачетах: подтягивание 1 место, дартс 2 место),
- легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Алтайская правда (34 место из 73),
- кросс «Кольцо победы»,
- соревнования по роуп-скиппингу (3 место),
- районная спартакиада допризывной молодежи (2 место),
- лыжная эстафета и другие.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в лицее организовывается через привлечение учащихся к общественно-полезному труду.

Это генеральные уборки классов, субботники, работа на пришкольном участке и в Лицее при подготовке ее к новому учебному году. Проведены акции «Золотой лист», «Чистый город», «Снежный десант».

Экологическое воспитание

В рамках реализации экологического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- конкурс поделок из природного материала «Краски осени»,
- день защиты животных,
- акция «Протяни руку помощи» (сбор кормов для приюта бездомных животных «Ласка»-собрали около 80 кг),
- конкурс кормушек для птиц (развесили на деревьях возле школы),
- акция «Накорми птиц зимой» (насыпали корм в кормушки),
- конкурс рисунков «Земля без мусора»,
- экскурсия в детский экологический центр.

Все эти мероприятия были направлены на формирование бережного отношения к природе, к формированию чувства красоты природы и ее слабости перед человеком, разрушающим Землю. В диагностике уровня воспитанности данный критерий имеет достаточно высокие оценки у школьников.

Необходимо спланировать общешкольные мероприятия на экологическую тематику.

Ценности научного познания

Ряд общешкольных мероприятий был направлен на формирование ценности научного познания:

- День знаний
- международный день школьных библиотек,

- посвящение в читатели учащихся 1 классов,
- день русской науки («Урок с профессором» - уроки, проведенные преподавателями Алтайского государственного технического университета, «В интересном мире химии и физики» - мероприятие для учащихся 7-10 классов),
- международный день родного языка. Викторина по русскому языку для учащихся 5-8 классов,
- неделя детской книги. Выставка новых книг. Библиотечные уроки.
- реализация проекта «Книга». Метапредметные уроки.
- Гагаринский урок,
- рейды по проверке сохранности учебников,
- церемония награждения «Успех 2023».

Все вышеперечисленные мероприятия были направлены на повышение ценности научного познания, повышения уровня учебной и научной мотивации. Все это формирует учебную мотивацию обучающихся.

Как итог всей проделанной за год работе в этом направлении, стала церемония награждения «Успех- 2023», на которой награждались учащиеся-победители школьной научно-практической конференции и педагоги, принесшие лицу победы в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Осуществлялось воспитание через работу библиотеки. Оформлены выставки к юбилейным и знаменательным датам, к тематическим месячникам.

В помощь учебному процессу:

- ✓ Выставка учебно-методических комплектов «В помощь учителю»,
- ✓ Выставки учебных изданий к предметным неделям,
- ✓ Беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов,
- ✓ Выставка книг – юбиляров 2023 года,
- ✓ Выставка – рекомендация «Прочтите – это интересно»,
- ✓ Выставка «Мы помним. Мы гордимся»,
- ✓ Выставка «Бессмертный книжный полк».

Обзор выставок:

- ✓ 205 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова,
- ✓ 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова,
- ✓ 200 летие со дня рождения Ф.М.Достоевского,
- ✓ 200 летие со дня рождения Н.А.Некрасова,
- ✓ 350- летие л со дня рождения Петра I.

Экологическое воспитание

- ✓ Обзор – выставка «Алтайский край- жемчужина Сибири»;
- ✓ Беседы, викторины о природе.

Мероприятия - конкурсы:

- ✓ Любимый город – С Днем рождения;
- ✓ 110 лет со дня рождения С. Михалкова
- ✓ Знакомство с библиотекой
- ✓ 8 марта – международный женский день
- ✓ 12 апреля – день космонавтики
- ✓ История возникновения книг
- ✓ История развития библиотек
- ✓ Посвящение в читатели (1-е классы)

С обучающимися начальной школы проведены библиотечные уроки

1. «Правила обращения с книгой».
2. Беседа: «Как продлить книге жизнь».
3. Выставка «Твои помощники - справочная литература».
4. «Рождение книги»

5. «Структура книги»
6. «Справочная литература»
7. «Выбор книг в библиотеке»
8. Первые библиотеки мира
9. Знакомство с библиотекой.

А также:

1. Древние библиотеки мира,
2. 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской,
3. 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара,
4. Разговор о дружбе.
5. Современные библиотеки мира.

Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение года организовывались регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, родителями школьников и администрацией школы.

Учащиеся Лицея посетили:

- Барнаульский Планетарий,
- Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая,
- Алтайский государственный музыкальный театр («А, зори здесь тихие», «Синяя птица», «Дубровский»),
- Алтайский государственный театр кукол «Сказка» («Дневник Ленинградской школьницы» и др.),
- Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. Золотухина В.С. («Мертвые души» и др.),
- Алтайский государственный драматический театр им. В.М. Шукшина («Алиса в Зазеркалье» и др.).

Были организованы экскурсии по городу Барнаулу (на Мемориал Славы, в Нагорный парк, на Шоколадную фабрику, в Телецентр, в «Ростелеком», в кинотеатры, музей шоколадного мастерства, страусиное ранчо).

А также экскурсии в вузы, СПО, на предприятия города Барнаула с целью профориентации учащихся.

Для развития эстетического вкуса школьников было организовано несколько выходов в театр на просмотр программных произведений, классными руководителями были организованы выезды за пределы города Барнаула (лебединый заказник), выходы на квесты различной тематики, мастер-классы.

Охват детей экскурсиями, выходами составляет 74%, так как данная форма работы активно используется не всеми классными руководителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Таблица 10

Детское самоуправление в Лицее

Уровень	Орган самоуправления	Деятельность
На уровне ОО	Совет учащихся	Выборный орган ученического самоуправления Совет учащихся, создаётся - для учета мнения школьников по вопросам

		<p>управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>-поддержки и развития общественно-ценностных инициатив, учащихся в жизни школы и общественной жизни;</p> <p>- координации деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в Лицее.</p> <p>- осуществления представления интересов, обучающихся в процессе управления школой;</p> <p>Деятельность школьного совета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p> <p>Состав Совета формируется из числа учащихся 8-11 классов на классных собраниях, не менее одного обучающегося от класса. В составе Совета формируются секторы по отдельным направлениям деятельности: образования и науки, культуры, экологии, физической культуры и спорта, правопорядка, СМИ, ДЮП, ЮИД.</p>
	Школьная служба примирения	<p>Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного. Создаётся из наиболее авторитетных старшеклассников и курируется школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее</p>
На уровне классов	Староста класса	<p>Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей</p>
	Актив класса	<p>Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор образования, культуры, спорта, экологии, печати и др.)</p>
На индивидуальном уровне		<p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p>

		Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
--	--	---

В лицее создан Совет учащихся – орган ученического самоуправления. Большинство голосов выбран председатель, его заместители. В Совете учащихся распределены обязанности: спортивный комитет, культурно-массовый комитет, комитет СМИ, комитет правопорядка.

Заседание Совета учащихся проводится 2 раза в неделю: в начале недели ставятся цели, в конце недели – подводятся итоги. Совет учащихся организовал и провел занимательные перемены для учащихся младших классов, члены Совета принимают участие в рейдах по проверке школьной формы, сохранности учебников и т.п. Также членами Совета учащихся были организованы и проведены общешкольные мероприятия, о которых подробно будет отображено в блоке «Основные школьные дела».

В лицее сформирована школьная служба примирения, которая функционирует под руководством педагога-психолога. Учащиеся принимают участие в урегулировании конфликтных ситуации в классе и в Лицее.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В течение 2023 года в лицее были реализованы следующие мероприятия по организации предметно-эстетической среды:

1. Оформление стенда, посвященного СВО в холле 3 этажа.
2. Оформление баннера к Году Семью в актовом зале.
3. Организована еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации
4. Подготовлено оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День снятия блокады Ленинграда, День учителя, День защитника Отечества, День государственного флага РФ и др.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголки профориентации, уголок по профилактике экстремизма и терроризма, информационные стенды, стенды ДЮП и ЮИД.
5. Проведены конкурсы рисунков и поделок к знаменательным датам календаря, конкурс плакатов, конкурс поделок, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, «Лестница успеха», оформление уголков с государственной символикой в кабинетах.
6. Организована работа на пришкольном участке отряда «Юный эколог»
7. Оформление классных уголков.
8. Реализация проекта «Книга» - именные кабинеты.
9. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам (День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, Композиция к Дню города, День знаний, День учителя, Новый год), оформление школы к традиционным мероприятиям
10. Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга
11. Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День знаний)

12. Организация музыкальных звонков, Звучание государственного гимна Российской Федерации перед уроками.
13. Организация медиа пространства в холле 1 этажа (демонстрация на экране презентаций, видеороликов, фильмов с важной нравственной и образовательной проблематикой)
14. Игровые пространства: спортивные и игровые площадки (баскетбольная, волейбольная); зона активного (площадка уличных тренажеров).
15. Создание и поддержание в вестибюле 4 этажа стеллажа свободного книгообмена, на котором обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

В лицее создана предметно-пространственная среда, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Таблица 11

Работа с родителями

Уровень	Формы деятельности	Мероприятия
Групповой	<p>- Общешкольный родительский комитет</p> <p>- День открытых дверей</p>	<p>- Заседания общешкольного родительского комитета с приглашением специалистов разного профиля: психолога - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения», педагог-организатор), администрация лицея. <i>Проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета</i></p> <p>- Открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, внеклассные мероприятия, на которых родителям представляется возможность получить представление о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее. <i>Открытые уроки в рамках реализации проекта «Книга» посетили 12 родителей. Занятия «Разговор о важном» посетили 52 родителя. Открытые занятия в рамках стажерской практики по реализации проекта «Субботы барнаульского школьника» посетили 4 родителя. Занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном» посетили 74 родителя.</i></p> <p>- Тематические родительские собрания,</p>

	<p>- Классные родительские собрания</p> <p>- Родительский всеобуч на интернет-сайте лицея</p> <p>Управляющий совет</p>	<p>на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников</p> <p><i>Проведены классные родительские собрания по темам: «Безопасность детей на дорогах и в жизни», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Буллинг – проблема современной школы, и как ее решать», «Как помочь ребенку во время государственной итоговой аттестации» и др.</i></p> <p>- Постоянно действующие виртуальные консультации для родителей на сайте лицея.</p> <p><i>На сайте лицея размещены материалы для родителей (памятки, информационные буклеты, видео ролики различной тематической направленности)</i></p> <p>Заседания управляющего совета, на которых обсуждаются актуальные вопросы образовательного процесса и внеурочной деятельности лицея. <i>Проведено 5 заседаний Управляющего совета, на которых обсуждались вопросы организации учебно-воспитательного процесса в лицее.</i></p>
<p>Индивидуальный</p>	<p>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и</p>	<p>- Работа администрации лицея. <i>На постоянной основе и по требованию родителей (законных представителей) проводятся консультации, профилактические беседы с учащимися и их родителями.</i></p> <p>- Индивидуальные консультации родителей специалистами социально-психологической службы. На постоянной основе осуществляются консультации психолога, социального педагога, воспитательной службы. Проведено более 150 индивидуальных консультаций разной направленности.</p> <p>- Совет профилактики.</p> <p>За 2023 год проведено 32 заседания</p>

	<p>внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>	<p>совета профилактики. Заслушано 42 дела. Поставленных на учет в ОДН и в КДН в 2023 году нет. Снято с учета 5 человек.</p> <p>- Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска».</p> <p>- Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)</p> <p>- Индивидуальные беседы</p> <p>- Информационное оповещение через группу класса в WhatsApp.</p>
--	--	---

Родители привлекаются к подготовке и участию в проектах и мероприятиях лицея. В частности, принимали участие в общешкольных мероприятиях: День матери, Спортивная суббота, во всех организованных походах в театр, выездах за пределы города и края.

Активное участие родители приняли в посещении занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном» (более 50 родителей посетили). Родительские собрания в классах проводятся по графику один раз в четверть.

В каждом классе имеется родительский комитет, представители которого входят в состав общешкольного родительского комитета. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, а не пассивными зрителями. Для родителей проводятся индивидуальные консультации педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом, советником по воспитанию, педагогом-организатором, заместителем директора по ВР.

Школьные и социальные медиа

Лицей имеет страницы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в Телеграмм, официальный сайт, телекоммуникационный транслятор в холле первого этажа. Учащиеся привлекаются к написанию статей на сайты, в чаты, ведут видео и фотосъемку тех или иных мероприятий, регулярно создают презентации и видеосюжеты на различные темы для трансляции в холле первого этажа. Однако медицентра с организованной в нем работой в лицее нет. Также не выпускается школьная газета. Систематическая работа в этом направлении только по формированию новостных лет на сайте лицея, в соцсетях, в мессенджерах. В следующем учебном году необходимо организовать работу медицентра, выпуск школьной газеты.

Детские общественные объединения

В лицее зарегистрированы следующие детские общественные объединения:

1. «Орлята России». В организации зарегистрированы все классы с 1 по 4. В классах имеется своя первичная организация, которая принимает участие в проектах на платформе РДДМ. Имеется символика организации: зеленые галстуки.
2. Первичная организация «Движение первых» лицея. В нее входит 8 организаторов первичной организации. В лицее также реализуются проекты РДДМ: ДЕДы, акции, флешмобы и т.п.
3. ДЮП «Огоньки». Отряд реализует просветительскую и профилактическую деятельность по пожарной безопасности.
4. ЮИД «Светофор». Отряд реализует просветительскую и профилактическую деятельность по безопасности дорожного движения.

5. Клуб «Спасательный круг». Реализуется работа с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета.
6. Школьная служба примирения. Служба занимается урегулированием конфликтных ситуаций в лицее.

Таким образом, в Лицее существует 6 детских общественных объединений. Очень хорошо организована работа таких объединений как «Движение первых», ДЮП «Огоньки», ЮИД «Светофор», школьная служба примирения.

Профилактика и безопасность включает в себя работу по просвещению в области пожарной, дорожной, информационной безопасности, профилактику экстремизма и терроризма, формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Также данный модуль реализуется через программу «Безопасность жизнедеятельности», основной целью которой является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни, на знании прав и обязанностей человека и гражданина, нормативно-правовых актов, регулирующих основные сферы деятельности граждан.

Деятельность Лицея включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
- организация просветительской и методической работы,
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Вне образовательной организации:

- встречи с представителями Алтайского краевого наркологического диспансера, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела пропаганды ОГИБДД, инспекторами ОДН, городского психолого-педагогического центра «Потенциал», Главного Управления МЧС России по Алтайскому краю, представителями юридических профессий. Экскурсии в Алтайский краевой детский экологический центр, участие в городских спортивных мероприятиях, в проекте «Экозабота».

На школьном уровне:

- развитие школьной службы примирения;
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся, профилактики экстремизма и терроризма
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.
- индивидуальные занятия с учащимися, состоящими на профилактическом учете
- выявление и мониторинг учащихся «группы риска» (пропуски без уважительной

причины, низкая успеваемость, вредные привычки, девиантное поведение и т.п.) Действующее на базе МБОУ «Лицей №122» детское **общественное объединение «ЮИД»** – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения. Объединение имеет отдельный стенд с материалами.

Дружина юных пожарных (ДЮП) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации. Активисты ДЮП проводят среди детей разъяснительную агитационно-массовую и воспитательную работу, направленную на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Члены этой организации организуют выступления агитбригад, участвуют в пожарных викторинах, смотрах-конкурсах на лучшую дружину. Объединение имеет отдельный стенд с материалами.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Действующее на базе МБОУ «Лицей №122» детское общественное объединение «ЮИД» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения. Члены отряда ЮИД провели следующие мероприятия:

- Акция в память жертв ДТП (подготовили буклеты и ангелочков и раздавали родителям-водителям);
- приняли участие в конкурсе социальной рекламы с плакатом «Смотри в оба», заняли 2 место
- приняли участие в районном конкурсе отрядов ЮИД (заняли 1 место, прошли в муниципальный этап);
- провели минутки безопасности в начальной Лицее.

Дружина юных пожарных (ДЮП) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации. Активисты ДЮП проводят среди детей разъяснительную агитационно-массовую и воспитательную работу, направленную на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Члены этой организации организуют выступления агитбригад, участвуют в пожарных викторинах, смотрах-конкурсах на лучшую дружину.

Члены ДЮП подготовили и провели следующие мероприятия:
- минутки безопасности «Огонь – страшная сила!» для учащихся 1-4 классов.

В отряды ЮИД «Светофор» и ДЮП «Огоньки» входят учащиеся 7 классов. Ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Безопасное колесо», «Пожарная ярмарка». Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма уделяется большое внимание в течение года и в ходе месячника «Внимание, дети!». Ежегодно организуются встречи с инспектором ГИБДД для проведения профилактических бесед с учащимися. В течение года было проведено 8 встреч с сотрудниками ГИБДД. Охвачено 26 классов коллектива.

За год получено 5 протоколов о нарушении ПДД учащимися лица. Со всеми нарушителями и их родителями проведены профилактические индивидуальные беседы.

В соответствии с планом работы по профилактике ДДТП, осуществляется организация профилактических мероприятий:

- тематические классные часы;
- ведение рубрики по БДД в классных уголках (1-4кл.);
- занятия отряда ЮИДД;
- практические занятия на пешеходных переходах в микрорайоне;
- родительский патруль

Таким образом, в лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Лицея от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Необходимо активизировать воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся. недостаточное привлечение компетентных лиц для проведения мероприятий, посвященных профилактике и безопасности.

Социальное партнерство

Основным направлением социального партнерства являются мероприятия по профориентации, организованные совместно с вузами, учреждениями СПО. Лицей заключил договоры о сотрудничестве с АГУ, АГМУ, АлтГТУ, БЛЖДТ. Планирует заключение договора с промышленными предприятиями.

Реализация работы по развитию культурного образования школьников проводится совместно с музеями, театрами, студиями и т.п.

Активное сотрудничество ведется с театром кукол, с Алтайским молодежным театром, с Алтайским государственным музыкальным театром. Также для организации культурного развития школьников лицей организует мероприятия совместно с ГМИЛИКА, краеведческим музеем и другими музеями города Барнаула.

С целью профилактики правонарушений и пропаганды безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни ведется работа совместно с ОДН, КДН, психологическим центром «Потенциал», Краевым наркодиспансером, поликлиникой № 3, ОГИБДД, МЧС ФСБ.

В направлении развития интеллектуальных способностей мероприятия проводятся совместно с центрами «Кванториум», «Талант 22», «Наследники Ползунова»

Экологическое воспитание осуществляется совместно с детским экологическим центром, с приютом для животных «Ласка».

Социальное партнёрство лицез в 2023 году

Партнёр в сфере воспитания 2021	Партнёр в сфере воспитания 2022	Партнёр в сфере воспитания 2023
Администрация Центрального района города Барнаул	+	+
Комитет по образованию города Барнаула	+	+
Отделение пропаганды по г. Барнаулу (Боброва Ж.Н.)	+	+
КДН и ЗП. Профилактические организации	+	+
Алтайский краевой детский экологический центр	+	+
ФГБОУ ВО «Алтайский Государственный медицинский университет» Министерства	+	+
Алтайский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	+	+
Барнаульский юридический институт МВД России	+	+
	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный политехнический университет» (обновление договора)	+
Студенческий медиацентр «ZOOM» АлтГПУ	+	-
	Исторический факультет АлтГПУ	+
Приют «Ласка»	Приют «Ласка»	+
Лыжная база «Динамо»	Лыжная база АлтГТУ	+
		Алтайский кооперативный техникум
		Алтайская академия гостеприимства
		Алтайский политехнический колледж
		Комитет по молодежной политике Алтайского края

Участие в межведомственных краевых акциях

Ежегодно проводится акция «Соберем детей в школу», в ходе которой ученикам выданы учебники из фондов библиотеки лицея, 29 семей получили материальную помощь от управления социальной защиты населения по городу Барнаулу.

В ходе акции «Вернем детей в школу» с учащимися и их родителями проведены беседы на правовую тематику:

«Административная и уголовная ответственность»;

«Последствия самовольного ухода из школы»

«Отклоняющееся поведение»

«Ответственность за проступки»

«Ответственность за ложные сообщения о терроризме».

Среди родителей распространены тематические буклеты: «Полезные адреса и телефоны», «Нет-насилию в семье», «Детей учит то, что их окружает», «Ответственность».

С педагогическим коллективом проведена беседа «Отклоняющееся поведение», «Гиперактивный ребенок».

Налажено межведомственное взаимодействие.

Учащиеся лицея и их родители (законные представители) ознакомлены с законом Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» и с перечнем общественных мест, обозначенных в приложении №1 решения БГД №285 от 26.03.2010г.

Проведены индивидуальные профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними, состоящими на учете в ОДН и КДН и ЗП, об ответственности несовершеннолетних:

- «Права и обязанности несовершеннолетнего»
- «Самоконтроль и требовательность к себе»
- «Отклоняющееся поведение»
- «Опасные привычки»
- «Равенство перед законом»

С отделом полиции №5 УМВД России по городу Барнаулу был составлен совместный план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Работа педагогического коллектива Лицея по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними планируется и координируется школьным Советом профилактики.

Проведено 25 заседаний совета профилактики, приглашены 97 учащихся с родителями (законными представителями). Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, нарушение Устава учебного учреждения, конфликтные ситуации.

Рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны и родителям учащихся, многие из которых были одобрены и осуществлены родителями, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей. С трудными учащимися проводились профилактические мероприятия не только специалистами школы, но и инспектором ОДН. В работе с родителями использовали привлечение их к активному участию в образовательном процессе.

В лицее применяются различные формы работы с детьми: диалоги, дискуссии, диспуты, круглые столы, игры - беседы «Изучи себя», «Проект своего будущего», «Камешек в ботинке» и т.д.

Но продолжая деятельность по всем направлениям воспитательной работы, решили усилить деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, толерантному отношению, работу с учащимися, стоящими на разных видах учета, учащимися из семей,

нуждающиеся в сопровождении, создав клуб само- и взаимопомощи, реабилитации «Спасательный круг». Главная идея клуба – возрождение духовно – нравственных ценностей у подростков, стремление показать другую сторону жизни, полную ярких красок, света, положительных событий.

В состав клуба входят 10 человек, подростки в возрасте 12-16 лет из неблагополучных и малообеспеченных семей, состоящих на различных учетах.

Главной целью является создание условий для приобретения возможно положительного социального опыта подростками, в том числе:

- расширение рамок социальной компетентности;
- совершенствование представлений о позитивных средствах общения и умений использовать их в повседневной жизни;
- формирование и совершенствование конструктивных способов разрешения конфликтов;
- приобретение подростками умений отслеживать и анализировать свое поведение в определенных ситуациях;
- содействие развитию гигиенических навыков, устойчивости к факторам риска для здоровья, к вредным привычкам, ответственного отношения к своему здоровью, формирование жизнелюбия через просветительские, профилактические мероприятия.

Важно создать атмосферу взаимопонимания между участниками клуба, ситуацию сотрудничества и успеха, при которых будут востребованы творческие силы подростков по потребности жить достойно, радостно.

На заседаниях клуба обсуждаются вопросы культуры общения, свободы выбора, здорового образа жизни, правового воспитания и др. Например, в этом году были проведены заседания на темы: «Посмотри на себя со стороны», «Я-человек, но какой?», «Жизнь дана для добрых дел» и т.д.

Заседания клуба «Спасательный круг»

В программу работы с родителями «Семья и Лицей» был включен проект «Спасательный круг», который направлен на развитие сотрудничества с родителями детей «группы риска». В клубе проводятся совместные с родителями мероприятия: «Безопасный интернет», «Досуг семьи», «Родители и подростки».

На заседаниях клуба «Спасательный круг» обсуждаются вопросы культуры общения, свободы выбора, здорового образа жизни, правового воспитания и др. Были проведены заседания на темы: «Посмотри на себя со стороны», «Искусство каждодневного общения», «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» и т.д.

Таблица 13

Заседания клуба «Спасательный круг»

Тема	Цели	Формы	Практическая деятельность
«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»	1) формировать у обучающихся ценностную ориентацию, стремление совершать добрые поступки, пробуждать добрые чувства 2) учить размышлять над нравственной сутью поступка 3) дать детям почувствовать, что добро- это радость для	Беседа с элементами тренинга	Кроссворд «Жили-были Добро и Доброта»

	окружающих и самого себя 4) воспитывать доброту и милосердие, уважение друг к другу и окружающим, стремление прийти на помощь		
«Искусство повседневного общения»	1) содействовать развитию коммуникативных навыков учащихся 2) создать условия для получения опыта эффективного общения с другими людьми 3) расширить представления учащихся об условиях успешного взаимодействия	Рассуждение	Составлены основные принципы успешного общения
Здоровый образ жизни	- учиться быть здоровым душой и телом; - стремиться творить своё здоровье (сохранять и укреплять здоровье); - расширение кругозора учащихся.	Семинар	Выпуск стенгазеты

Учащимися совершены следующие правонарушения: административное правонарушение, предусмотренное статьей 6.1.1 КоАП РФ, общественно-опасное деяние, предусмотренное ч.1. ст.158 УК РФ, антиобщественное поведение (самовольный уход из дома).

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся, неосознания несовершеннолетними последствий противоправных действий.

За прошедший года увеличилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников, разъяснительная работа об ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий. В результате проведенной работы в течение 2023 года сняты с учета ОДН, КДН и ЗП 2 учащихся.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Лицей №122» по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В ходе этой работы было сделано следующее:

На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 307 учеников.

Из них:

Посмотрели профориентационные уроки в лицее – 307

Заполнили анкету по просмотренным урокам - 29

прошли первичное тестирование – 47

посмотрели мультимедийные выставки -238

Прошли профессиональные пробы – 63

Прошли вторую диагностику – 9

Посмотрели уроки рефлексии – 238

Получили рекомендации – 7

В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся лицея посетили профпробы в Кооперативном техникуме по приготовлению пиццы, в Академии гостеприимства профпробы «Бариста» по приготовлению кофе, в АлтГУ по биотехнологиям, в АлтГТУ по информационным технологиям, графический вебдизайн, в АГУ по стрельбе, сити-фермер и другие.

Куратор проекта прошел обучение на платформе «Билет в Будущее».

Второй всероссийский профориентационный проект, в котором лицей принимал участие – это «Проектория» - просмотр фильмов о различных профессиях: «Триумфальная сварка», «Стоп!Снято!» и др.

Также учащиеся лицея приняли участие в проекте «Профессионалитет», в ходе реализации которого посетили Алтайский политехнический колледж, Транспортный техникум, где познакомились с учебными заведениями и приняли участие в профориентационной квест – игре, а также посетили 4 промышленных предприятия города.

В АлтГТУ учащиеся 10-11 классов посетили «Техногид», где познакомились с факультетами и специальностями АлтГТУ.

Учащиеся лицея посетили предприятия, вузы и учреждения СПО города Барнаула («Ростелеком», Телецентр, симуляционный центр Алтайского медицинского университета). где узнали об особенностях работы организации и о профессиях. Члены отряда ДЮП посетили пожарную часть №1, где с ними провели мастер-класс.

На базе лицея были проведены встречи с представителями барнаульских вузов: Барнаульского юридического института, с представителями РАНХиГС, АлтГУ, АлтГТУ. Также учащиеся встретились с представителями военных учебных заведений и учебных заведений ФСБ России.

В рамках внеурочной деятельности для учащихся ведутся курсы по профессиональному ориентированию и просвещению. Так с 1 по 4 класс ведется курс «Финансовая грамотность».

В рамках реализации проекта «Субботы барнаульского школьника» в лицее проводятся профориентационные субботы и университетские субботы.

Также в лицее проведены родительские собрания по вопросу «Поступление и обучение в профильных классах».

Профориентации способствует и организация профильного обучения (технологический, гуманитарный, естественно-научный профили) по образовательным программам среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, соответствующих образовательной программе Лицея;

Классными руководителями проводятся классные часы, часы общения (примерные темы: «Профессии моих родителей», «Выбор профессии», «Многообразие мира профессий», «Здоровье и выбор профессии», «Профессиональная карьера», «Современный рынок труда», «Трудоустройство: права и обязанности», «Мой регион: возможности строить карьеру» и т.д.)

На профориентацию направлены индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Таким образом, профориентационная работа была организована на нескольких уровнях:

-на всероссийском – участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»,
--на муниципальном – «Профессионалитет», профпробы «Билета в будущее».
на школьном – профориентационная суббота барнаульского школьника, университетская суббота барнаульского школьника, суббота активиста.

Кроме того, были организованы экскурсии на предприятия города Барнаула. На классном уровне проводились классные часы с участием родителей - представителей разных профессий. Беседы по профориентации и встречи с представителями вузов и СПО.

Недостатком работы в данном направлении является низкий уровень вовлеченности учащихся мероприятиями проекта «Билет в будущее».

Проект «Субботы барнаульского школьника»

«Субботы барнаульского школьника» - лицейский образовательный проект, который позволяет ученикам с пользой проводить выходные. Это комплекс мероприятий для учителей, учеников и их родителей во внеурочное время.

В условиях пятидневной учебной недели шестой день (суббота) ориентирован на сохранение здоровья школьников, увеличение времени для самообразования, самоопределения и успешной социализации, и развития как обучающихся, так и педагогов, направлен на обеспечение занятости учащихся с учетом их интересов, а также на развитие творческого потенциала детей посредством участия их в реализации коллективных и индивидуальных тематических научно-исследовательских и творческих проектов. Этот день характеризуется многообразием видов, форм и направлений на основе общекультурных, художественных, социальных, бытовых, профессиональных интересов детей, максимальной включенностью педагогов и родителей, организованных на базе лицея и организаций- партнеров.

В субботний день в лицее проводятся мероприятия для школьников по определенной тематике):

- Университетские субботы,
- арт-субботы,
- исторические субботы,
- инженерные субботы,
- субботы правовой грамотности,
- спортивные субботы,
- ТВ субботы,
- IT-субботы,
- финансовые и предпринимательские субботы,
- экосубботы,
- субботы мужества,
- субботы активиста,
- космические субботы.

Проект реализуется в лицее с 2018 года, результаты деятельности по данной тематике отмечены на всероссийском, региональном уровнях. С 2020 года проект стал иметь статус региональной инновационной площадки.

В рамках формирования компетенции, обучающихся в здоровом образе жизни реализуется система мероприятий по направлениям.

В рамках спортивной субботы были проведены соревнования по волейболу среди учащихся 9-11 классов, спортивная эстафета среди учащихся 2-4 классов. Представителями Алтайской федерации Ушу был проведен мастер-класс для учащихся 7

классов. данные мероприятия направлены на формирование здорового образа жизни и популяризацию спорта.

В рамках субботы мужества был организован и проведен «Смотр песни и строя» для 1-5 классов. Такие мероприятия помогают формированию духовно нравственной личности.

В рамках Арт-субботы учащиеся 1-6 классов посетили спектакли в Алтайском музыкальном театре, учащиеся 7-11 классов спектакль в Алтайском молодежном театре. Такие выходы в театр помогают формировать духовно богатую личность, развивать в детях любовь к прекрасному и вечному искусству.

В рамках профориентационной субботы учащиеся 9-11 классов приняли участие в мероприятиях «Профессионалитета», посетили Алтайский политехнический колледж и Алтайский транспортный техникум, где прошли тестирование на профпригодность и приняли участие в профориентационном квесте. Также учащиеся посетили 4 промышленных мероприятия города Барнаула. Данные мероприятия были направлены на то, чтобы помочь учащимся сформировать свою профессиональную траекторию.

В рамках реализации проекта «Субботы барнаульского школьника» была проведена стажерская площадка для делегации педагогов Тувы по теме «Использование современного оборудования в образовательном пространстве лицей».

У каждой тематической субботы есть свой дальнейший выход и получение результатов – вовлечение всех учащихся в движение за ЗОЖ, сотрудничество с лыжными базами и катками г. Барнаула. Подготовка к сдаче ГТО, привлечение родителей, мастер-классы для молодых педагогов.

Увеличивается количество учащихся, мотивированных на ведение ЗОЖ.

Важным результатом является удовлетворенность учителей, родителей и учеников проектом «Субботы барнаульского школьника».

Дополнительное образование

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано по новому Порядку, который утвердило Минпросвещения (приказ от 27.07.2022 № 629). Изменились целевые ориентиры дополнительного образования. Теперь в допобразовании в первую очередь уделяется внимание духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанию детей. Лицей реализует дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу для учащихся «После уроков».

Целью дополнительного образования является содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей учащихся в максимально-благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Охват дополнительным образованием в Лицее в 2023 году составил 11%.

Лицей реализует 3 дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности:

- «Наркопост»
- «Волонтер»»
- «Спасательный круг»

Программа кружка дополнительного образования «Волонтерское движение» направлена на развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Реализуются следующие задачи воспитание у учащихся активной гражданской позиции; формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; содействие всестороннему развитию учащихся; поддержка инициатив обучающихся в

реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности; расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся; вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Программа кружка дополнительного образования «Наркопост» направлена на формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы ЗОЖ; формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию законопослушного, успешного и ответственного поведения детей; формирование личностной и социальной компетентности у подростков, родителей, педагогов по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ; воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Программа кружка дополнительного образования «Спасательный круг» направлена на создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка, на восстановление доверия к миру, снятия тревожности, напряженности, представление возможности осознать собственные проблемы и улучшение процесса школьной и социальной адаптации.

Во втором полугодии 2023 учебного года по программе технической направленности «Основы программирования на PYTHON» занимались 12 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Наблюдается рост интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности. выявлена необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023 году Лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Лицее с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия. Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет. В театральной студии занимаются 13 обучающихся 5–7- классов. Это 1% обучающихся Лицея.

В лицее в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «PRO-спорт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Волейбол» для учащихся 4-6 классов, 7-11 классов
- «Баскетбол» для учащихся 8-11 классов.
- «Пионербол» для учащихся 5-6 классов
- «Перестрелка» для учащихся 2-3 классов

Программы ШСК «Волейбол», «Баскетбол», «Перестрелка», «Пионербол» направлены на укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию обучающихся; обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках; подготовку разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных спортсменов, готовых к труду и защите Родины; привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, ориентировки в пространстве; гармоничное развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса; повышение физической и умственной работоспособности школьника.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100 обучающихся (7% обучающихся Лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Необходимо повышать уровень педагогического мастерства учителей физической культуры, работающих в ШСК, так как преподаватели школьного спортивного клуба в основном молодые специалисты.

В 2023 году МБОУ «Лицей № 122» оказывал на договорной основе платные образовательные услуги на основании Положения об организации платных образовательных услуг.

Платные услуги оказываются только по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для организации платных услуг:

- заключены договоры с родителями (законными представителями) на оказание образовательных услуг;
- составлена смета затрат на дополнительные платные услуги;
- изданы приказы на оказание платных образовательных услуг.

Приказом об организации платных образовательных услуг утверждены:

- порядок предоставления платной образовательной услуги;
- учебные программы;
- учебный план;
- кадровый состав;
- сметы доходов и расходов, в т.ч. расчет на одного потребителя для определения цены услуги;
- перечень платных образовательных услуг;
- ответственность лиц за организацию платной услуги.

Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение лица.

В 2023 году для детей от 5,5 до 18 лет на договорной основе осуществляется дополнительное образование по следующим программам:

- «Центр дошкольного образования»
- «На пути к грамотности»
- «Сложные вопросы обществознания»
- «Личность в истории»
- «В мире информатики»
- «Здравствуй, английский язык»
- «Трудности английского языка»
- «В мире английского языка»
- «Языкозайка»
- «Играем и изучаем английский язык»

Основной формой организации являлись групповые занятия. Количество учащихся в группах от 5 до 15 человек.

Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному директором лицея.

Вывод: в лицее созданы условия для развития личности ребенка; развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечения эмоционального благополучия ребенка; приобщения, обучающихся к общечеловеческим ценностям. Программы дополнительного образования направлены на профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и

отечественной культур; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья детей.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Проблемное поле: малая востребованность программ дополнительного образования среди учащихся

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Лицей №122» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в Лице:

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;
- закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лице регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лице осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов (кроме 7 классов), во вторую смену для обучающихся 7 классов

Таблица 14

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2023 году по индивидуальным учебным планам обучались трое учеников на уровне ООО.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 2 обучающихся на уровне ООО
- заочную форму обучения выбрал 1 обучающийся на уровне ООО;

Переход на очно-заочную форму обучения связан с необходимостью совмещать учебу с занятиями дополнительным образованием (спорт, соревнования).

Также обучение по индивидуальному учебному плану связано с наличием академической задолженности за предыдущий учебный год, заявлением родителей о прохождении материала и сдаче промежуточной аттестации по предметам, по которым имеется задолженность, параллельно с обучением в следующем классе.

В заочной форме осваивает ООП обучающийся, который по состоянию здоровья не может посещать учебное заведение.

Учебный план начального общего образования

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, формируемой части.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования, определенное обязательной частью, предусматривает реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), устанавливая перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения. Таким образом, сохраняется номенклатура обязательных предметных областей, учебных предметов и образовательных компонентов.

Таблица 15

Обязательные для изучения предметные области и учебные предметы

Предметные области	Учебные предметы	Классы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение	1-4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык, Литературное чтение на родном языке	нет
Иностранные языки	Иностранный язык	2-4
Математика и информатика	Математика	1-4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1-4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4
Искусство	Изобразительное искусство	1-4
	Музыка	1-4
Технология	Технология	1-4
Физическая культура	Физическая культура	1-4

В 2023 году Лицей программу по учебному предмету «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не реализует, так как запроса со стороны родителей (законных представителей) нет.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних:

«Занимательный русский язык» - 1-4 классы;

«Занимательная математика»- 1-4 класс;

«Занимательный английский язык в играх»-1-4 класс.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Лицей №122».

Учебный план основного общего образования

В 5-9 классах реализуется учебный план в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта основного общего образования, и предусматривает реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), устанавливая перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования. Таким образом, сохраняется номенклатура обязательных предметных областей, учебных предметов и образовательных компонентов.

Таблица 16

Обязательные для изучения предметные области и учебные предметы ООО

Предметные области	Учебные предметы	Классы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература	5-9
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература	нет
Иностранные языки	Иностранный язык	5-9
Математика и информатика	Математика	5-9
	Информатика	7-9
Общественно-научные предметы	История, География	5-9
	Обществознание,	6-9
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология	5-9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	5-6
Искусство	Изобразительное искусство	5-7
	Музыка	5-8
Технология	Технология	5-9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	5-9
	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», на которые отводится по 6 часов в 7-9 классах

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных

представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МБОУ «Лицей №122». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5 и 6 классе.

На основе анализа возможностей и в связи с отсутствием запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 5-8 классах учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература», учебный предмет «Второй иностранный язык» не изучаются.

Использование часов из части, формируемой участниками образовательных отношений

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, *использовано* для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне. Так, в 8б классе на учебный курс «Алгебра» учебного предмета «Математика» в 7–9-х классах отводится по 4 часа в неделю, на учебный курс «Геометрия» отводится по 3 часа в неделю, учебный курс «Вероятность и статистика» отводится 1 час в неделю. Таким образом, суммарный объем на Математику составляет 8 часов в неделю. В связи с превышением максимально допустимой аудиторной нагрузки при обучении по пятидневной учебной неделе в 9а классе сокращено количество часов на изучение учебного предмета «Технология», составляет 0,5 часа. Это время добавлено для изучения на углубленном изучении учебного предмета «Алгебра». 0, 5 часа технологии перенесено на изучение во внеурочную деятельность, для реализации программы углубленного изучения учебного предмета «Геометрия» также осуществлен перенос программы во внеурочную деятельность.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений.

Таблица 17

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений 5-9 кл.

Класс	Наименование курса	Количество часов
5а	Математический тренажер	1
	Информационная безопасность	1
5б	Математический тренажер	1
	Мир под микроскопом	1
5в	Математический тренажер	1
	Мир под микроскопом	1
5г	Математический тренажер	1
	Мир под микроскопом	1
5д	Математический тренажер	1
	Занимательная грамматика	1
6а	Компьютер для начинающих	1
6б	Компьютер для начинающих	1
6в	Естествознание	1
6г	Естествознание	1
7а	Основы программирования	1
	Введение в химию	1
7б	Основы программирования	1
	Удивительный мир физики	1
7в	Основы программирования	1
	Введение в химию	1
7г	Основы программирования	1

	Секреты хорошей речи	1
7д	Основы программирования	1
	Секреты хорошей речи	1
8а	Информационная безопасность	1
	Алгебра учит рассуждать	1
8б	-	
8в	Информационная безопасность	1
	Алгебра учит рассуждать	
8г	Удивительный мир физики	1
	Алгебра учит рассуждать	1
9б9а9г9д	«Реальная математика»	0,5

В 2023 году лицей не реализует рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» по причине отсутствия запроса.

В рамках основных образовательных программ общего образования в Лицее осуществляется обучение английскому языку – со 2 класса по 11 класс;

Учебный план среднего общего образования

В 10 классе углубленно изучаются учебные предметы: математика, физика, химия, биология, история, литература.

Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 3 час в неделю.

Учебный предмет «Математика» представлен в количестве 8 часов (4 часа алгебры и 3 часа геометрии, 1 час вероятности и статистики),

Учебный предмет «Физика» представлен в количестве 5 часов в неделю.

Предметная область «Естественные науки», включающая в себя учебный предмет «Химия» в объеме 3 часа в неделю и учебный предмет «Биология» в объеме 3 час в неделю.

Предметная область «Общественные науки», включающая учебный предмет «История» в объеме 4 часа в неделю, «Обществознание» в объеме 4 часа в неделю.

В 11 классе углубленно изучаются учебные предметы: математика, физика, химия, биология, история, русский язык, право

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 3 час в неделю.

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» представлен в количестве 6 часов (4 часа алгебры и 2 часа геометрии),

Учебный предмет «Физика» представлен в количестве 5 часов в неделю.

Предметная область «Естественные науки», включающая в себя учебный предмет «Химия» в объеме 4 часа в неделю и учебный предмет «Биология» в объеме 3 час в неделю.

Предметная область «Общественные науки», включающая учебный предмет «История» в объеме 4 часа в неделю, «Право» в объеме 2 часа в неделю.

Профили обучения

В 2023 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный, технологический и естественно-научный профили. В Лицее в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 18

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021 году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022 году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2023 году
Универсальный/Технологический (10-11 классы)	Математика, физика.	8	10	27
Универсальный/ Естественно-научный (10-11 классы)	Биология, химия	7	11	16
Гуманитарный (11 класс)	История, право, русский язык	13	11	11
Естественно-научный	Биология, химия, математика	10	7	0
Технологический	Математика, информатика, физика	3	5	0
Гуманитарный (10 класс)	Литература. Обществознание	16	13	26

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 года.

Таблица 19

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	1000	1052	1215	1267	1337	1326
	– начальная Лицей	466	500	563	578	638	639
	– основная Лицей	466	479	545	632	642	630
	– средняя Лицей	68	73	107	57	57	57
2	Количество учеников, переведенных условно:						
	– начальная Лицей	–	–	2	0	1	1
	– основная Лицей	3	5	–	13	12	10
	– средняя Лицей	–	2	–	–	0	0
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	2	–	10	5	11
	– среднем общем образовании	–	–	–	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной Лицее	6	16	–	4	1	7
	– средней Лицее	5	4	–	16	1	1

Приведенная статистика показывает, стабильный рост количества обучающихся Лицей. Немного снижается количество учащихся, переведенных условно на уровне ООО, но имеются учащиеся, не сдавшие государственную итоговую аттестацию и не получившие аттестаты. Их количество увеличивается. Выросло количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Таблица 20

Показатели качественной успеваемости НОО

	2020	2021	2022	2023	Динамика
Успеваемость	98,7%	99%	99,7%	99,8%	Стабильность
Качество знаний	77,7%	75,9%	76,3%	82%	Рост
Количество отличников	61	51	74	97	Рост
Количество неуспевающих	5	4	1	1	Стабильность

Показатели качественной успеваемости на уровне начального образования стабильны.

Таблица 21

**Успеваемость и сравнительный анализ качества знаний
по классам и по параллелям НОО за год**

класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2» /не аттестованы	С 1 «3»	С 1 «4»	успеваемость	качество	Инвалиды/на дому
2а	36	14	17	5	0	4	1	100	86	1/0
2б	36	10	25	1	0	1	8	100	97	2/0
2в	37	10	21	3	0	1	3	100	92	1/1
2г	36	12	22	2	0	1	5	100	94	0/0
итого	145	46	88	11	0	7	17	100	92,41	4/1
3а	30	1	25	4	0	1	1	100	86	1/1
3б	33	9	17	7	0	3	4	100	78,8	0
3в	33	11	16	6	0	1	3	100	81,8	1/1
3г	30	0	20	10	0	0	1	100	66,7	2/0
3д	33	7	17	9	0	1	4	100	72,72	1/0
итого	159	28	95	36		6	13	100	77,36	5/2
4а	33	3	25	5	0	3	7	100	84,85	0
4б	32	6	17	9	0	2	1	100	71,87	1/0
4в	34	6	23	5	0	0	4	100	85,29	1/0
4г	30	5	14	10	1	4	4	96,67	63,3	1/0
4д	27	3	17	7	0	2	1	100	74	2/0
итого	156	23	96	36	1	11	17	99,36	76,28	5/0
итого	460	97	279	83	1	27	45	99,8	81,74	1/0

Учащийся 4 класса, имеющий академическую задолженность по итогам учебного года, прошел ПМПК, где изменили программу. Выбыл из лица на обучение в учреждении интернатного типа.

Таблица 22

**Успеваемость и сравнительный анализ качества знаний
по классам и по параллелям ООО за год**

класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2» /не аттестованы	С 1 «3»	С 1 «4»	успеваемость	качество	Инвалиды/на дому
5а	33	5	15	13	0	1	1	100	60,6	
5б	27	2	21	4	0	3	0	100	85,2	
5в	29	3	17	8	0/1	1	3	100	68,96	1/0
5г	31	1	16	13	1	3	1	96,7	54,8	
итого	120	11	69	38	1/1	8	5	99,17	66,67	1/0
6а	33	0	22	11	0	3		100	66,67	1/1
6б	31	9	19	3	0	1	1	100	90,3	0
6в	30	3	16	11	0	5	0	100	63,3	0
6г	21	0	9	10	2	0	0	90,5	42,85	4/0
6д	32	1	14	16	1	0	3	96,87	46,8	2/0
итого	147	13	80	51	3	12	4	97,95	63,26	7/1
7а	13	0	2	10	1	0	0	92,3	15,38	0

7б	32	4	17	11	0	0	0	100	65,62	0
7в	32	2	15	15	0	2	4	100	52,13	1/0
7г	32	1	7	24	0	2	0	100	25	1/0
7д	30	1	9	20	0	2	0	100	33,3	0
итого	139	8	50	80	1	6	4	99,28	41,73	2/0
8а	21	5	9	7	0	3	1	100	66,67	0/1
8б	30	0	9	20	1	0	3	100	30	0
8в	24	0	8	16	0	1	0	100	33,34	1/0
8г	26	0	6	18	2	5	0	92,3	23	0
8д	27	4	6	17	0	3	0	100	62,96	0
итого	128	9	38	78	3	15	4	98,43	36,72	
9а	28	2	13	13	0	1	0	100	53,57	0
9б	25	3	7	15	0	1	0	100	40	0/1
9в	16	1	1	13	1	2	0	93,75	12,5	
9г	27	3	14	10		1	0	100	62,7	0
итого	96	9	35	51	1	5	0	98,96	45,8	
итого	630	50	272	298	10	46	17	98,41	51	

Таблица 23

**Успеваемость и сравнительный анализ качества знаний
по классам и по параллелям СОО за год**

класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2» /не аттестованы	С 1 «3»	С 1 «4»	успеваемость	качество	Инвалиды/на дому
10	32	0	10	22	0	3		100	31,25	0
11	25	1	7	17	0	3		100	32	2\0
итого	57	1	17	39	0	6		100	31,6	2/0

Обученность можно определить как совокупность фактического запаса знаний по предметам, сформированность предметных умений и умений учиться.

СОУ в Лицее составляет 54,9% (была 53,4% %), что соответствует средней степени обученности, 4 уровню- «репродуктивные умения» -учащиеся умеют выполнять задания по шаблону, по аналогии. Средняя оценка – «3,6». Уровень обученности, средняя оценка, уровень качества стабильны в целом, но качество снизилось во втором полугодии.

11 учащихся Лицея имели академическую задолженность по итогам учебного года. Смогли сдать в дополнительные сроки 5 человек, переведены в следующий класс. Трое выбыли в другую ОО. Остались на повторное обучение 2 человека, переведен на обучение по индивидуальному учебному плану 1 учащийся.

На уровне среднего образования имеющих академическую задолженность нет. Количество учащихся, не осваивающих ООП, удалось ненамного сократить.

Таблица 24

Динамика качества знаний

Уровень образования	Учебный год				
	2019	2020	2021	2022	2023
начальное	79,7	77,7	75,9	76,3	77,17
основное	47,8	51,3	45	44	51,11
среднее	55,6	62,5	68,25	35	31,6

итого	61	65	63	64,68	62
--------------	-----------	-----------	-----------	--------------	-----------

Стабильно низкое качество знаний на уровне среднего общего образования. Это влияет на общий показатель качества

Таблица 25

Медалисты и отличники

Год	Количество	В том числе из п.2		
		НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5
2019	111	66	41	4
2020	124	66	42	16
2021	128	61	47	20
2022	119	74	43	2(медаль 1)
2023				1

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 26

Общая численность выпускников 2023 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	96	25
Количество обучающихся на семейном образовании	8	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	95	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	103	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	97	25

ГИА в 9-х классах

В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 96 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 96 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне.

При этом в Лицее не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 27

Результаты девятиклассников по обязательным предметам ГИА-9

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						Средний балл - город в сравнении разница	Средний балл-край в сравнении разница	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл			
Русский язык	98	17	46	17	0	82,65	4,18	0,09	0,29	100
Математика	103	0	28	65	10	29,5	3,2	-0,17	-0,03	90,29
<i>Всего по обязательным предметам</i>		34	73	76	6	56,6	3,7			96,15

Таблица 28

Сравнительные результаты ОГЭ-2023

Предмет	Количество сдающих	Средний балл ОГЭ по лицее	Качество	Успеваемость	На «2»	Средний балл по городу	
						В сравнении	по краю
обществознание	58	3,4	33,9	98,2	1	0,11	0,23
история	6	3	0	100	0	-0,66	-0,52
иностраннный язык	10	4,1	70	100	0	-0,07	0
биология	15	3,7	66,7	93,3	1	0,03	0,19
информатика	44	3,3	34	93,2	3	-0,15	0
литература	10	4,7	100	100	0	0,28	0,41
физика	9	3,7	100	100	0	-0,05	0,12
география	37	3,9	73	91,8	3	0,37	0,48
химия	8	3,5	37,5	100	0	-0,71	-0,53
		3,3	51,5	87,65	8		

По краю результаты выше по истории, химии, по обществознанию, иностранному языку, биологии, информатике, литературе, физике, географии результаты выше в лицее. Самые высокие результаты ОГЭ по литературе, по иностранному языку, по географии, по биологии.

В дополнительный период (осень 2023) сдали успешно ГИА получили аттестаты 5 человек. Не получили аттестаты за курс основного общего образования 6 человек, из них 4 человека обучались в форме семейного образования.

Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 7% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 29

Анализ результатов ГИА-11 по обязательным предметам

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог с первого раза/со второго раза
Русский язык			
11	25	61,36	100
Математика (профильный уровень)			
11	7	46,29	71/100
Математика (базовый уровень)			
11	18	3,9	100

Балл по базовой математике снизился

Таблица 30

Анализ результатов ГИА-11 по предметам

Предмет	Кол-во сдающих	Средний балл ЕГЭ по лицезу						Не набрал и min	min	max	Средний балл по городу	Средний балл по краю
		2018	2019	2020	2021	2022	2023					
русский	28	71	69,7	65	73	66,93	61,36	0	37	89	67,25	65,41
математика Б	16	5 (качество 98%)	4 (качество 62,5%)	нет	нет	4,25 (качество 87,5%)	3,9 (77,8)	0	3	5		
математика П	7	51	60,68	57	54	47,69	46,29	0	27	78	53,12	50,81
обществознание	3	53	41,76	50		<u>55,69</u>	55,38	2	44	79	55,02	53,23
физика	4	54	58,66	49	58,3	<u>59,75</u>	45,25	0	39	57	51,66	51,66

химия	3	-	60,5	--	62	53,67	36	1	47	47	57	55,53
английский	5	76	62	44		<u>63,8</u>	65,8	0	37	76	66,52	64,97
биология	5	-	62,75	32		<u>57</u>	34	2	38	54	48,49	47,58
литература	3	58	52,66	58	64	46	70,67	0	60	91	61,5	61,07
история	5	48	65	48	56,1	55,18	54,4	1(28)	36	80	56,29	54,63
информатика	1	34	66	74		51	83	0	83	83	59,14	57,15
география	4				50	<u>61</u>	49,25	1(30)	49	64	53,07	54,66

Результаты выше предыдущего года по литературе, информатике, английскому языку.

Выше городских результаты по обществознанию, литературе, информатике.

Выше краевых по английскому языку, литературе, обществознанию, информатике.

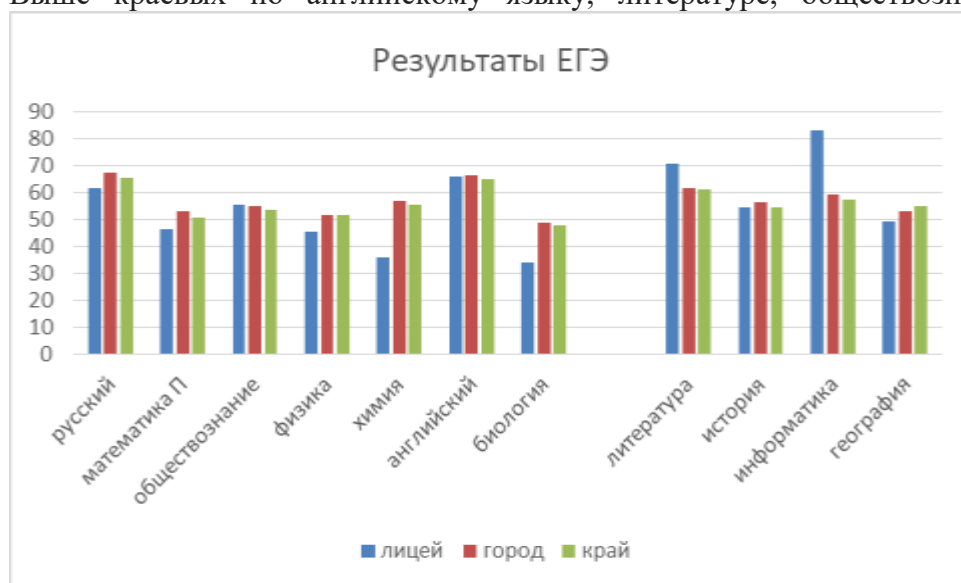


Рис. Сравнительные результаты ЕГЭ

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, который подтвердил результат, набрав по русскому языку и математике более 70 баллов.

Таблица 31

Распределение на группы по баллам ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего	50 и менее	51-70	71-80	81-90 баллов	91+	100 баллов
Русский язык	25	6	13	3	3	0	
Математика пр	6	3	2	1			
Физика	4	3	1				

Информатика и ИКТ	1				1		
Английский язык	5	1	2	2			
Биология	5	4	1				
Литература	3		2			1	
Обществознание	13	5	6	2			
История	5	3	1	1	0		
География	4	2	2				
Химия	2	2					
Итого:				6	1	1	

Имеются высокие результаты по русскому языку, английскому языку, математике по истории (более 71 балла) - 6 человек.

Выше 81 балла-по информатике, выше 90 баллов получены баллы по литературе.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 32

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
16	1	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл -3,5
3. По ЕГЭ средний балл по предметам-54,76
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (4%).

Результаты мониторинга функциональной грамотности

Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий

Таблица 33.

Результаты мониторинга функциональной грамотности

ФГ	Клас с	Общий балл (% от	% достижш	Уровни (%)				
				недос	низ	средни	повы	высо

		максимально го балла)	их базового уровня	т	к	й	ш	к
Читательская	8а	27	79	20	62	12	2	4
	8б	37	91	9	55	24	9	3
	8в	28	80	10	74	12	4	0
	8г	34	83	17	43	26	13	0
Математическая	8а	61	97	3	16	38	22	22
	8б	68	94	6	12	18	24	39
	8в	46	88	13	13	50	22	3
	8г	28	56	44	25	19	9	3
Естественнонаучная	8а	57	78	22	9	9	50	9
	8б	53	94	6	9	52	33	0
	8в	32	70	30	30	30	9	0
	8г	23	47	53	28	16	3	0
Читательская	9а	70	93	7	22	4	19	48
	9б	58	97	3	24	21	38	14
	9в	43	84	16	36	16	24	8
	9г	41	85	15	31	31	15	8
	9д	26	56	44	30	15	4	7
Математическая	9а	65	90	10	7	13	41	29
	9б	50	92	8	21	33	25	13
	9в	61	98	3	13	30	38	17
	9г	59	91	9	14	27	23	27
	9д	45	100	0	48	28	8	16
Естественнонаучная	9а	46	89	11	33	15	22	19
	9б	21	66	34	45	21	0	0
	9в	20	79	21	71	8	0	0
	9г	27	58	42	27	15	12	4
	9д	32	75	25	33	29	0	13
		43	82	18	31	27	17	11

Общий балл сформированности функциональной грамотности в 8-9 классах -43%, при этом базового уровня достигли 82% учащихся. Большая часть участвующих в мониторинге показала низкий уровень сформированности функциональной грамотности.

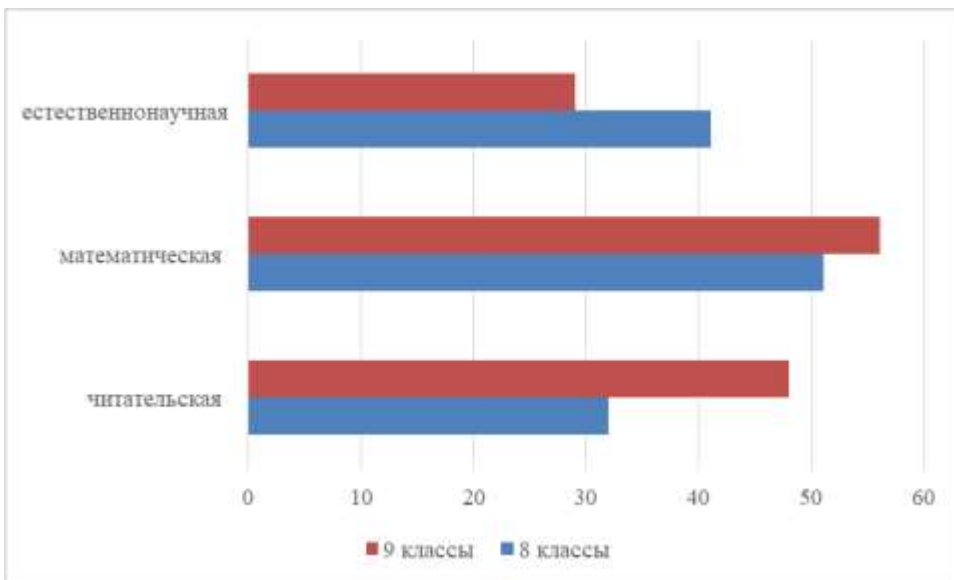


Рис.6. Сформированность функциональной грамотности по видам

При сравнении показателей сформированности функциональной грамотности выявлено, что выше всего показатели по математической грамотности, ниже-по читательской.

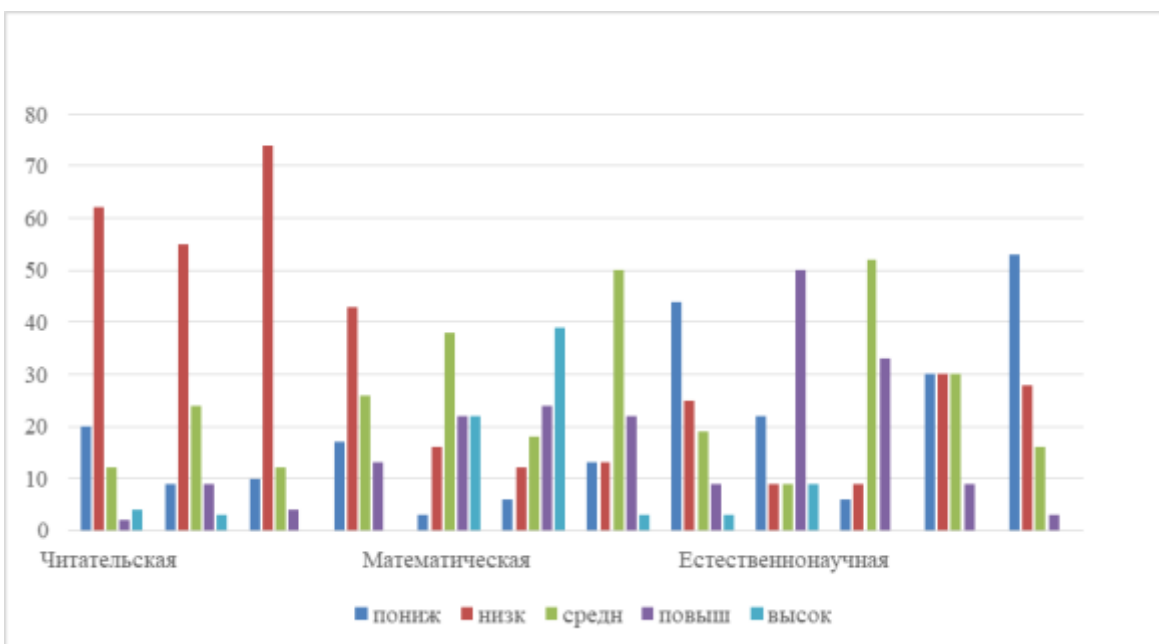


Рис. 7.Сформированность функциональной грамотности по уровням
Низкий уровень по читательской грамотности во всех 8 классах.

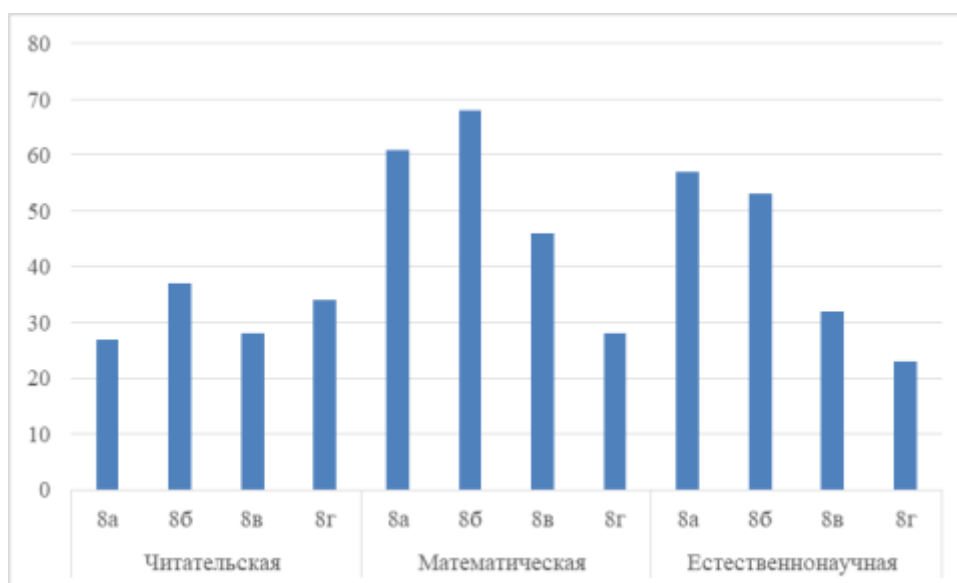


Рис. 8. Сравнительные результаты сформированности (по общему баллу) в 8 классах

Высокий уровень сформированности математической грамотности продемонстрировали учащиеся 8б, 8а; естественнонаучной грамотности-8а класса, читательской-у 8б класса.

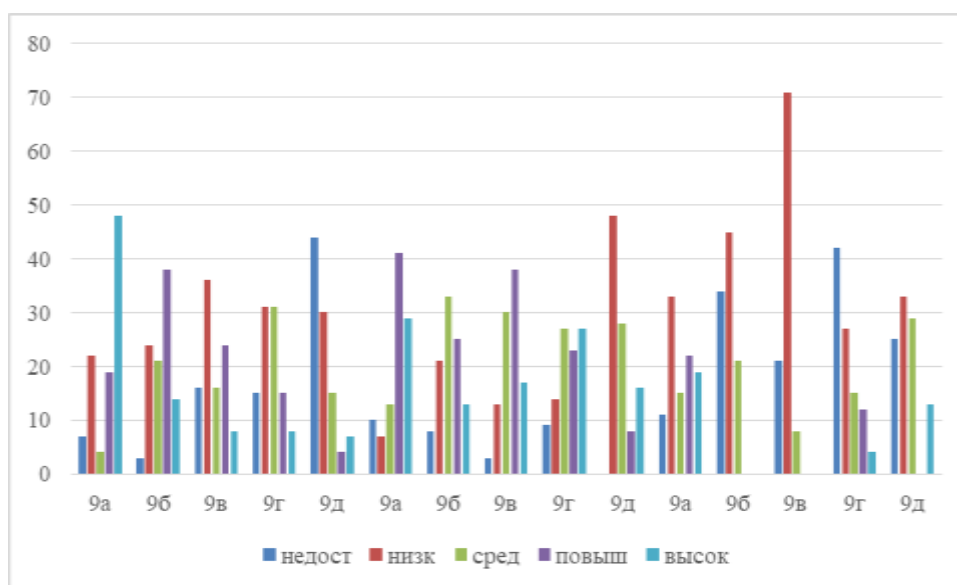


Рис. 9. Уровни сформированности функциональной грамотности в 9 классах
Среди девятиклассников больше учащихся с низким и недостаточным уровнем функциональной грамотности.

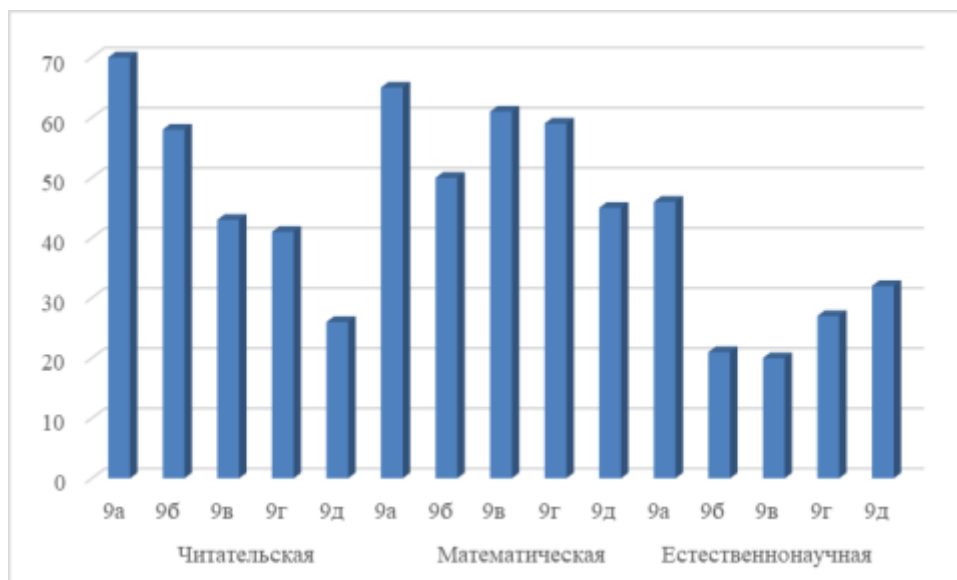


Рис. 10. Сформированность функциональной грамотности по видам в 9 классах

Среди девятиклассников лучше всего показатели у 9а класса. Выше показатели по математической грамотности, ниже – по естественнонаучной. Таким образом, 82% обучающихся 9-х и 8-х классов достигли базового уровня сформированности функциональной грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 28% учеников, почти 50% – низкий и недостаточный уровень. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями. Программа и технологии обучения по учебным предметам не способствуют формированию функциональной грамотности учеников

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказом министерства образования и науки Алтайского края от 17.02.2023 №298-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-11 классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Русский язык

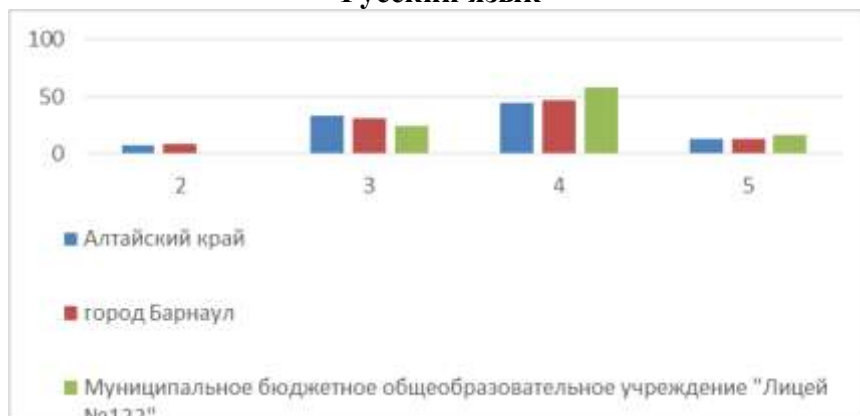


Рис. 11. Статистика по отметкам по русскому языку в 4 классах

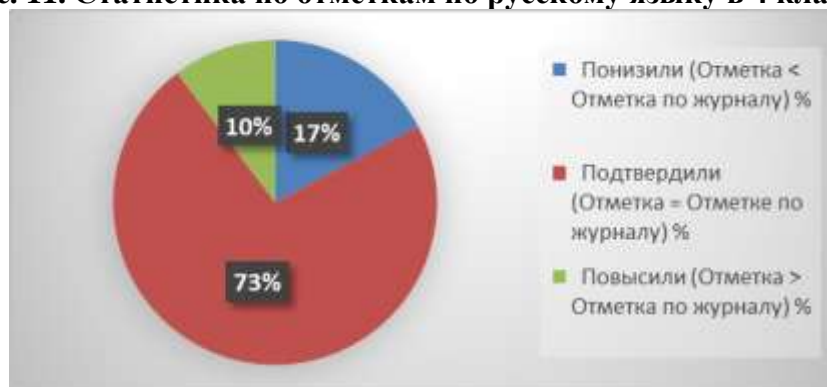


Рис. 12. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу по русскому языку в 4 классах

Показали хорошие знания и умения:

○ Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальными показателями выявил, что в лицее в 45% случаев по русскому языку результаты лучше, в 10% хуже;

Анализ отметок с отметками по журналу в сравнении с региональным и муниципальными показателями выявил, что в лицее на 1% больше учащихся подтвердили отметку, на 7% меньше понизили отметку.

Математика

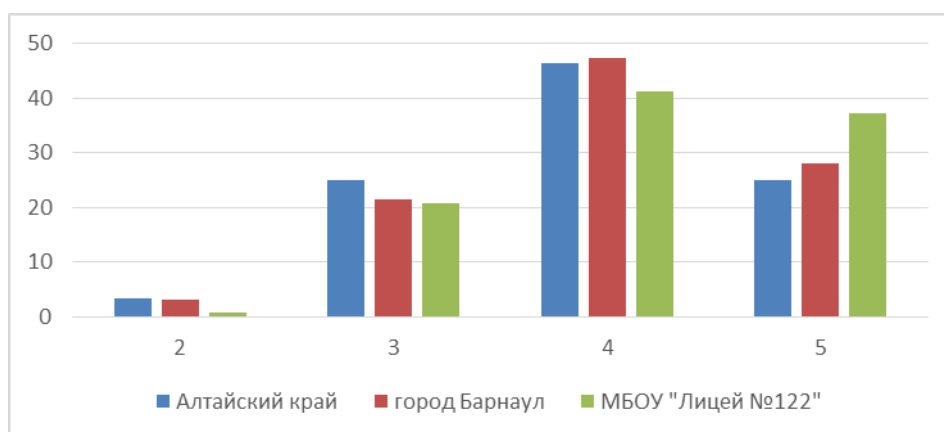


Рис. 13. Статистика по отметкам по математике

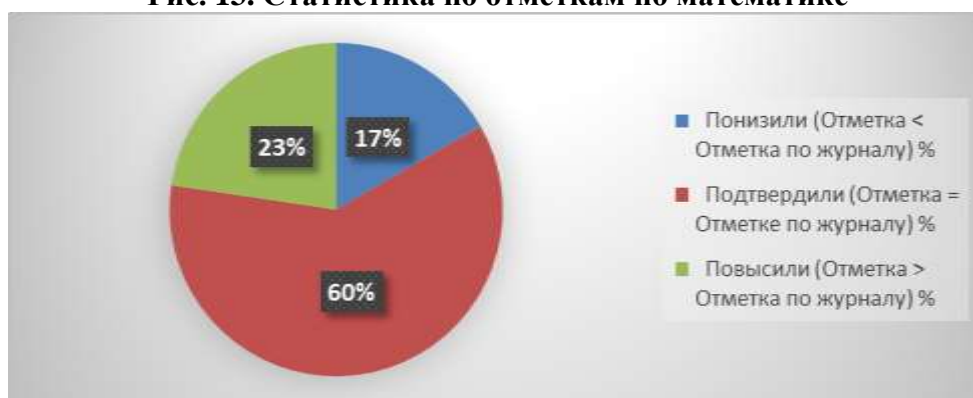


Рис. 14. Сравнение по оценкам по математике в 4 классах

Показали хорошие знания и умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Окружающий мир

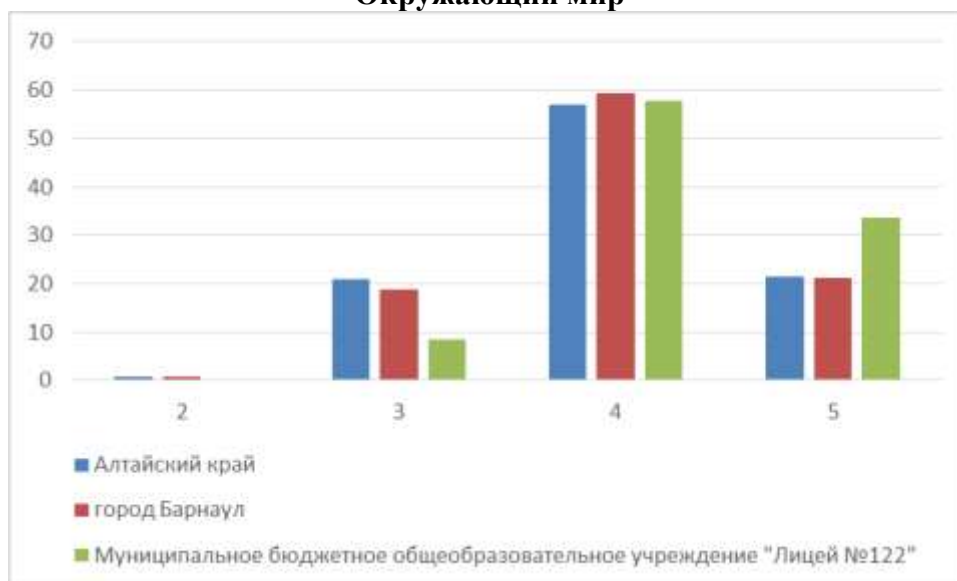


Рис. 15. Статистика по отметкам по окружающему миру в 4 классах

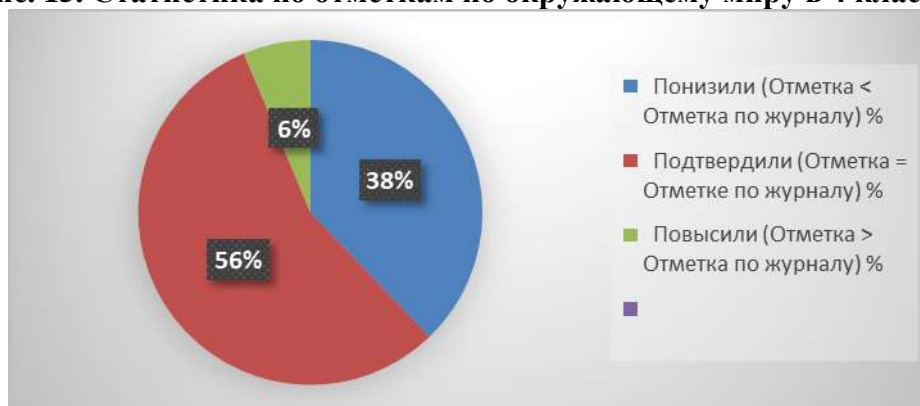


Рис. 16. Сравнение отметок с отметками по журналу

Показали хорошие знания и умения:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

○ Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

○ Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

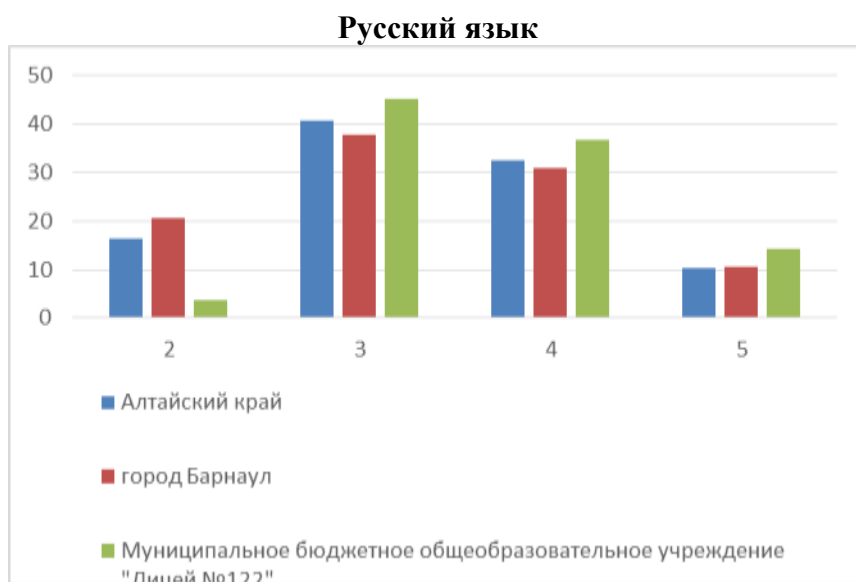


Рис. 17. Статистка по отметкам

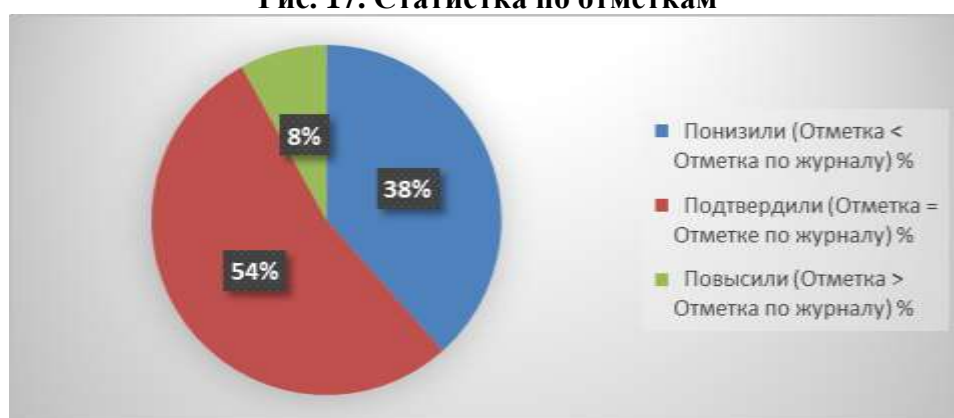


Рис. 18. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

4% учащихся не справились с ВПР, 14% учащихся показали отличные знания по русскому языку.

Показали хорошие знания и умения:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

**5 класс
Математика**

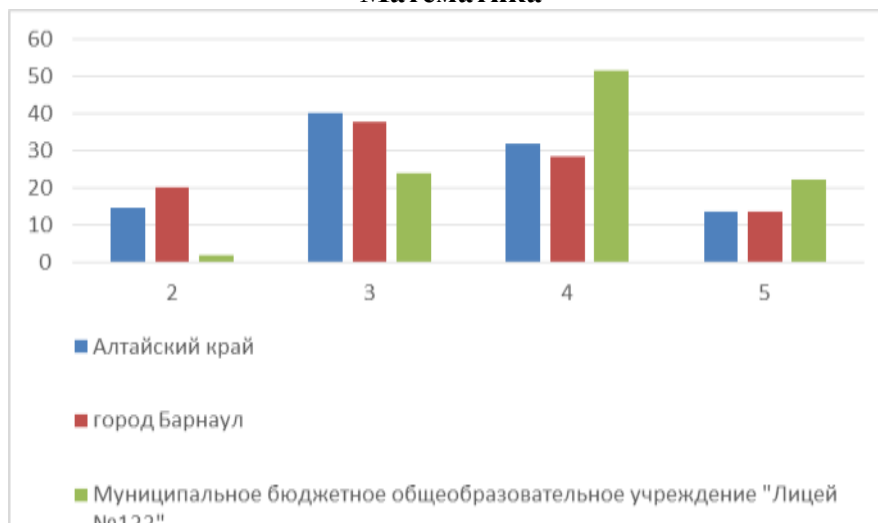


Рис.19. Статистика по отметкам

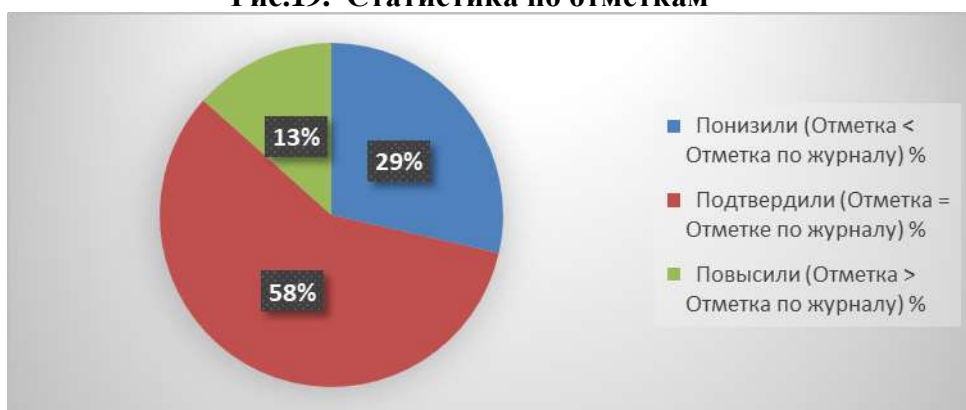


Рис.20. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

4% учащихся не справились с ВПР, 14% учащихся показали отличные знания по математике.

Показали хорошие знания и умения:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

История

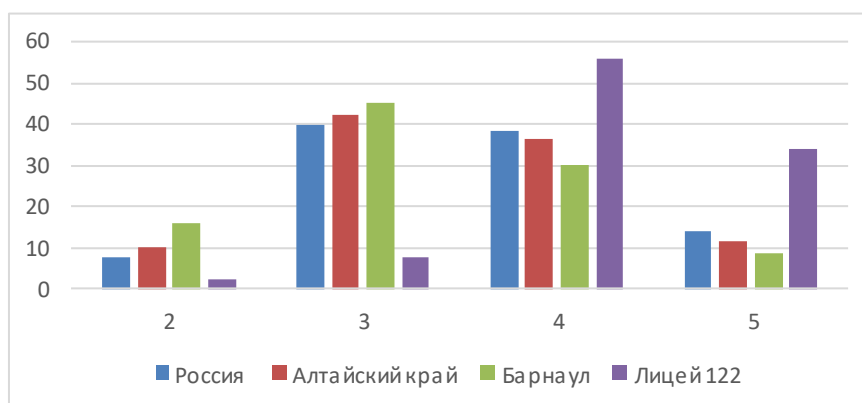


Рис. 21. Статистика по отметкам

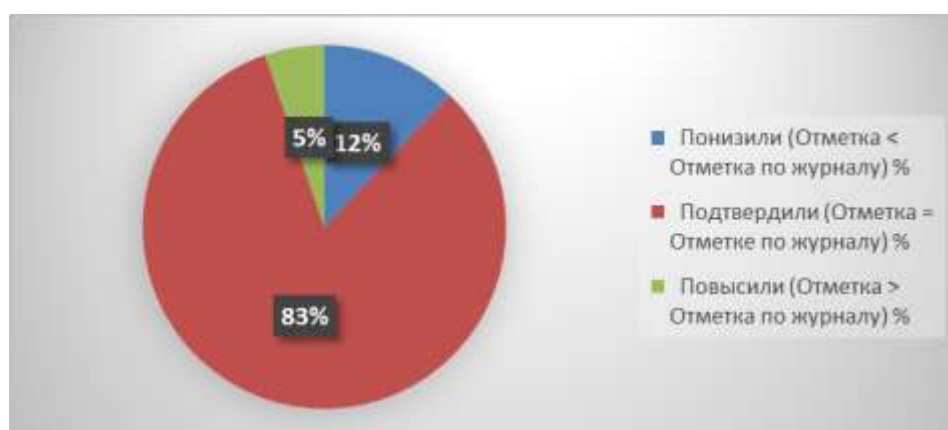


Рис. 22. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

2% учащихся не справились с ВПР, 34% учащихся показали отличные знания по истории.

Показали хорошие знания и умения:

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Биология

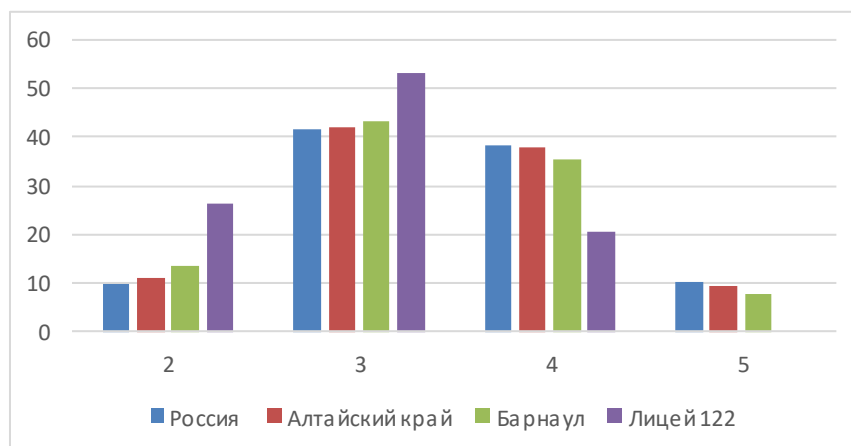


Рис.23 Статистика по отметкам

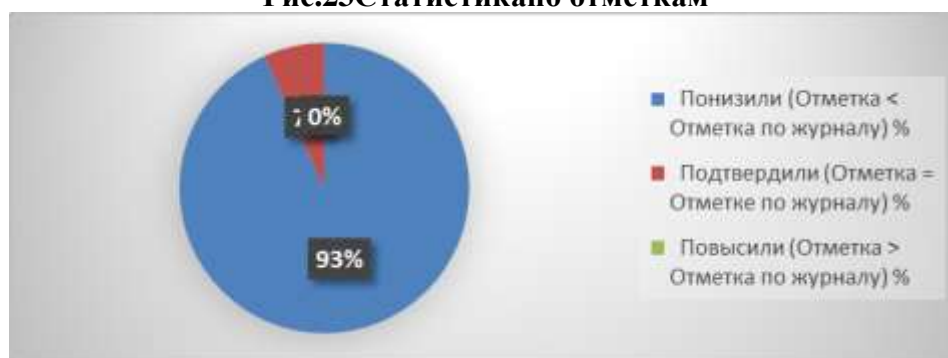


Рис. 24. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Показали хорошие знания и умения:

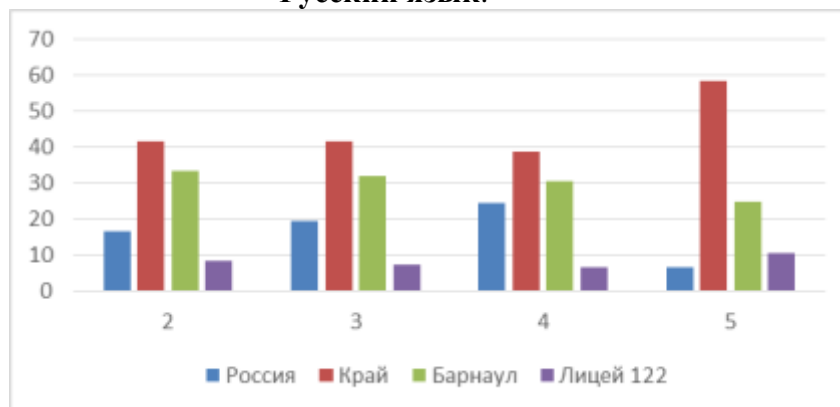
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

93 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальными показателями выявил, что в лицее в 10% случаев по биологии результаты лучше, в 45% хуже;

Анализ отметок с отметками по журналу в сравнении с региональным и муниципальными показателями выявил, что в лицее на 40% меньше учащихся подтвердили отметку, на 44% больше понизили отметку и на 3% меньше повысили отметку.

**6 класс
Русский язык.**



1.

Рис. 25. Статистика по отметкам

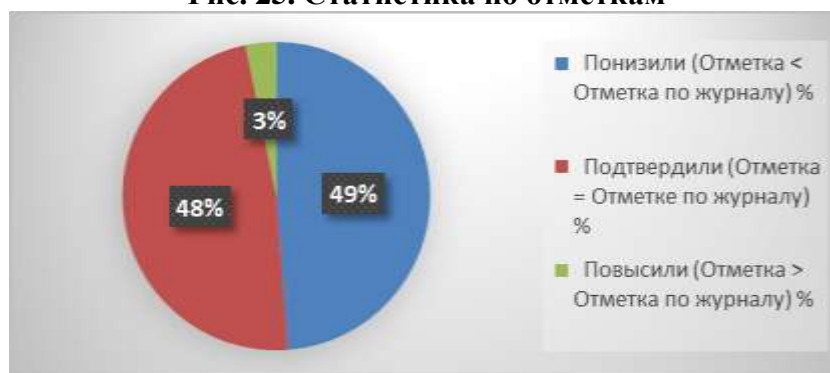


Рис. 26. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

6,4% учащихся не справились с ВПР, 10,4% учащихся показали отличные знания по русскому языку.

Показали хорошие знания и умения:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --> <--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Математика

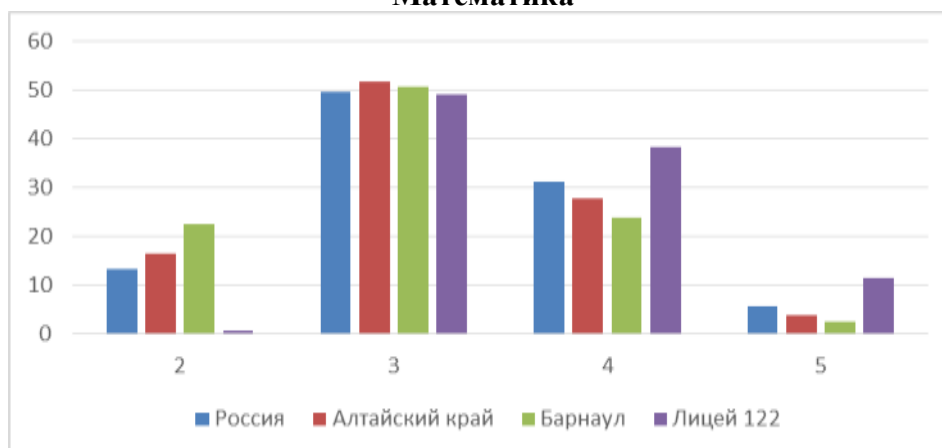


Рис. 27. Статистика по отметкам

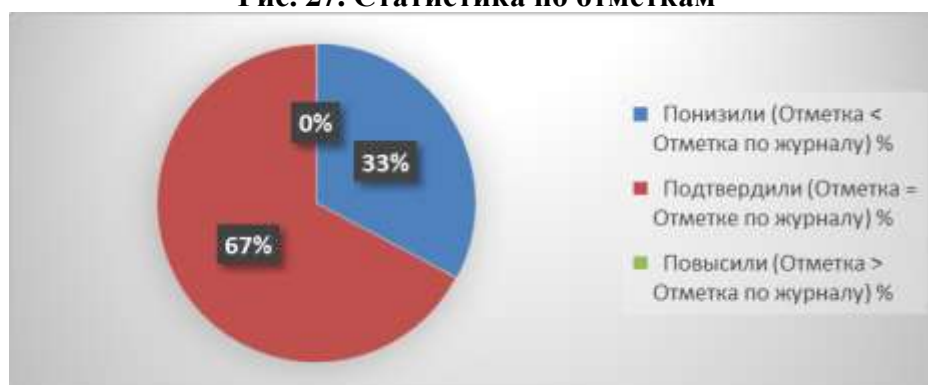


Рис. 28. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

1% учащихся не справились с ВПР, 11% учащихся показали отличные знания по математике.

Показали хорошие знания и умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях реальных процессов и явлений

История

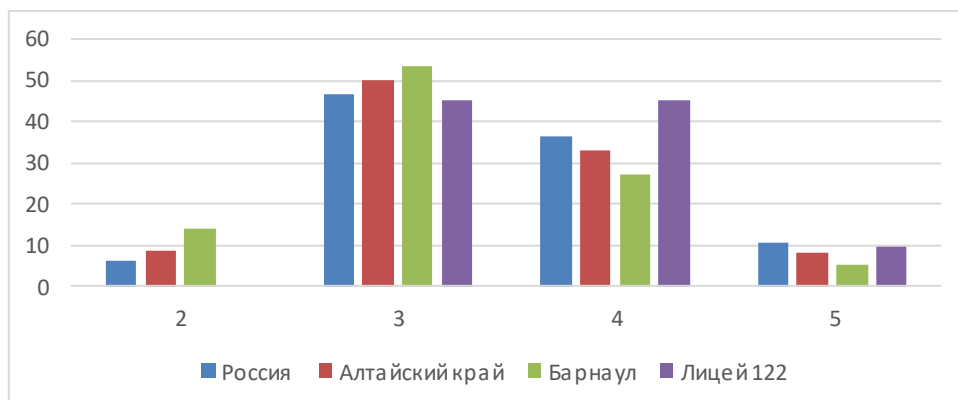


Рис. 29. Статистика по отметкам

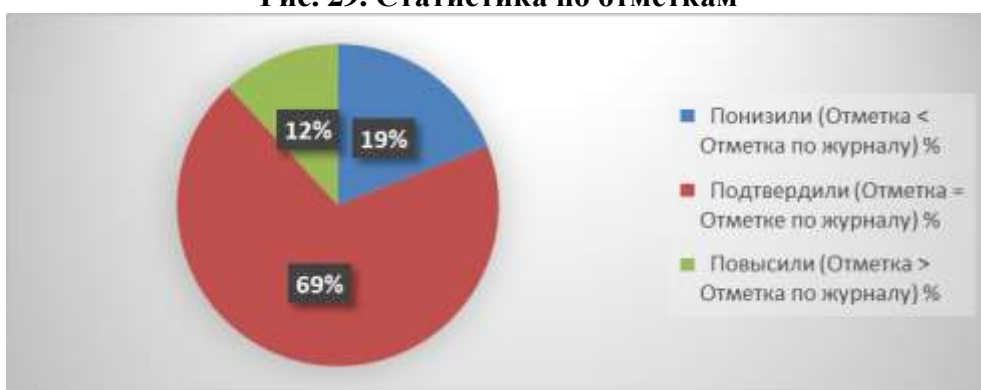


Рис. 30. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Все учащиеся справились с ВПР, 10% учащихся показали отличные знания по истории.

Показали хорошие знания и умения:

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

География

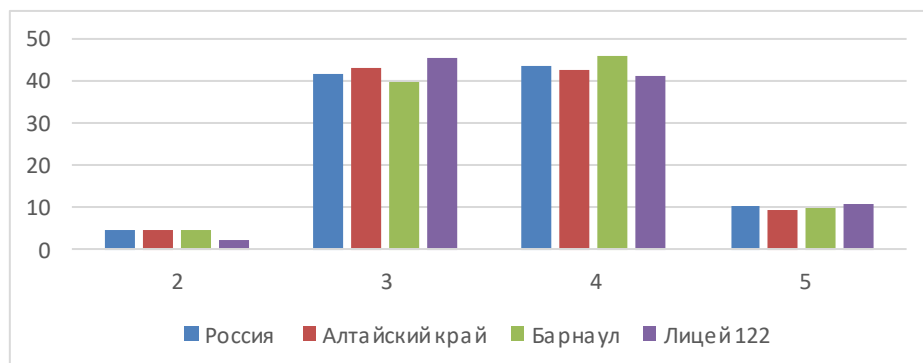


Рис.31. Статистика по предмету

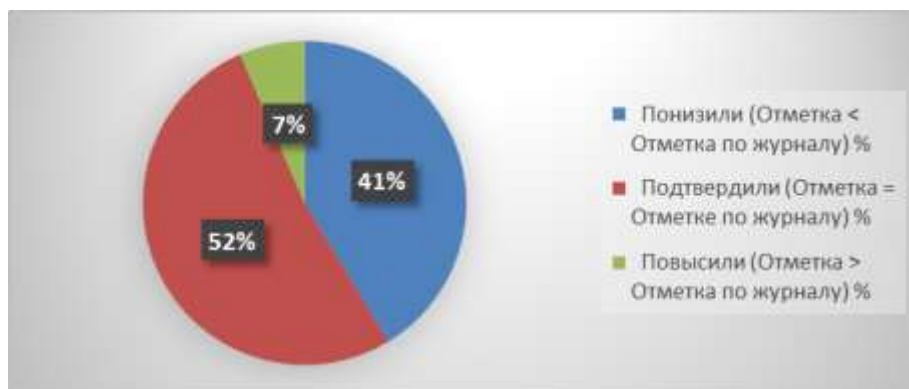


Рис. 32. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

2% учащихся не справились с ВПР, 11% учащихся показали отличные знания по географии.

Показали хорошие знания и умения:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач"

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач"

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач"

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач"

Обществознание

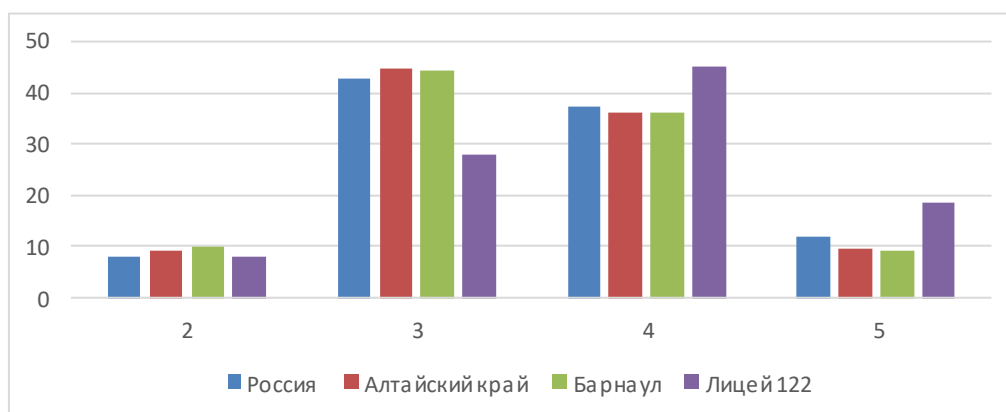


Рис. 33. Статистика по оценкам

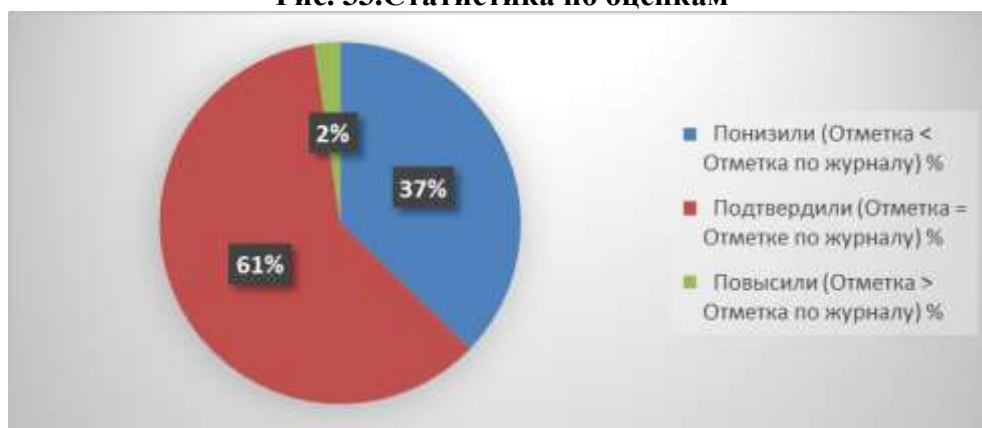


Рис. 34. Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу

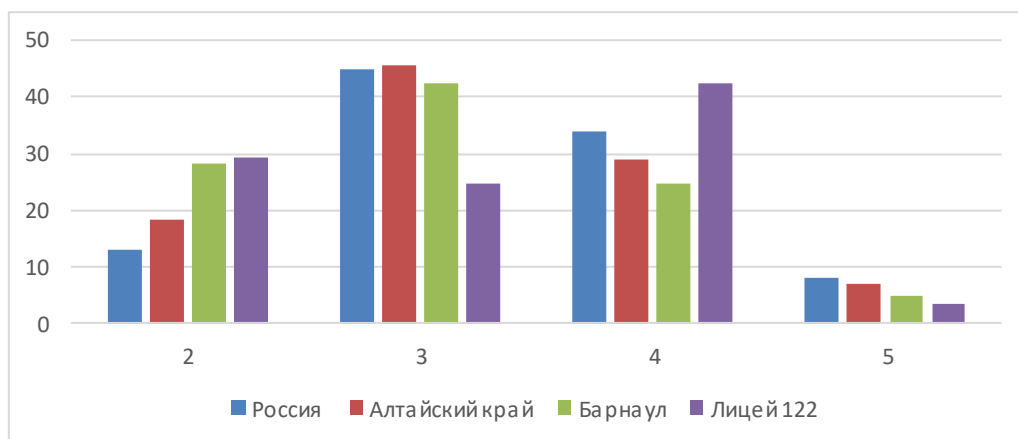
8% учащихся не справились с ВПР, 19% учащихся показали отличные знания по обществознанию.

Показали хорошие знания и умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; "
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные

оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"

○ Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин



Биология

. Рис.35. Статистика по отметкам

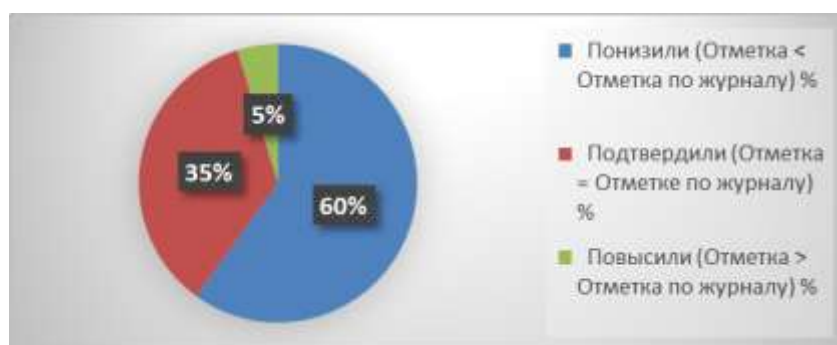


Рис. 36. Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу

29% учащихся не справились с ВПР, 3,5% учащихся показали отличные знания по биологии.

Показали хорошие знания и умения:

○ Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе"

**7 класс
Русский язык.**

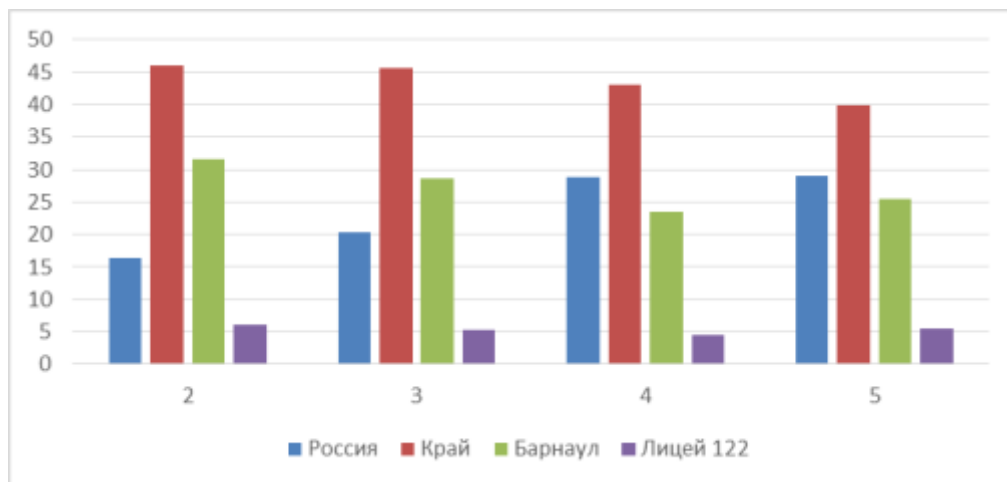


Рис. 37. Статистика по отметкам

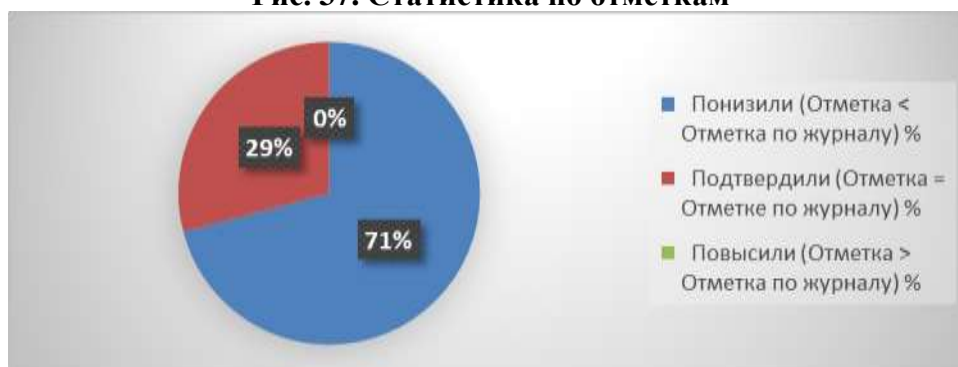


Рис. 38. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

29% учащихся не справились с ВПР, 5% учащихся показали отличные знания по русскому языку.

Показали хорошие знания и умения:

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

71 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальными показателями выявил, что в лицее в 28% случаев по русскому языку результаты лучше, в 44% хуже;

Анализ отметок с отметками по журналу в сравнении с региональным и муниципальными показателями выявил, что в лицее на 25% меньше учащихся подтвердили отметку, на 20% больше повысили отметку и на 3% меньше понизили отметку.

Математика.

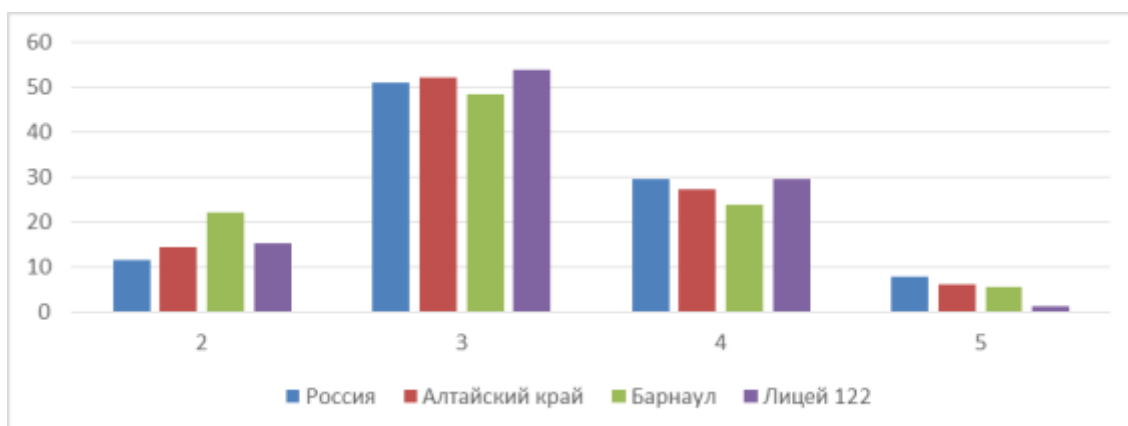


Рис. 39. Статистика по отметкам

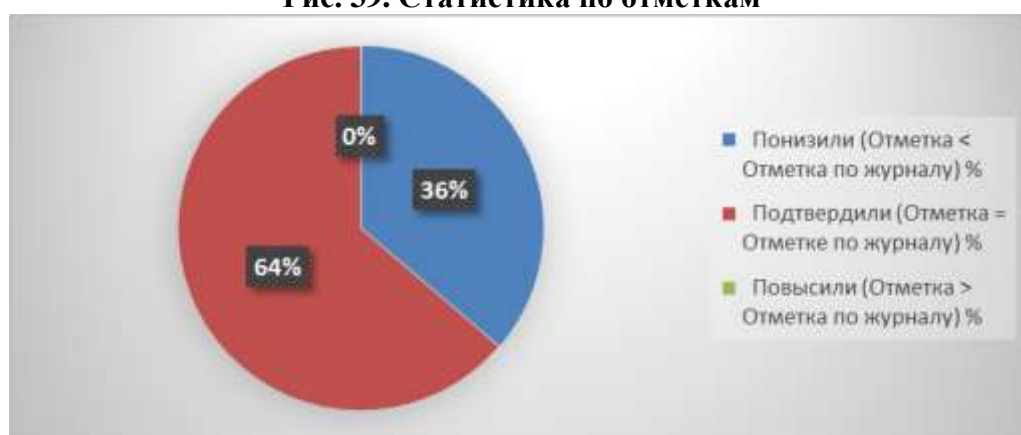


Рис. 40. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

15% учащихся не справились с ВПР, 1% учащихся показали отличные знания по математике.

Показали хорошие знания и умения:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

История

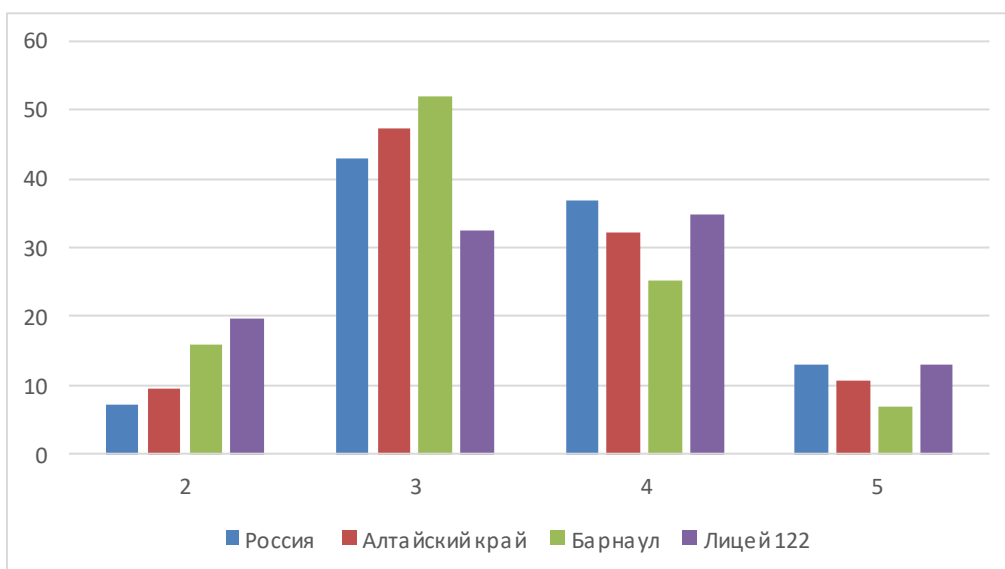


Рис. 41. Статистика по отметкам



Рис. 42. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

20% учащихся не справились с ВПР, 13% учащихся показали отличные знания по истории.

Показали хорошие знания и умения:

○ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Рис.
43.
Статистика
по
отметкам

География

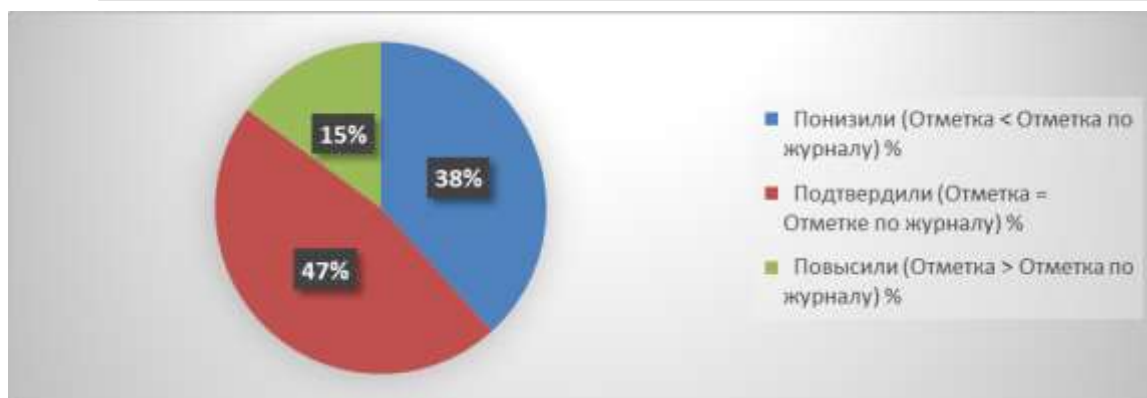
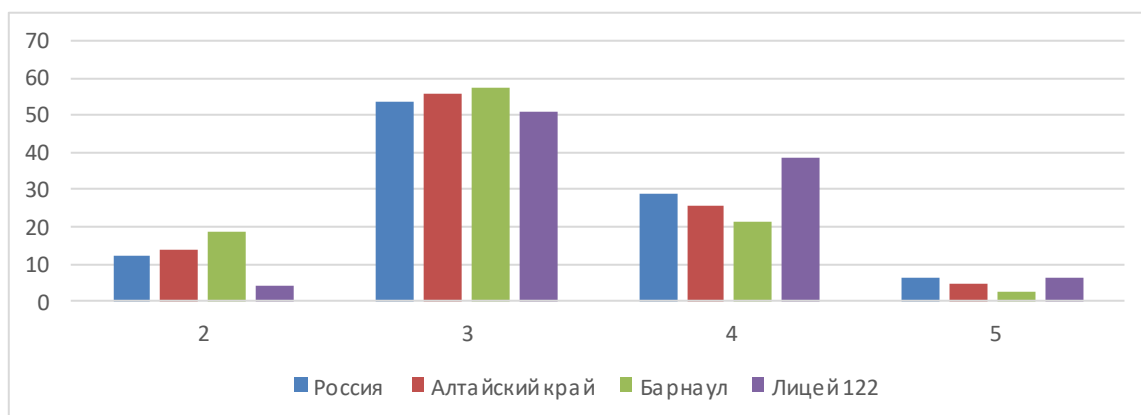


Рис. 44. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

4% учащихся не справились с ВПР, 6% учащихся показали отличные знания по географии.

Показали хорошие знания и умения:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

- Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими

процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Обществознание

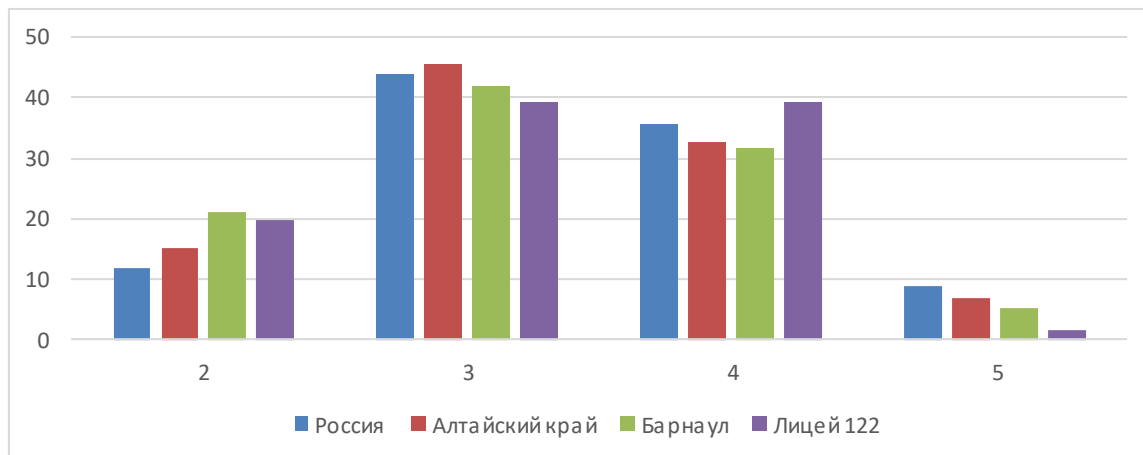


Рис. 45. Статистика по отметкам

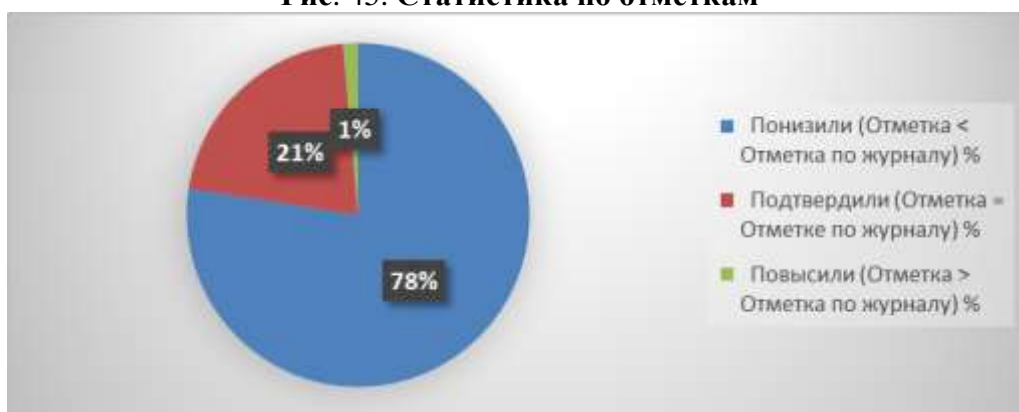


Рис. 46. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

20% учащихся не справились с ВПР, 1% учащихся показали отличные знания по обществознанию.

Показали хорошие знания и умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Биология

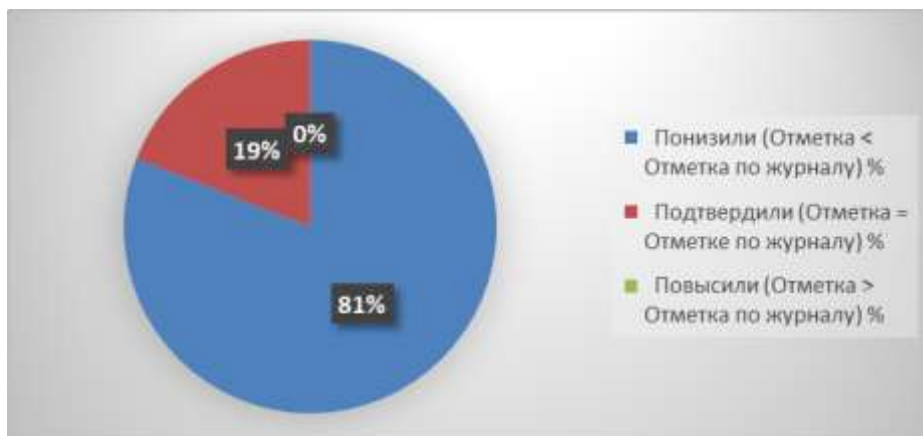


Рис. 47. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

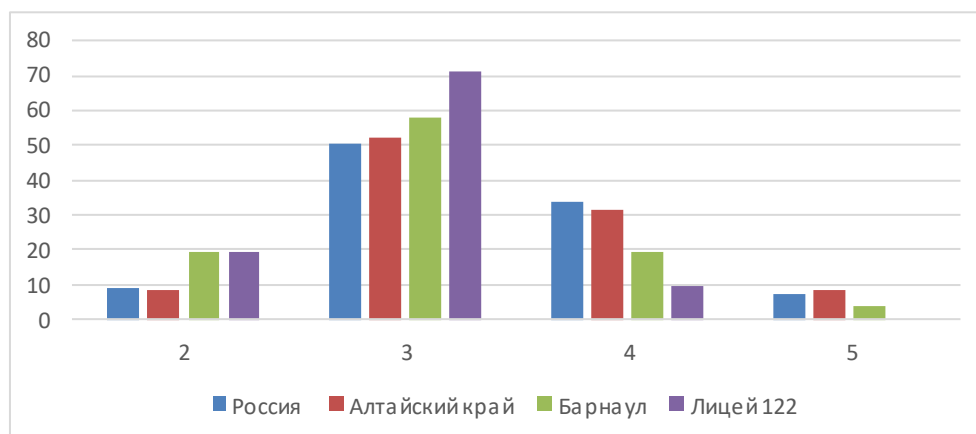


Рис. 48. Статистика по отметкам

19% учащихся не справились с ВПР, отличные знания по биологии учащиеся не показали.

Показали хорошие знания и умения:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

Физика

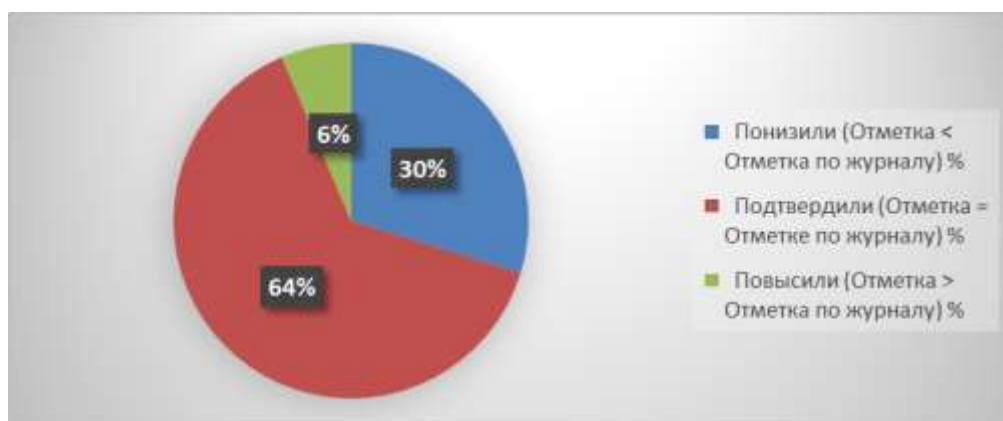
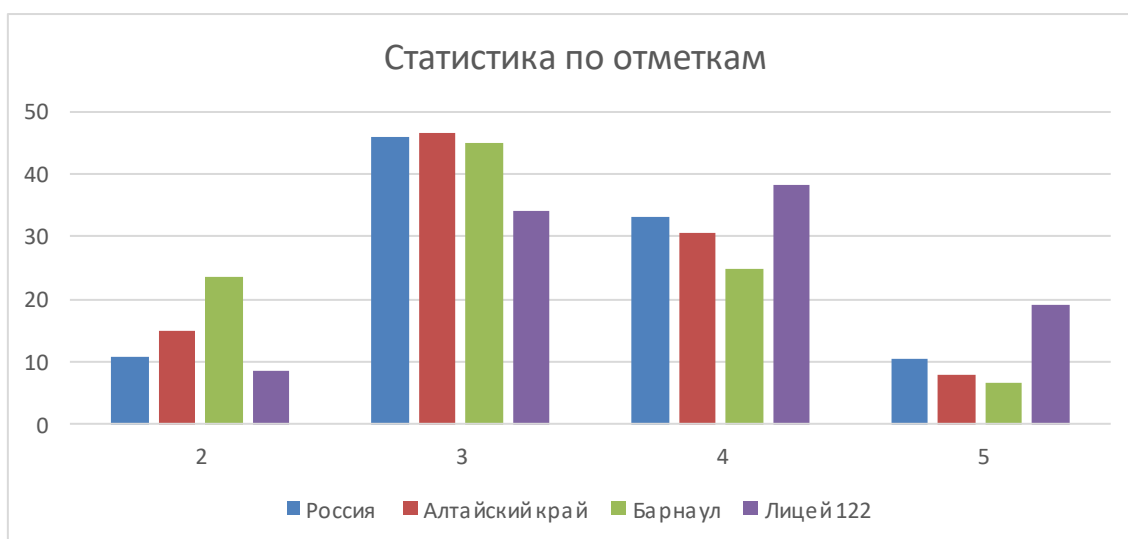


Рис. 50. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

9% учащихся не справились с ВПР, 19% учащихся показали отличные знания по физике.

Показали хорошие знания и умения:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Английский язык

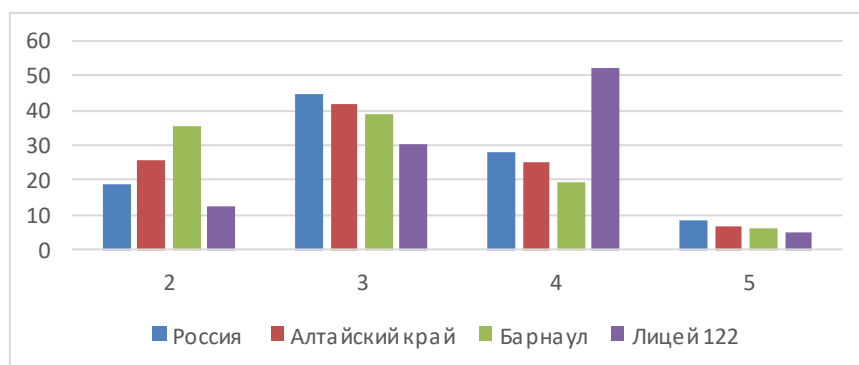


Рис.51. Статистика по отметкам

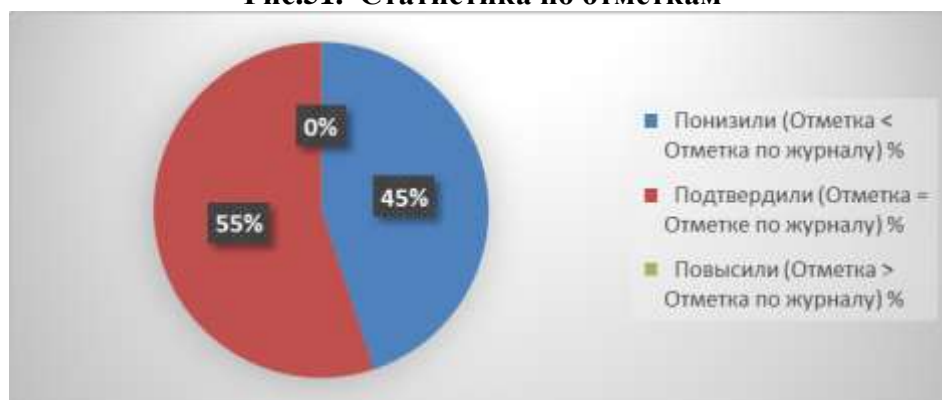


Рис. 52. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

12% учащихся не справились с ВПР, 5% учащихся показали отличные знания по английскому языку.

Показали хорошие знания и умения:

- Осмысленное чтение текста вслух.

45 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальными показателями выявил, что в лицее в 55% случаев по физике результаты лучше, в 33% хуже;

Анализ отметок с отметками по журналу в сравнении с региональным и муниципальными показателями выявил, что в лицее на 15% больше учащихся подтвердили отметку, на 20% меньше понизили отметку и на 1% меньше повысили отметку.

Таблица 35

Результаты ВПР в 5-9 классах

Клас с	Предмет	«5 »	«4»	«3 »	«2»	Успеваемо сть	Качество	Отсутствовал и
5а	Русский язык	5	9	12	7	78,78	42,42	
	Математика	4	17	9	1	96,77	67,74	
5б	Русский язык	2	14	5		100	76	5
	Математика	11	9	5		100	80	2
5в	Русский язык	5	11	5		100	76,19	8

	Математика	6	14	5	1	96,15	76,92	0
5г	Русский язык	3	9	15		100	42,85	2
	Математика	2	18	6		100	76,92	0
6а	Русский язык	4	11	13		100	53,57	3
	Математика	3	13	8	1	96	54	2
	История	1	0	17	7	72	4	5
	Биология	0	3	16	8	70,3	11	4
6б	Русский язык	9	15	7		100	77,41	1
	Математика	12	17	1		100	96,67	
	Биология	0	15	11	1	96,29	55,56	3
	История	6	7	11	6	80	43,33	2
6в	Русский язык	4	14	7		100	72	5
	Математика	6	9	8	3	88,46	57,69	4
	Биология	1	4	16	8	71,42	17,24	1
	История		3	11	13	51,8	11,11	3
6г	Русский язык	1	4	6	10	52,38	23,8	
	Математика	1	8	8	2	89,47	47,37	2
	История			7	12	14,29	0	6
6д	Русский язык	1	4	24		100	17,24	0
	Математика	7	15	4	3	89,66	75,86	3
	Биология		5	17	7	75,86	17,24	4
	История	2	6	9	10	62,96	29,63	5
7а	Русский язык			15		100	0	1
	Математика		1	12		100	7,6	2
	История		5	10		100	33,33	0
	География		1	14	1	93,75	6,25	0
7б	Русский язык	6	7	14		100	48,15	5
	Математика	10	18	3		100	90,3	1
	Обществознание	13	18	1		100	96,88	
	Биология	2	24	3	2	93,54	83,87	1
7в	Русский язык	1	8	20		100	31,03	2
	Математика	3	8	17		100	39,29	2
	География	6	18	7		100	77,42,	1
	Обществознание	2	6	12	4	83,33	33,33	1
7г	Русский язык	1	16	11		100	60,71	3
	Математика	1	11	12	1	96	48	6
	Биология	2	8	5	7	68,18	45,45	8
	История	3	13	7		100	69,57	4
7д	Русский язык	4	7	9	5	80	44	2
	Математика	1	8	13		100	40,9	4
	Биология			4	16	20	0	5
	Обществознание	2	13	9		100	62,5	3
8а	Русский язык	2	8	3	5	72,2	55,56	3
	Математика	7	7	5	2	90,48	66,67	2
	Физика	8	9	3	1	95,23	80,95	0
	Ин.яз.	0/	5/	2/		100/	71,43/	1

	Обществознание	3	11	5	2	90,48	66,67	2
8б	Русский язык	1	5	12	7	72	24	7
	Ин.яз.	0/	5/	3/	2/	80/	50/	2
	Математика	0	5	16		100	23,8	7
	Биология		1	15	4	80	5	8
	История	5	14	3		100	86,36	6
8в	Русский язык		1	13	5	73,68	5,2	5
	Математика	0	8	15	1	98,83	33,33	3
	Ин.яз.		6/	4/		100/	60/	
	География	1	6	15	2	91,67	29,17	3
8г	Русский язык	1	9	9	4	82,6	43,48	3
	Математика		4	16	6	76,92	15,84	
	Ин.яз.		3/	5/	2/	80/	30/	1
	Обществознание		9	14	2	91,3	39,13	1
	География	2	12	8	1	95,65	60,86	3
8д	Русский язык	3	7	4	7	66,67	47,61	6
	Математика	1	7	12	3	86,96	34,78	5
	Ин.яз.	4/	3/	3/	2/	83,33	50	3
	Физика	4	8	11	2	82	48	2
	Обществознание		4	10	8	63,64	18,18	6

Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между оценками за итоговую работу/ВПР и оценками за год, достигающее до 60%. Это может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний, учащихся по итогам четверти,

Необходимо проводить систематическую и целенаправленную работу над формированием навыков смыслового чтения на всех уроках; провести работу по восполнению дефицитов, выявленных в результате мониторинговых исследований,

Активность и результативность участия в олимпиадах Всероссийская олимпиада школьников

В период с 27 сентября по 27 октября 2023 года состоялся школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам. По физике, астрономии, математике, химии, биологии, информатике проводились на технологической платформе «Сириус.Курсы». Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. Формирование списков участников муниципального этапа Олимпиады проводилось по установленному организатором «проходному» баллу по каждому предмету, призванный отобрать на муниципальный этап высокоподготовленных и перспективных школьников. При установлении проходных баллов были использованы следующие общие основания - проходной балл составлял не менее 50% выполнения от максимального возможного балла по предмету.

Мероприятия со школьного этапа ВсОШ

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров
Английский язык	62	62	7	6
Астрономия	3	3	0	0
Биология	52	51	5	5
География	19	19	1	0
Информатика	16	16	2	0
История	29	29	2	0
Литература	40	40	5	7
Математика	130	129	9	4
Искусство (МХК)	23	23	2	3
Немецкий язык	1	1	1	0
ОБЖ	9	9	2	3
Обществознание	61	61	6	9
Право	8	8	0	0
Русский язык	115	115	9	26
Технология(Т)	2	2	0	0
Физика	14	14	2	1
Физкультура	42	42	2	3
Химия	12	12	0	0
Экология	13	13	2	1
Экономика	9	9	0	0
Технология(Д)	4	4	1	0
Технология(Р)	4	4	0	0
Всего участия	704	675	58	68
Всего участников	327	317	47	59

На участие в муниципальном этапе Олимпиады от МБОУ «Лицей №122» приглашены 73 участника, по 15 предметам.

Не представлено участие в муниципальном этапе Олимпиады по предметам- физическая культура, технология, право.

**Сравнительные результаты участия МБОУ «Лицей №122»
в муниципальном этапе ВсОШ**

Результаты муниципального этапа ВОШ	2021 год	2022 год	2023 год
Победители(предмет)	-	-	1 (МХК)
Призеры	7	14	15

За последние три года наблюдается положительная динамика результативности участия в муниципальном этапе ВОШ, в 2022 и 2023 годах стабильное количество призеров, в 2023 году появился победитель в олимпиаде по МХК. В 2023 году получено

два приглашения на региональный этап всероссийской олимпиады школьников по МХК и литературе, однако, ученица не смогла принять участие в олимпиаде по МХК, т.к. выбыла в другой регион, по литературе – только участие.

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения учащихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Научная деятельность - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Необходимо усилить не только работу НОУ, но и научно-исследовательскую работу в преподавании как предпосылку глубокого научного исследования. Модернизируя работу юных исследователей, мы направляем методическую работу учителей так, чтобы приоритетными методами работы с учащимися на уроке были: частично-поисковый, поисковый и исследовательский.

Участие лицеистов в олимпиадах, конкурсах, НПК, фестивалях, интеллектуальных играх способствует приобретению надпредметных знаний, удовлетворению их познавательных интересов.

Таблица 38

Участие учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных играх

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год
1. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	412/32%	374/27,3%	679/49,7%
2. Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104/8%	149/10,9%	258/18,9%
3. Регионального уровня	24/1,8%	8/0,58%	1/0,07%
4. Федерального уровня	44/3,4%	63/4,6%	147/10,7%
5. Международного уровня	36/2,8%	78/5,7%	90/6,6%

Наблюдается повышение доли участников конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей, интеллектуальных игр различного уровня, доля победителей и призеров всероссийского и международного уровня выше, чем в предыдущие два года, однако имеет место значительное снижение участников и призеров на региональном уровне. Большая часть конкурсов носит дистанционный характер, активными участниками которых являются в подавляющем большинстве учащиеся начальных классов. Не представлено ни одной работы по профильным предметам. Причины такой результативности:

- Отсутствует системная подготовка педагогами лицея учащихся к конкурсам,

олимпиадам.

- Отсутствует системность в подготовке учебно - исследовательских проектов, работа над проектами осуществляется накануне городских конкурсов;
- Отсутствует контроль со стороны администрации за ходом подготовки проектов, подготовки участников конкурсов;
- Неэффективная работа научного общества учащихся, отсутствие постоянного руководителя из числа педагогов лица.

Таким образом, учащиеся, преимущественно начальной школы, принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, играх интеллектуального, творческого, спортивного направлений (преимущественно дистанционного характера) и занимают призовые места. Участие в олимпиадах, зачастую, предполагает дополнительную подготовку по определенному предмету, что приводит к совершенствованию знаний школьников, пробуждается их интерес к дисциплине, стимулируется желание изучать дополнительную тематическую литературу, однако данная работа не носит системного характера.

Проектная деятельность

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися 9 класса в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, занимающегося по ФГОС ООО.

Таблица 39

Результаты проектной деятельности учащихся 9 классов

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Количество учащихся	81	83	97
Высокий уровень	13	21	22
Повышенный уровень	11	21	34
Базовый уровень	46	35	29
Низкий уровень	9	6	10
Не приняли участие	2	0	2

Наблюдается стабильная динамика результативности защиты проектов учащимися 9 классов за три года, однако по-прежнему достаточно высока доля учащихся, показавших низкий и базовый уровни.

В 2023 году представили проектные работы учащиеся 11 класса, результаты получили следующие:

Таблица 40

Результаты проектной деятельности учащихся 11 класса

Показатели	2022 год	2023 год
Количество учащихся	28	25
Отлично	6	10
Хорошо	14	11
Удовлетворительно	8	4
Неудовлетворительно	0	0
Не приняли участие	0	0

Выпускниками продемонстрирован достаточный уровень владения компетенциями проектной деятельности, 21 учащийся (84%) защитили проекты на «хорошо» и «отлично», отсутствуют неудовлетворительные результаты.

Большинство учащихся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирают методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, все учащиеся использовали при защите презентации, уложились во времени. В качестве прикладного продукта выступили: презентации, буклеты, памятки.

Однако большинство проектов носили реферативный характер (отсутствовала исследовательская часть), не во всех проектах выдержана его структура, имеют место нарушения требований по оформлению проекта.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 41

Сравнительные данные по востребованности выпускников

Год выпуска	Основная Лицей					Средняя Лицей			
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Оставлены на повторное обучение	Всего	Поступили в вуз	Поступили в СПО	Устроились на работу
2017	68	21	12	35		30	30	7	2
2018	81	33	10	36		35	30	9	4
2019	108	72	6	30		32	25	5	2
2020	111	25	14	67		36	21	12	3
2021	80	32	8	30	10	78	64	11	3
2022	90	28	1	55	5	28	26	1	1
2023	95	51	4	42	1	25	17	4	4

В 2023 году 95,5 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Лицея. Выбытие в основном связано с переездом в другие населенные пункты. Третий год выбытие четвероклассников не превышает 5%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. В лицее осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, выросло по сравнению с прошлым годом

В организации высшего профессионального образования поступило 26 из 28 выпускников 11 класса (93%), что свидетельствует о целенаправленности учебы большей части учащихся.

14 учащихся (50%) поступили на бюджет: Всего поступили в 13 вузов нашей страны и за ее пределами

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей №122» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики,

- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования в лицее строится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО создана с целью совершенствования качества образования и управлением качества образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в лицее.

Внутриучрежденческий контроль выстроен с учетом выявленных по результатам анализа

Направления контроля

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю
Организацию условий обучения	Санитарное состояние, обеспеченность учебниками, анализ кадрового состава, материально-техническая обеспеченность образовательного процесса, учебно-методическая и информационная обеспеченность, изучение уровня адаптации учащихся
Соответствие ООП требованиям ФГОС	Проверка рабочих программ, ООП, АООП, рабочих программ воспитания
Реализация ООП	Прохождение программы, выполнение учебного плана, адаптация учащихся к новым условиям обучения, диагностика уровня воспитанности, соответствие требованиям здоровьесбережения; организация надомного обучения
Школьная документация	Проверка журналов, тетрадей, личных дел, сайта
Состояние преподавания учебных предметов	Контроль состояния предметов, по которым сдают ВПР, ГИА; организация оценочной деятельности; внедрение концепций преподавания; объем домашнего задания; работа с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися; персональный контроль
Воспитательная работа	Посещаемость, организация дополнительного образования, работа с детьми группы риска, организация профориентации
Методическая работа	Повышение квалификации, аттестация

Формами контроля являются анализ, проверка документации, наблюдение, посещение уроков, занятий. Всего за 2023 год было написано 153 справки.

В Лицее в целях планирования и координации работ по внедрению и совершенствованию системы оценки качества образования создан Совет по качеству. Совет обеспечивает выявление факторов, влияющих на качество образования в учреждении, получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

При изучении удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе использованы методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях конкретной образовательной организации.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися

В опросе приняли участие 268 учащихся 2-11 классов (20%). Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в лицее.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева)

№	Вопросы анкетирования
1	Я иду в школу с радостью.
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение
4	В Лицее есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
7	На каникулах я скучаю по Лицею.
8	В Лицее я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.
9	Я согласен с утверждением, что «Лицей для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»
10	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах
11	У меня часто бывают конфликты с учителями
12	В моей Лицее замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.
13	Я часто испытываю усталость в Лицее из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день
14	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.

В опросе приняли участие лишь 20% учащихся. 45% учеников гордятся своей школой, 34% хотят участвовать в школьных делах. Учащиеся начальных классов оценили классные мероприятия. Многие называют запомнившиеся мероприятия.

В опросе родителей (законных представителей) приняли 442 родителя учащихся 1-11 классов.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Для изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения использована методика Е. Н. Степанова. Добавлены вопросы по конкретным службам и рекомендации по улучшению работы лицея.

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

1. Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным
2. В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок
5. В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе моего ребенка
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка
9. В Лицее проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку
10. В Лицее работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок

11. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания
12. В Лицее заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка
15. Лицей по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни

В анкетировании приняло участие 33% родителей. В целом удовлетворены работой лицея более 60% опрошенных. При этом большая часть родителей считает класс своего ребенка дружным. Отмечают, что среди одноклассников ребенок чувствует себя комфортно. По мнению 81% опрошенных родителей, педагоги проявляют доброжелательное отношение. Более 90% опрошенных родителей довольны классным руководителем

Около половины респондентов считают, что в лицее созданы условия для проявления и развития способностей. 37% уверены, что готовит к самостоятельной жизни.

В целом, удовлетворительной признана работа библиотеки. Половина опрошенных довольна работой столовой. Более 60% высоко оценивают работу воспитательной службы. Столько же считают положительной работу администрации. 17 человек отмечают положительную работу лицея, их устраивает абсолютно все.

Для выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации использована анкета, разработанная Е.Н.Степановым. Участие в анкетировании приняли 44 учителя из 73 (60% от общего числа).

Выявлена удовлетворенность по следующим направлениям:

- Организация труда (утверждение 1-4)/-89%
- Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5-8)/-79,5%
- Отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9-12)/-73%
- Обеспечение деятельности педагога (17-20)/-95%

Практически все (более 90%) удовлетворены своей учебной нагрузкой. 88% учителей устраивает их расписание уроков. Около 90% педагогов замечают реальную возможность своего профессионального роста в лицее, положительно оценивают свою работу в учебно-методической кафедре. Более 70% педагогов стараются самореализоваться, при этом 4 человека считают, что их успехи в лицее не замечают, справедливо их не оценивают.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицей укомплектован квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами. По состоянию на 1 сентября 2023г. в штате лицея 71 человек, из них:

- 1) административный персонал: 5 человек;
- 2) педагогический персонал: 52 педагога;
- 3) учебно-вспомогательный персонал: 3 человека;
- 4) иной персонал: 11 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Достижение данной цели обусловлено решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», стратегических инициативах Губернатора Алтайского края В.П. Томенко-проектах «Современный учитель Алтая», «Молодой педагог Алтайского края», «Кадры нового Алтая», проектом программы развития лицея «Учитель. Школьная команда».

Основные принципы кадровой политики лицея направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогического колледжа и педагогического университета на основе программы наставничества;

– кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 45

Образование педагогов

Образование	2021 год	2022 год	2023 год
Высшее педагогическое	41	40	44
Среднее профессиональное	8	11	5
Неоконченное высшее	2	3	3

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Закона об образовании в Российской Федерации, базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 46

Распределение педагогов по возрастным категориям

Возрастные категории	моложе 25 лет (чел.)	26-30 лет (чел.)	31-35 лет (чел.)	36-40 лет (чел.)	41-45 лет (чел.)	46-50 лет (чел.)	51-55 лет (чел.)	56-60 лет (чел.)	60-65 лет (чел.)
Количество человек	9	12	6	3	4	5	7	3	2

Таблица 47

Средний возраст педагогов

Возраст	2021 год	2022 год	2023 год
Средний возраст	38	36	36

Таблица 48

Педагогический стаж

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
Количество педагогических работников	15	9	6	7	2	13

Средний возраст педагогического коллектива на протяжении двух лет (2022, 2023гг.) составляет 36 лет, что на один год меньше, чем в 2021 году, что объясняется движением педагогического состава в летний период. Возраст педагогических работников

неравномерно распределен по возрастным группам. Количество молодых специалистов чуть выше, чем количество педагогов-стажистов.

В течение года выбыло 13 педагогов, из них с высшей квалификационной категорией – 1 чел, с первой – 3 человека. Прибыло 14 человек, из них с высшей квалификационной категорией – 0 чел, первой категорией – 3 чел, без категории – 11 человек. Три вновь прибывших сотрудника-студенты 4 курса АлтГПУ, АлтГУ. Таким образом, качественная характеристика педагогических кадров снизилась.

Повышение квалификации

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка:

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации по персонифицированной модели, потребности лица в прохождении курсовой подготовки удовлетворены. 36 педагогических работников прошли предметные курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС (35 чел.-на базе АИРО им. А.М.Топорова, 1 чел – на базе ЦНОИ г.Санкт-Петербург), 2 руководящих работника (на базе АИРО им. А.М.Топорова, ЦНОИ г.Санкт-Петербург), 2 учителя – экспертные курсы (на базе АИРО им. А.М.Топорова), 1 учитель-курсы по финансовой грамотности, 2 учителя – курсы по использованию цифровой образовательной среды в образовательном процессе, 2 чел- курсы по использованию ФГИС «Моя Лицей», 11 педагогов-курсы по оказанию первой помощи. Преобладают очно-заочная форма и дистанционная повышения квалификации – 56 человек.

Всеми руководящими и педагогическими работниками своевременно пройдены курсы повышения квалификации. Все руководящие работники имеют переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Таблица 49

Повышение квалификации через участие в семинарах, конференциях, конкурсах (диссеминация опыта)

Конференция	Тема выступления/работы	Участник /результат
Международный уровень		
Международный конкурс «Народный традиции»	Сценарий мероприятия	Астахова Е.И., учитель изобразительного искусства, 1 место
Всероссийский уровень		
Центр организации и проведение дистанционных конкурсов для педагогов, «Профессионального мастерства педагогов»	«ИКТ компетентность педагогических работников»	Чиган А.А., учитель начальных классов, диплом 1 степени
Центр организации и проведение дистанционных конкурсов для педагогов, «Профессионального мастерства педагогов»	Интернет-тестирование «Солнечный свет»	Чиган А.А., учитель начальных классов, диплом 3 степени

Центр организации и проведение дистанционных конкурсов для педагогов, «Профессионального мастерства педагогов»	Интернет-олимпиада «ФГОС НОО»	Чиган А.А., учитель начальных классов, диплом 2 степени
Издательство «Легион»	Всероссийский вебинар на тему «Подготовка к ЕГЭ-2023 по математике. Виды экономических задач и способы их решения»	Лапина И.В., учитель математики, сертификат участника
Издательство «Мнемозина»	Вебинар «Развитие исследовательских навыков на занятиях по математике при семейном и надомном обучении»	Лапина И.В., учитель математики, сертификат участника
8 всероссийский конкурс эссе «Горжусь профессией своей». Номинация «Я-педагог»	эссе «Горжусь профессией своей»	Буркова И.В., учитель начальных классов, диплом победителя
Издательство «Мнемозина»	Вебинар «Изучение буквенных выражений и уравнений в курсе математики 5—6 классов»	сертификат участника
Конкурс профессионального мастерства «Современный педагог-2023»	мастер-класс (проведение родительского собрания)	Диплом 1 степени
Конкурс «Гордость страны»	номинация: «Мой педагогический опыт»	Диплом 1 степени (2 педагога)
Конкурс «Миллениум»	номинация: «Обобщение педагогического опыта»	2 место (2 педагога)
Издательство «Мнемозина»	Вебинар «Методика обучения доказательствам в 7 классе»	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» 2023		призер
Конкурс педагогического мастерства «Моя Гордость-Моя профессия!» от Московской областная общественная организация «Поддержка и развитие творческой, научной и культурной деятельности молодёжи «ИННОВАЦИЯ»		призер
Региональный уровень		
Педагогическая конференция «Достижение образовательных		сертификат участника

результатов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО: успешные практики и эффективные методики»		
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтая»		Участник – 1 чел.
Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют»		Участник – 1 чел.
Открытая НПК «Инновации в образовании: механизмы реализации обновленных ФГОС	Мастер-класс	Сертификат участника
Проект «Ступени педагогического роста»	Мастер-класс (наставник-студент АлтГПУ)	Сертификаты участников – 3 чел.
НПК «Реализация ФГОС (из опыта работы образовательных организаций г. Барнаула)»	Публикация «Подготовка к ОГЭ по информатике (из опыта работы)»	Статья в сборнике
Городской конкурс «Признание», посвященный Году педагога и наставника	номинация: «Профессиональный дуэт»	5 место.

Таблица 50

Результаты участия педагогических работников в фестивалях, конкурсах, конференциях

	2021 год	2022 год	2023 год
Международный	0	0	1
Всероссийский	6	10	13
Краевой	5	1	1
Муниципальный	3	5	10
ИТОГО:	14	16	25

Ежегодно педагоги лица принимают участие в семинарах, вебинарах и конференциях всероссийского, регионального, муниципального уровней. Повысилась доля педагогов-участников в региональных и международных мероприятиях. Снижение доли участников очных региональных и муниципальных конкурсов связано в основном с низкой мотивацией педагогов к представлению педагогического опыта. Большая часть мероприятий имеет дистанционный характер.

Обучение и развитие кадров через внутришкольное повышение квалификации.

В практике работы лица применяются теоретические и практические семинары, методические мастер-классы.

В 2023 году были проведены, ставшие уже традиционными, методические семинары:

- семинар-практикум «Формы, методы, инструменты оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС»;
- семинар «Аттестация – 2023: основные подходы к оценке уровня квалификации педагогических работников»;

- семинар «Изучение локальной нормативной базы»;
- семинар «Организация работы с учащимися с ОВЗ»;
- семинар «Основные формы взаимодействия классного руководителя с учителем-предметником».

Самообразование педагогов - главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на самооценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Освоение учителями ценного продуктивного опыта:

- самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- самостоятельное приобретение новых знаний;
- приспособление новых знаний для решения собственных проблем;
- встраивание их в индивидуальный стиль деятельности;
- проверка действенности идей на практике.

Педагоги лицея продолжают самообразовательную деятельность в соответствии с индивидуальной программой профессионального развития.

В течение года педагогами лицея было дано более 70 открытых уроков и занятий в рамках реализации проекта «Книга», Дня открытых дверей по реализации ФГОС. В рамках прохождения процедуры аттестации дано 9 открытых уроков.

Таким образом, обучение проходило через систему курсов в рамках своей непосредственной педагогической деятельности, курсов повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях различного уровня, вебинарах, самообразование.

Кроме внешних форм обучения, используются разнообразные формы внутрилицейской учебы педагогов: педсоветы, семинары-практикумы, профессиональные конкурсы, открытые уроки, мастер – классы.

В результате повышается педагогическая компетентность учителей лицея. У педагогов появляется стремление к саморазвитию и самореализации. Перспективный план аттестации, повышения квалификации руководящих и педагогических работников выполнен в полном объеме.

Аттестация педагогических работников

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации.

Основное отличие современной модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам **самоанализа** педагога, что крайне актуально в современных условиях.

Данная модель помогает:

- создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога;
- выявить профессиональную компетентность и компетенции педагогов;
- наметить перспективы профессионального роста педагогов.

Такая технология содержит в себе перспективы принципиально новой в аттестации психологической составляющей, которая должна помочь не только изменять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогическую деятельность.

Технологичность зависит от кадрового состава лицея, его квалификации, в том числе и категоричности.

В 2023 году было аттестовано 9 педагогических работников.

Сведения об аттестации педагогических работников

Категория работников	Всего работников (без внутренних, внешних совместителей и без руководителей) (чел.)	Из них имеют квалификационные категории				СЗД	
		первую		высшую			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Педагогические работники	52	22	42,3	19	36,5	2	3,8
в том числе учителя	47	20	42,5	19	40	2	4,2

По состоянию на 31.12.2023г. года имеет место повышение показателей по сравнению с прошлым годом в связи с прохождением молодыми специалистами аттестации на первую квалификационную категорию (с 66,6% до 78,8%).

Награждение педагогов лица

Одно из основных направлений развития и улучшения качества образования — использование моральной и материальной заинтересованности сотрудников. Вручение педагогу знака отличия служит признанием его заслуг в обучении и воспитании учащихся.

Руководящие и педагогические работники имеют следующие отраслевые награды:

Звание «Почетный работник общего образования» - 2 чел.,

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел.,

Медаль «За заслуги в труде» - 1 чел.,

Почетная грамота Правительства Алтайского края – 1 чел.,

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2 чел.,

Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 5 чел.,

Почетная грамота администрации Центрального района города Барнаула – 10 чел.,

Почетная грамота Алтайского краевого законодательного собрания – 1 чел.,

Знак «За вклад в развитие литературы» - 8 чел.,

Почетная грамота Управления образования администрации г.Бийска – 1 чел.,

Почетная грамота Администрации Кулундинского района Алтайского края – 1 чел.,

Благодарность администрации Центрального района города Барнаула – 1 чел.,

Благодарность Комитета по образованию города Барнаула – 1 чел.,

Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 3 чел.

Наблюдается положительная динамика признания результатов педагогического труда путем награждения/поощрения педагогов лица. За 2023 год отмечены знаком «За вклад в развитие литературы» - 1чел, благодарностью администрации Центрального района города Барнаула – 2 чел, Почетной грамотой Правительства Алтайского края – 1 чел, медалью «За заслуги в труде» - 1 чел, Почетной грамотой Алтайского краевого законодательного собрания – 1 чел.

Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В 2023 году в лицее действовало 13 шефских пар, из них три пары- студенты старших курсов АлтГПУ, АлтГУ. Работа была построена в соответствии с методологией наставничества, моделям «учитель-учитель», «учитель-студент». Всеми шефскими парами составлена персонализированная программа наставничества.

Администрация лицея посещала уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, проводила диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Члены Совета по качеству образования провели индивидуальное собеседование с молодыми специалистами по определению темы самообразования, проектированию индивидуальной программы профессионального развития, привлечения молодых специалистов к лицейским и муниципальным мероприятиям.

Выявлены проблемы в деятельности молодых специалистов: неустойчивое эмоциональное состояние, оформление документов, выбор методов и технологий в обучении, нехватка знаний по предметам, затруднения в самоанализе педагогической деятельности, затруднения в выстраивании отношений с родителями учащихся.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками.

Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению различными методами обучения и приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. В ходе контроля в процессе анализа ведения документации (классный журнал, рабочие программы, поурочные планы учителей), содержания плана работы, посещения уроков, а также собеседования с молодыми специалистами, членом Совета по качеству образования и учителями-наставниками изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами; затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности; уровень владения фактическим материалом по предмету; участие молодых специалистов в методической работе лицея, кафедры; оказание помощи в профессиональном росте молодым специалистам учителями-наставниками.

Были затронуты вопросы по проблемам поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Итогом успешной двухлетней адаптации педагогов стало прохождение тремя педагогами аттестации на первую квалификационную категорию. Один молодой специалист представил лицей на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».

Не все вновь прибывшие молодые специалисты за первый год работы в лицее включились в образовательный процесс. Один молодой специалист уволился по собственному желанию, не смог пройти процесс адаптации к профессиональной деятельности.

Необходимо продолжить поиск эффективных технологий и подходов, способствующих успешной адаптации молодых специалистов.

Наряду с положительной деятельностью в направлении совершенствования учительского корпуса выделено проблемное поле:

1. Деятельность ряда педагогов по самообразованию в рамках индивидуальной программы профессионального развития носит формальный характер;
2. Менее 50% членов педагогического коллектива наглядно представляют опыт работы через участие в конкурсах, конференциях, форумах, большинство конкурсов - дистанционные.

Методическая работа в лицее – целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства учителя, на развитие творческого потенциала лицея, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В 2023 году методическая работа в лицее выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией национального проекта «Образование», «10 инициативами Губернатора Алтайского края В.П. Томенко для развития образования», обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также ФГОС СОО, программы развития «От успеха в лицее к успеху в жизни» на 2024-2029 гг., основных направлений инновационной деятельности лицея.

Деятельность педагогического коллектива способствовала созданию «поля возможности» для социализации лицеистов, формированию ключевых компетентностей как фактора конкурентоспособности и успешной самореализации в обществе. Согласно планированию, научно-методическая работа в лицее проводилась по следующим направлениям, продолжается работа по реализации:

- Национального проекта «Образование», 10 инициатив Губернатора Алтайского края и программы развития «От успеха в лицее к успеху в жизни» на 2024-2029 гг.
- Обеспечение современных условий образовательного процесса для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Патриотического воспитания и здоровьесбережения в образовании.
- Основных направлений инновационной деятельности лицея:
 1. Банк лучших практик по теме: «Субботы барнаульского школьника»;
 2. Региональная инновационная площадка «Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки учащихся»;
 3. Лицейский инновационный проект «Книга».

Основными формами работы методической службы в этом году были те формы, которые позволяют коллегиально решать проблемы, стоящие перед лицеем.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- работа Совета по качеству образования;
- работа учителей на основе индивидуальных программ профессионального развития;
- постоянно-действующий семинар;
- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учителями по вопросам организации образовательного процесса;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов;
- посещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы, проводимые в лицее с использованием инновационных подходов. К сожалению, не все

формы эффективно отработаны на протяжении года: не регулярно проводился постоянно действующий семинар.

Методический совет - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива в целях осуществления руководства методической деятельностью, является консультативным органом по вопросам организации методической работы в лицее.

В течение 2023 года было проведено 5 заседаний, где рассматривались вопросы стратегического планирования — анализ реализации программы развития, реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также ФГОС СОО, обсуждалась учебная, методическая, инновационная работа, вопросы реализации профессионального стандарта «Педагог», методологии наставничества, аттестации педагогических работников, работа с детьми продвинутого уровня (проведение лицейской олимпиады, подготовка к городской, работа в НОУ), подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, подготовка к тематическим пед.советам, согласование экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации.

С сентября 2022 года учебно-методические кафедры реорганизованы в Совет по качеству образования, который продолжил свою деятельность и в 2023 году в т.ч. в рамках плана методической работы.

Руководящим органом лицея является **Педагогический совет**. В 2023 году было проведено 22 заседания Педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы допуска учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, перевода учащихся в следующий класс, разные формы обучения, окончания курса основного общего образования и среднего общего образования учащимися 9, 11 классов, награждения учащихся и педагогов лицея. Были проведены тематические педагогические советы, направленные на ликвидацию дефицитов знаний педагогических работников в условиях модернизации образования.

Таблица 52

Тематические педсоветы 2023 года

Дата	Тема	Целевая установка	Результат
09.01.2023	«Наполнение информационной образовательной среды и электронной информационной образовательной среды по требованиям ФГОС-2021»	Формирование представлений педагогов лицея о компонентах информационно-образовательной среды (ИОС) лицея и электронной информационной образовательной среды (ЭИОС), мероприятиях, которые необходимо внедрить, чтобы соответствовать ФГОС.	Проанализированы требования обновленных ФГОС – 2021 в части требований к использованию цифровых и электронных образовательных ресурсов, являющихся компонентами информационной образовательной среды и электронной информационной образовательной среды, а также других ресурсов, в т.ч печатных. Учителя поделились проектами и платформами, которые используют в образовательном процессе, среди них АИС «Сетевой город. Образование», «Дневник.ру», «Сферум», Портал «Единое содержание общего образования», возможностями использования ФГИС «Моя Лицей», печатных и электронных образовательных и

			информационных ресурсах.
14.04.2023	«Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС: проблемы и решения»	Используя активные методы работы с педагогами, направлены на работу с выявленными дефицитами, сформировать ключевые компетентности педагогов.	Актуализированы требования к педагогическим кадрам в условиях обновленных ФГОС, профессиональный стандарт как ресурс профессионального развития педагога. Акцентировано внимание педагогов на методологии наставничества: проблемах и перспективах. Проведена диагностика на выявление профессиональных дефицитов педагогов, удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Представлена деятельность наставнических пар (из опыта работы).
25.08.2023	«Профессиональный диалог в условиях новой реалии образования»	Определение проблем и путей развития лица в 2023/2024 учебном году в контексте общенациональных ориентиров.	Проанализированы: качество образовательных результатов школьников в 2022/2023 учебном году, выявлены проблемы, динамика по Лицею; организация воспитательной деятельности: реализация воспитательной программы, развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», введение единого профориентационного минимума, построение единой системы военно-патриотического воспитания, проведение занятий «Разговоры о важном», реализация проекта «Советник директора по воспитанию» и взаимодействие с детскими общественными объединениями. Проведен анализ кадровых условий и методической работы, участие в олимпиадах и конкурсах учащихся лица. Определены основные направления деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году.
03.11.2023	«Наставничество как инструмент повышения качества»	Формирование целостной модели наставничества в	Актуализация основных направлений деятельности педагогического коллектива в

	образования»	лицее как одной из форм педагогической деятельности, направленной на передачу опыта, знаний, формирования необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.	рамках методологии наставничества, нормативно-правовых и концептуальных основ внедрения целевой модели наставничества в лицее. В практической деятельности определили модели наставничества как способ организации взаимных профессиональных связей для повышения качества образования.
29.12.2023	«Сотрудничество как главное условие успешного и конструктивного взаимодействия педагогов, учащихся, родителей»	Формирование представлений педагогов об образовательном процессе как о системе педагогического взаимодействия, анализ характера педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса в лицее, определение путей и способов решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия.	Актуализированы знания о профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями учащихся, основных направлений работы по профилактике конфликтных ситуаций в классных коллективах и работе с ними. Проведен практикум «Стратегии разрешения конфликтов ситуаций в образовательной среде», классные руководители поделились опытом своей работы по конструктивному разрешению конфликтных ситуаций.

Цели тематических педагогических советов ставились в соответствии с заявленной темой, все направлены на выработку коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в лицее в условиях модернизации образования, реализации программы развития.

На педсоветах обсуждались многие вопросы, связанные с диагностико-технологическим управлением педагогического процесса, совершенствованием лицейской инфраструктуры в условиях реализации ФГОС, созданием системы работы по патриотическому воспитанию, стратегиям разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде, использовались материалы анкетирования среди учащихся, учителей и родителей лицея.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Лицей №122» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6853 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда 21537 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 53.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21537	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	6853	1676
4	Справочная	1425	47
5	Языковедение, литературоведение	158	21
6	Естественно-научная	136	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году приобретены учебники за 1 и 5 классы, соответствующие новому ФПУ, утвержденному приказом Минпросвещения от 021 сентября 2022 г. № 858. С первого квартала 2024 года началась работа по закупке учебников по новому ФПУ для 2 и 6 классов. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицее необходимо закупить до сентября 2024 года

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями средняя. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2023 году от комитета по образованию в целях пополнения фондов школьных библиотек получено 6 книг на сумму 2040 рублей

Таблица 54

Основные показатели деятельности библиотеки

	2021	2022	2023
Посещаемость	13614	13625	13701
Книговыдача	10031	10641	10674
Всего читателей	1270	1380	1372

Обеспеченность учебниками

	2021	2022	2023
Количество закупленных учебников	2962	2464	2090
Сумма	100%	1530236.64	2180800
Процент обеспеченности	100%	100%	100%

В этом учебном году проделана следующая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2023-2024 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены ведомости к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Согласно Уставу основной целью при обучении в Лицее является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления данной цели лицей имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально-техническую базы.

Для реализации образовательного процесса лицей располагает зданием общей площадью 6507,9 кв. м.

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, высаживаются новые кустарники, цветы и деревья.

В Лицее имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Медицинское обслуживание осуществляет врач-педиатр на договорной основе с КГБУЗ «Поликлиника №3, Барнаул».

В Лицее оборудованы 34 учебных кабинета, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение. В здании школы имеются следующие помещения:

- русского языка и литературы – 5
- математики – 4
- иностранного языка – 6
- истории – 4
- географии – 1
- биологии – 1
- химии – 1
- физики – 1
- музыки – 1
- информатики – 1
- учебные кабинеты для начальных классов – 11.
- спортивный зал – 2.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования в кабинетах русского языка и литературы, истории и обществознания. Пополнение материальной базы поставлено в план.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В план работы включены мероприятия по проведению полного анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития профильного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В Лицее расположены столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда.

В мастерских трудового обучения имеются верстаки, тиски, сверлильные и точильные станки, токарный станок, защитные очки, умывальник, спецодежда, медицинские аптечки.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

В Лицее функционируют кабинеты педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах». -Набор «Пертра»	Диагностический комплект, рекомендованные рабочие программы коррекционных курсов
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог, врач – сотрудник детской поликлиники	
Материально-техническое обеспечение	Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет социального педагога, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, пришкольный участок	нет
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения «LEGO, куклы, элементы костюмов, маски; цифровые ресурсы: презентации, мультипликационные учебные пособия, аудиоматериалы.	нет

Для оценки успешности освоения АООП проводился мониторинг освоения АООП по итогам года. Проведенный анализ показал, что в Лицее организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Условия для досуга и творчества

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в лицее имеется новый кабинет «Центр детских инициатив», функционируют различные кружки. В каждый кабинет был проведен интернет по технологии wi-fi по программе «ЕСПД» благодаря этому каждый ребенок и сотрудник Лицея имеющий личный кабинет на портале «Госуслуги» может бесплатно пользоваться интернетом.

Условия физкультурно-оздоровительной деятельности

Для проведения культурно-оздоровительных мероприятий на базе Лицея имеются

1. Два спортивных зала: для проводятся занятия по физкультуре, а также тренировки по баскетболу, волейболу и соревнования, а также спортивные секции по мини футболу.
2. лыжная база: для лыжной подготовки школьников средних и старших классов.
3. теннисный корд: в период летних каникул проводятся тренировки по «большому теннису», сенсорная комната, комната релаксации.
4. уличная спортивная тренажёрная площадка: для выполнения упражнений на тренажёрах.

Условия обеспечения и пожарной безопасности

Для обеспечения пожарной безопасности производился своевременный ремонт противопожарной сигнализации, перезарядка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям.

В лицее установлена автоматическая пожарная сигнализация, в 2022 году было установлено новое оборудование для экстренного вызова полиции последнего поколения, проведены противопожарные мероприятия. На каждом этаже размещены огнетушители. В 2022г было дополнительно установлено 2 наружные и 4 внутренние видеокамеры. В целях предотвращения опасных ситуаций в Лицее осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство.

Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории лицея. Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях. Два раза в год проводятся учебные эвакуации учащихся и работников лицея.

Разработан и согласован паспорт безопасности лицея, а также алгоритм действий персонала образовательных организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооружённого нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами безопасности, Росгвардии и ФСБ. С документом можно ознакомиться на официальном сайте Лицея в разделе «Антитеррор»

Условия для сохранения здоровья учащихся и сотрудников Лицея

Особое внимание отводится соблюдению СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям. Поэтапно в течение всего года в соответствии с планом – графиком закупок были заключены договора на поставку хозяйственных материалов, моющих средств.

1. Влажная уборка учебных кабинетов, коридоров, холлов, технических помещений проводится уборщицами служебных и производственных помещений согласно графику уборки ежедневно с использованием чистящих и моющих средств.
2. Места общего пользования (туалеты, столовая, медкабинет, спортзал) всегда убираются с использованием дезинфицирующих средств.
3. Окна снаружи и внутри моются 2 раза в год, весной и осенью.
4. На территории школы проводится ежедневная уборка, мусор собирается в металлические мусоросборники с закрывающимися крышками и вывозится на полигон 3 раза в неделю специальной организацией.
5. Дезинфицирующие средства используются ежедневно в соответствии с инструкцией по применению.
6. Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи, тюль, шторы. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света.
7. Имеются заключения (бессрочные) санитарно-эпидемиологической службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Условия обеспечения антитеррористической безопасности

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

1. проведено совещание с персоналом по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Особое внимание уделено вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;

2. усилено внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.).

проведены и приведены в порядок подвальные, складные и технические помещения;

3. приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание в нерабочее время;

4. неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;

5. установлен контроль за закрытием помещений;

на охране установлена кнопка тревожной сигнализации, проверяется ежедневно;

Условия обеспечения охраны труда

В течение года осуществлялся контроль:

–за своевременной подготовкой кабинетов;

–со стоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;

- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Условия обеспечения питания учащихся и сотрудников Лицея

Питание осуществляет (согласно договору) с АО «Комбинат школьного питания-Глобус». Имеется буфетная продукция. Проводится С-витаминизация блюд. Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ваннами, столами, стеллажами, холодильниками, электроплитами, электрожарочным шкафом, электромясорубками, картофелечисткой, электрокотлом, вытяжной вентиляцией, кухонной и столовой посудой, что соответствует нормам СанПиН. Установлены 2 новые овощерезные машины. Обеденный зал рассчитан на 180 посадочных мест.

Работа по предоставлению льгот на школьное питание регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- СанПиН 2.3. \ 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Администрации города Барнаула от 19.07.2018 №1234 «Об утверждении порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащихся, нуждающимся в социальной поддержке, учащимся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула»

- Постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 г № 249 «Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся

в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке»;

- Постановление правительства Алтайского края от 17.01.2020г. №14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания учащимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций»

- Приказ комитета по образованию города Барнаула от 23.10.2020 №1395-осн «Об организации бесплатного двухразового питания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование на дому, в дни обучения»

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 27.08.2020 № 1045 «Об утверждении Регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края»

- Положение об организации питания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №122», утвержденного приказом от 11.01.2021 № 4-осн;

- Положение об организации бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование в МБОУ «Лицей №122», утвержденного приказом от 11.01.2021 № 4-осн;

- Порядок предоставления бесплатного двухразового питания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Лицей №122», утвержденного приказом от 11.01.2021 № 4-осн;

Приказ МБОУ «Лицей №122» от 01.09.2022 № 232-осн «Об организации питания обучающихся в 2022-2023 учебном году»

На основании справок управления социальной защиты населения по городу Барнаулу о признании семьи малоимущей и нуждающейся в государственной социальной помощи и иных видах социальной поддержки, а также заявления родителей 29 учащихся лицея получали компенсационные выплаты на питание за счет средств муниципального бюджета по 30 рублей в день на каждого ребенка.

16 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение года получали бесплатное двухразовое питания на основании предоставленных документов.

Пятерым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование на дому, предоставлены продуктовые наборы один раз в месяц.

Учащиеся 1-4 классов (640 учеников) получали горячее бесплатное питание.

На родительских собраниях была проведена разъяснительная работа по предоставлению компенсационных выплат на питание, особое внимание было обращено на важность организации горячего питания.

Таблица 57

Основные направления расходования финансовых средств в 2023

№ п/п	Наименование статьи	Сумма, руб	Примечание
1.	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	54490000	Заработная плата, федеральное денежное вознаграждение за классное руководство
2	Оплата коммунальных услуг	3144502	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение
3.	Оплата налогов, поступающих в местный бюджет города	1207603	Оплата земельного налога, налога на имущество

4.	Услуги связи	50000	Оплата услуги связи, доступа к сети Интернет, сигнализацию, видеонаблюдение и дистанционное обучение
5.	Услуги по организации питания обучающихся Горячее питание	260962 7778472	Питание льготной категории обучающихся Питание 1-4 классы
6	Услуги по содержанию здания и территории	420902	Вывоз мусора, Техническое обслуживание системы, центр техническое обслуживание узла учета тепловой энергии
7.	Услуги по содержанию здания и территории	19500	Поверка средств измерений
8.	Услуги по организации летнего отдыха	560550	Оплата оздоровительных путевок, питание детей в летнем пришкольном лагере
9.	Услуги охраны	30633 524880	Услуги охраны физическими лицами, тревожная кнопка, обеспечение пожарной безопасности, техническое обслуживание системы видеонаблюдения Охрана ЧОП
10.	Прочие услуги	266380	Медицинский осмотр, соинформационные услуги по 1С и СПС
11	Прочие услуги	66844	Специальной оценке условий труда, Проф. Риски
11.	Услуги по содержанию здания и территории	79300	Проведение текущего ремонта
12.	Прочие услуги	0	Установка системы видеонаблюдения
13.	Приобретение бланков строгой отчетности	16645	Приобретение бланков аттестатов и медалей
14.	Приобретение основных средств	187410	Приобретение ученической мебели
15.	Приобретение основных средств	2180766,90	Приобретение учебников для библиотечного фонда школы
17.	Приобретение материальных запасов	566257	Приобретение канцелярских товаров, бумаги, электротоваров и хозяйственных товаров
18	Услуги по противопожарной безопасности	28800	Техническое обслуживание охранно-пожарной сигнализации

19.	Услуги по противопожарной безопасности	0	Поверка пожарных кранов
20.	Услуги по противопожарной безопасности	0	Ремонт охранно-пожарной сигнализации

Внебюджетные средства являются значительной поддержкой для развития образовательного учреждения. Источник этих средств - дополнительные платные образовательные услуги и добровольные пожертвования. За счет этих средств Лицей проводит ремонтные работы, приобретает канцелярские и хозяйственные товары, оплачивает услуги по содержанию учреждения.

Таблица 58

Поступление внебюджетных средств

Показатели	2020	2021	2022	2023
Поступило добровольных пожертвований, руб.	595 391	767 155	422 862	370510
Оказано платных образовательных услуг, руб.	817 421	1 278 498	901 600	1721992

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
 Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1378
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	617
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	680
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	716 (62%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,18*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,9 (профиль-46,3)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (0,97%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (0,97%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (0,98%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (0,25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	679 (49,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	258 (18,9%)
– регионального уровня		1 (0,07%)
– федерального уровня		147 (10,7%)
– международного уровня		90 (6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (78,8%)

– с высшей		19 (36,5%)
– первой		22 (42,3%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	37 (71%)
– до 5 лет		24 (30,7%)
– больше 30 лет		13 (25%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (50%)
– до 30 лет		21 (40,3%)
– от 55 лет		5 (9,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,75
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1378 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,17

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП всех уровней по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Лицей №122» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Намечены пути решения выявленных **проблем**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования,
2. Поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа».
3. Расширить возможности дополнительного образования.
4. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения,
5. Поставить на контроль следующие вопросы:
6. работа со слабоуспевающими учащимися,
7. с учащимися классов с углубленным изучением предметов,
8. учащихся с ОВЗ,
9. высокомотивированными учащимися
10. Активизировать информационную работу с родителями учащихся.
11. Спланировать семинары, педсоветы по темам, вызывающим наибольшие трудности
12. Укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы Лицея для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
13. Продолжить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования