

СОГЛАСОВАН
С Управляющим советом
МБОУ «Лицей №122»
(протокол от 17.04.2025 №4)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 17.04.2025 №234-осн
Директор МБОУ «Лицей №122»
О.И. Шевцова



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №122»
за 2024 год**

Барнаул, 2025

Председатель комиссии: Шевцова О.П., директор

Члены комиссии:

Казанцева Н.В., заместитель директора по УВР;

Мишина Л.В., заместитель директора по УВР;

Велиева С.А., заместитель директора по ВР;

Евсеева С.П., главный бухгалтер;

Часовников Д.А., заведующий хозяйством;

Вавулова Т.В., педагог-библиотекарь;

Сорокина В.М., социальный педагог,

Попова С.М., руководитель службы психолого-педагогического сопровождения

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета «17» марта 2025 г., протокол заседания №4

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Глава I. Общие сведения об образовательной организации	4
Глава II. Оценка системы управления организацией	5
Глава III. Оценка образовательной деятельности	8
Глава IV. Оценка организации учебного процесса	26
Глава V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
Глава VI. Востребованность выпускников	56
Глава VII. Оценка кадрового обеспечения	57
Глава VIII. Оценка учебно-методического обеспечения	64
Глава IX. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	71
Глава X. Оценка материально-технической базы	74
Глава XI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	78

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации	81
---	----

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №122» (МБОУ «Лицей №122»)
Руководитель	Шевцова Ольга Павловна
Адрес организации	656049, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 115
Телефон, факс	22-65-16, 22-65-18
Адрес электронной почты	mbou.lyc122@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию г. Барнаула
Дата создания	11.01.1991
Лицензия	от 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство государственной аккредитации	от 02.06.2014 № 309, серия 22 АО № 0000506

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №122» (далее – Лицей) расположено в Центральном районе города Барнаула.

Основной целью деятельности Лицея является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Состав обучающихся Лицея неоднороден, различается:

- по учебным возможностям (учащиеся с трудностями в освоении основной образовательной программы, низкомотивированные учащиеся, учащиеся-победители и призеры олимпиад и научно-практических конференций);
- по социальному статусу (обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, состоящие на различных видах учета);
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона Лицея.

Контингент Лицея ежегодно увеличивается в связи с большим количеством новостроек, расположенных вблизи.

При этом более половины учащихся (52%) относятся к микрорайонам других образовательных организаций.

2. Оценка системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с Уставом.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Заключает договоры от имени Лицея, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность Лицея; - утверждает локальные акты Лицея; - утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписания занятий и педагогическую нагрузку работников; - планирует и организует работу Лицея в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы; - организует работу по исполнению решений органов государственного-общественных форм управления, коллегиальных органов управления Лицеем; - организует работу по подготовке Лицея к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности; - принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников; - издает приказы о приёме, переводе и отчислении учащихся; - обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников; - оказывает помощь и содействие в работе творческих и спортивных объединений и организаций, учащихся; - решает иные вопросы деятельности Лицея, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления и Учредителя
Управляющий совет	<p>Действует от имени от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей) учащихся.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование программы развития, отчета о ее выполнении; - рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников; - согласование участия в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования; - рассмотрение результатов оценки качества и результативности труда работников; - рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение результатов оценки качества и результативности труда работников; - рассмотрение отчета о результатах самообследования; - осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда; - иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета действующим законодательством и локальными нормативными актами
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ; - рассмотрение и принятие рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. - рассмотрение и принятие годового плана работы; - принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); - принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; - представление педагогических работников к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; - ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников, докладами представителей администрации по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения,

	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с итогами проверок Лицея контрольно-надзорными органами; - рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - обращение к администрации Лицея с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; - защита законных прав и интересов учащихся; - рассмотрение локальных нормативных актов Лицея, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) учащихся; - принятие участия в организации и проведении мероприятий Лицея; - информирование родителей (законных представителей) учащихся о решениях, принятых на заседании, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам; - сотрудничество с органами управления, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся; - избрание членов в состав Управляющего совета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие классных коллективов Лицея; - принимает участие в организации и проведении мероприятий лицея; - разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - рассматривает и принимает локальные нормативные акты Лицея, затрагивающие интересы учащихся; - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; - избирает членов в состав Управляющего совета.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает Устав Лицея и изменения к нему; - принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Лицея, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; - избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;

	- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Лицея.
--	---

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами НОО, ОО, СОО, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся, чел.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	575
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	681
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	100

Всего в 2024 году в Лицее получали образование 1361 учащийся.

Таблица 3.

Динамика количества учащихся

Учебный год	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся	1267	1363	1372	1361
Количество классов:	43	45	45	45
1-4	18	20	19	18
5-9	23	23	23	23
10-11	2	2	3	4

Количество учащихся и количество классов стабильно на протяжении четырех лет.

Таблица 4.

Категории семей в лицее

Всего обучающихся	Многодетные семьи	Малообеспеченные	Дети участников СВО	Неполные семьи	Опекаемые
1361	113	5	15	219	7

16% учащихся лицея живут в неполных семьях, 0,4% - в малообеспеченных семьях, 8% - в многодетных семьях. 1% учащихся составляют дети участков СВО.

В Лицее открыто 45 классов. На уровне основного общего образования два класса изучают углубленно математику, на уровне среднего общего образования открыты профильные классы.

Таблица 5.

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Профиль	Количество учащихся, чел.
1а	Базовый	26

1б	Базовый	32
1в	Базовый	30
1г	Базовый	25
В параллели		114
2а	Базовый	36
2б	Базовый	34
2в	Базовый	35
2г	Базовый	32
В параллели		137
3а	Базовый	33
3б	Базовый	32
3в	Базовый	28
3г	Базовый	30
3д	Базовый	28
3е	Базовый	28
В параллели		179
4а	Базовый	37
4б	Базовый	36
4в	Базовый	37
4г	Базовый	35
В параллели		145
1 - 4		575
5а	Базовый	32
5б	Базовый	32
5в	Базовый	30
5г	Базовый	31
5д	Базовый	29
В параллели		154
6а	Базовый	32
6б	Базовый	29
6в	Базовый	30
6г	Базовый	30
6д	Базовый	29
В параллели		150
7а	Базовый	29
7б	С углубленным изучением математики	29
7в	Базовый	30
7г	Базовый	30
В параллели		118
8а	Базовый	30
8б	Базовый	30
8в	Базовый	30
8г	Базовый	21
8д	Базовый	30
В параллели		141
9а	Базовый	30
9б	С углубленным изучением математики	32

9в	Базовый	30
9г	Базовый	31
В параллели		123
5 - 9		686
10а	Гуманитарный	31
10б	Технологический	20
В параллели		51
11а	Гуманитарный	25
11б	Естественно-научный/технологический	24
В параллели		49
10 - 11		100
Всего в Лицее		1361

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1.),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - (вариант 6.1),
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3),
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4),
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития,
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
 - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
 - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На августовском педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Лицей внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Были проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля:

- технологический профиль - с углубленным изучением физики и математики,
 - гуманитарный профиль - с углубленным изучением литературы и обществознания
- естественно-научный профиль - с углубленным изучением химии и биологии.

В 2024/2025 учебном году с учетом запросов учащихся на основании анкетирования были сформированы три профиля: гуманитарный с углубленным изучением обществознания и истории/литературы; технологический - с углубленным изучением физики и математики, естественно-научный профиль - с углубленным изучением химии и биологии.

Таблица 6.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году, чел.	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году, чел.
Технологический	Математика. Физика	27	38
Естественно-научный	Биология. Химия	16	6
Гуманитарный	История. обществознание		18
Гуманитарный	Литература. Обществознание		13
Гуманитарный	История. Русский язык	12	0
Гуманитарный	История. Литература	26	25

Наибольшей популярностью пользуется гуманитарный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 (0,3%);
- с задержкой психического развития – 18 (1,3%);
- слабослышащие – 1 (0,07%);
- слабовидящие - 1 (0,07%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 4 (0,3 %);
- с расстройством аутистического спектра - 3 (0,2 %);
- с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) - 1 (0,07%).

На уровне начального общего образования обучается 19 учащихся с ОВЗ, на уровне основного общего образования – 13 учащихся с ОВЗ.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»).

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учебные классы, в которых получают образование обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся (имеется оборудование, полученное в рамках «Доступная среда - 2011», индивидуальные кресла для маломобильной категории учащихся).

Разработана и реализована программа коррекционно-развивающей работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 2024 году в Лицее соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, пришкольный лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 35 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения (ИСМО).

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием Государственного гимна Российской Федерации. Затем учащиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Таблица 7.

Направления внеурочной деятельности

Направление	Курсы	Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности	Виды деятельности
Общеинтеллектуальное	«Учусь на отлично», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Лексика и грамматика английского языка», «Занимательный английский язык»	Курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Способствуют развитию коммуникативных компетенций школьников, умению работать в команде, воспитанию у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
Общекультурное	«Занимательная технология»,	Создают благоприятные	Художественное творчество

	«Театральная студия», «Школьный медицентр»	условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Способствуют развитию коммуникативных компетенций школьников, умению работать в команде, воспитанию у них культуры общения, трудолюбия, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Проблемно-ценностное общение Игровая
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры», «Спортивные игры», «Разговор о правильном питании»,	Направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Способствуют развитию коммуникативных компетенций школьников, умению работать в команде, воспитанию у них культуры общения, трудолюбия, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Проблемно-ценностное общение Спортивно-оздоровительная Игровая
Духовно-нравственное	«Россия-мои горизонты», «Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка», «Клуб молодого избирателя», Туристско-краеведческий «Горизонты», РДДМ «Движение первых»	Направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, создают благоприятные условия для социальной	Познавательная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая

		самореализации школьников, направлены на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
Социальное	«Все цвета, кроме черного», «Тропинка к своему я», «Я, ты, он, она- вместе целая страна» ЮИДД «Светофор» ДЮП «Факел» «Наркопост»	Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Способствуют развитию коммуникативных компетенций школьников, умению работать в команде, воспитанию у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В Лицее созданы условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Воспитывающая среда лицея, обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Кружками внеурочной деятельности охвачены 100 % учащихся Лицея.

Воспитательная работа

В Лицее 45 классных коллективов. В них работает 38 педагогов, из них 7 – на двух классах.

Воспитательная работа в 2024 году в лицее строилась на основе программы воспитания Лицея, плана воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня, анализа предыдущей деятельности, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Лицея и ситуации в классном коллективе.

Главной целью воспитательной работы в Лицее является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вся воспитательная работа в 2024 году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива лица, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Социальное партнерство»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Приоритетными направлениями деятельности является:

- формирование в детских коллективах климата психологической безопасности путем осознанной деятельности детей и взрослых;
- активизация мер по повышению роли воспитательной деятельности в лице;е;
- формирование жизнестойкости обучающихся;
- повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, создание условий для профессионального роста и творчества педагогов в воспитании;
- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности; работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- профилактика правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних;
- деятельность ученического самоуправления;
- активизация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;
- расширение взаимодействия с организациями и учреждениями города, СМИ.

Опираясь на цели, задачи и направления воспитательной работы лица, классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- анализ работы за предыдущий год;
- характеристика классного коллектива;
- работа с обучающимися:
- ученическое самоуправление;
- списочный состав класса (сведения об учащихся);
- социальный паспорт класса;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с родителями:
- состав родительского комитета;
- список родителей класса (сведения о родителях обучающихся);
- индивидуальные беседы с родителями;
- протоколы родительских собраний;

- работа с детьми и семьями, находящимися в СОП (при наличии таких детей и семей): - индивидуальные беседы с родителями и обучающимися.

Все классные руководители имеют календарные планы воспитательной работы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. В своей деятельности классные руководители Лицея опираются на нормативно- правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-«Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Устав Лицея;
- Локальные акты Лицея.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- смотры;
- эстафеты;
- фестивали;
- торжественные линейки и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В Лицее традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре жизни лицея, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение года проведено 10 общешкольных мероприятий, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- Фестиваль семьи
- Битва хоров
- Смотр песни и строя
- Международный женский день
- Последний звонок

- Встреча с участниками СВО
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Тепло солдату»

В 2024 году в Лицее проводились мероприятия, посвященные **Году семьи**.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в Лицее были проведены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100%, обучающихся Лицея и 75% семей учащихся.

Торжественное мероприятие «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка» было посвящено открытию Года семьи.

Были проведены родительские собрания «Духовно-нравственное воспитание в семье». Первыми наставниками в жизни каждого молодого человека являются родители — самые дорогие и самые близкие ему люди. Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели — отец и мать. Так как для ребёнка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи — это источник, рождающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям, родителям даны рекомендации.

В 2024 году в лицее проводились мероприятия **по формированию жизнестойкости**, направленные на информирование и обучение основам психологических знаний, ориентиров успешной социализации в современных условиях. Педагогические работники применяли активные формы и методы обучения (беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, игровая или проблемно-игровая процедура, ориентированная на моделирование определенной (трудной) ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Классными руководителями проведены классные часы, беседы, мероприятий:

- Если мне тревожно, то я...
- Безопасный интернет – посторонним вход запрещен!
- Мир, в котором я расту.
- Когда накапливается усталость.
- Свой среди чужих, чужой среди своих – о толерантности!
- Стресс – как с ним совладать!
- Здоровая семья – здоровый ребенок!
- Кто я? Вопросы самопознания.
- Скорая помощь подростку в трудных ситуациях.
- Правила безопасного поведения.
- Как распознать угрозу (вопросы личной безопасности).
- Правила дорожного движения достойны уважения!
- Юридическая грамотность – залог безопасности!
- Законы, которые меня защищают!
- Стань достойным примером!

- О нарушении законов: ответственная позиция.
- Если ты оступился...

В 2024 году были организованы мероприятия по пропаганде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) в Лицее через учебные занятия по физической культуре, классные часы, внеклассные мероприятия, информационный стенд, сайт школы; по прохождению учащимися и педагогами лицея испытаний ВФСК ГТО. Проведена подготовка учащихся к участию в тестировании по выполнению видов, испытаний (тестов), нормативов ВФСК ГТО, организовано участие учащихся в прохождении испытаний и награждение значком ГТО, учащихся Лицея, успешно прошедших испытания.

Запланированные классными руководителями мероприятия выполняются в полном объеме. Процент занятости составил 74%.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация учащихся в Лицее проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума.

Лицей является участником проекта «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Лицей реализовывал на основном уровне. Основной уровень предусматривает не менее 60 академических часов в год. Занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание уроков каждый четверг 1 урок в 1 и 2 сменах. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в рамках часов внеурочной деятельности. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся классными руководителями. В рамках урочной деятельности темы профминимума рассматриваются учителями-предметниками на уроках: технологии, физики, химии, математики. Практико-ориентированный модуль реализуется через профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», экскурсии в ВУЗы, СУЗы, на производство. При работе с родителями используется форма родительское собрание.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

— профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);

— урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

— внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты»;

— практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

— взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в Лицее были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы, кураторы проекта «Билет в будущее»;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий», ФГОБУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», ФГОБУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», Барнаульский лицей железнодорожного транспорта, Алтайский государственный педагогический университет.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- организация и проведение бесед и мастер-классов на базе лицея и организаций-партнеров.

Было организовано участие в Всероссийском родительском собрании «Россия- мои горизонты», проведенного в рамках реализации Профминимума.

Также в Лицее прошло Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты», которое проводится в рамках Единой модели профориентации, внедренной с 1 сентября 2023 года в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% учащихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди учащихся Лицея;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Лицея;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда Лицея на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди учащихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Ведется работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %;

- на уровне ООО – 100 %;

- на уровне СОО – 100 %.

Вывод: Эффективность воспитательной работы Лицея в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Детские общественные объединения

В Лицее зарегистрированы следующие детские общественные объединения: «Орлята России», Первичная организация «Движение первых» лицея, ЮИД «Светофор», ДЮП «Факел».

В 2024 году в Лицее действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 137 учащихся 5-9-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Участники «Движения первых» с наставником Подтянигиной Еленой Юрьевной и отряд «Волонтерское движение» под руководством Лямкиной Юлии Борисовны провели в

Лицее флешмоб «Почему я стал добровольцем!». Ребята организовали акцию, в результате которой провели уборку в кабинетах и коридорах Лицея, полили и облагородили комнатные растения.

Активисты Лицея приняли участие в Краевом фестивале «Движения Первых». Школьники, студенты и их родители собрались вместе, чтобы отметить начало лета и погрузиться в мир творчества, спорта, новых открытий и знаний. Ребята приняли участие в творчестве интерактивных площадок. Ребята могли позаниматься в креативной студии видеоконтента, выполнить экологический квест, сдать нормативы ГТО, поучаствовать в мастер-классах.

В отряды ЮИД «Светофор» и ДЮП «Факел» входят учащиеся 6-7 классов. Ежегодно они принимают участие в городском конкурсе «Безопасное колесо», «Пожарная ярмарка». Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма уделяется большое внимание в течение года и в ходе месячника «Внимание, дети!». Ежегодно организуются встречи с инспектором ГИБДД для проведения профилактических бесед с учащимися. В течение года было проведено 12 встреч с сотрудниками ГИБДД.

Дополнительное образование

В 2024 году дополнительное образование осуществлялось в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально- активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в Лицее выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно- эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно- нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в кружках и секциях проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

Охват дополнительным образованием в Лицее в 2024 году составил 83%.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года Лицей реализовывал 15 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Перестрелка»);
- социально-гуманитарное («Движение волонтеров», «Наркопост», «Спасательный круг», РДДМ «Движение первых», «Занимательный английский», «В мире английского языка», «Здравствуй, английский язык», «Мир обществознания», «Личность в истории», «Орлята России»);
- техническое («Основы программирования на PYTHON»).

В первом полугодии 2024/2025 учебного года - 13 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Черлидинг», «Пионербол»);
- социально-гуманитарное («Движение волонтеров», «Наркопост», «Школьный музей», РДДМ «Движение первых», «Занимательный английский», «В мире английского языка», «Здравствуй, английский язык», «Личность в истории», «Орлята России», «Наркопост»);

В 2024 году Лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Лицее в 2024 году работало объединение дополнительного образования «Школьный театр» Актуализирована программа дополнительного образования «Школьный театр». Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В 2024 году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «PRO-спорт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Баскетбол», «Черлидинг», «Пионербол».

Для улучшения качества образовательных услуг в Лицее проводился мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов, учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги Лицея знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах лицея.

Программы выполнены в полном объеме.

Выводы:

В Лицее реализуются основные образовательные программы всех уровней образования, введены новые учебные предметы, внесены необходимые изменения в программы по некоторым предметам. В Лицее разработаны и реализуются программы дополнительного образования. Все программы выполнены в полном объеме

На протяжении нескольких лет количество учащихся остается стабильным. Созданы условия для обучения учащихся разных контингентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены. Вместе с тем выявлены некоторые проблемы:

- пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов,

- поступление большого количества рекомендуемых мероприятий, не включенных в лицейский план, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год,
- недостаточно внимания уделяется работе по сплочению классных коллективов, воспитанию ответственного отношения к школьным обязанностям и выполнению требований, закрепленных Уставом Лицея и локальными нормативными актами.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицея регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для учащихся 2–4-х, 7-х классов, одну смену для учащихся 1-х, 5-6-х, 8–11-х классов.

Таблица 8.

Расписание образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 08.00 час.

В 2024 году учащиеся и родители (законные представители) выбрали следующие формы обучения:

- очное обучение -1361 учащихся,
- семейное образование – 4 учащихся на уровне ООО,
- самообразование -2 учащихся на уровне СОО.

Форму семейного образования выбирают учащиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации на уровне ООО, желающие иметь более свободный режим занятий - на уровне СОО.

Обучаются по индивидуальному учебному плану трое учащихся 9 класса, не ликвидировавшие академическую задолженность за 8 класс по математике.

Учебный план начального общего образования

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В Лицее языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители не выразили желания изучать предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Лицей №122», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Занимательный русский язык» (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников;

- курс «Занимательная математика» (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития качеств, важных в практической деятельности человека: внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, развития способностей к математике;

- курс «Занимательный английский в играх» (1 час в неделю), – целью курса является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся к английскому языку в занимательной форме;

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Лицей №122» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Лицей №122».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Лицей №122».

Учебный план основного общего образования

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Обучение в Лицее ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки» из-за отсутствия возможностей преподавания.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы	Классы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература	5-9
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература	нет
Иностранные языки	Иностранный язык	5-9
Математика и информатика	Математика	5-9
	Информатика	7-9
Общественно-научные предметы	История, География	5-9
	Обществознание	6-9
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология	5-9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6
Искусство	Изобразительное искусство	5-7
	Музыка	5-8
Технология	Труд (технология)	5-9
Физическая культура	Физическая культура	5-9
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	8-9

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В 7б, 9б классах учебный предмет «Математика» изучается на углубленном уровне, на него отводится суммарно 8 часов («Алгебра»-4 часа, «Геометрия»-3 часа, «Вероятность и статистика»-1 час).

Увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 9б классе

осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также, за счет перераспределения часов, предусмотренных в федеральном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация (учебные предметы «Труд (технология)», «Физическая культура») согласно части 6.2 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ¹

При реализации учебного плана в 9б классе количество часов на физическую культуру составляет 1 час, два часа реализуется за счет курса внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта. Количество часов на учебный предмет «Труд (технология)» составляет 0,5 часа за счет сокращения часов, отведенных на изучение вариативных модулей.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Математика» в 7б, 9б классах отводится по 8 часов в неделю.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений. К ним относятся учебные курсы: «Математический тренажер», «Занимательная грамматика», «Мир под микроскопом», «Компьютер для начинающих», «Математический калейдоскоп», «Занимательный английский», «Основы программирования», «Секреты хорошей речи», «Введение в химию», «Алгебра учит рассуждать», «Физика вокруг нас», «Разговорный английский», «Основы неорганической химии» (по 1 часу в неделю), «Реальная математика» (по 0,5 часа в неделю).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Лицей №122»

Учебный план среднего общего образования

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

¹ «Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение»

В Лицее реализуются три профиля: гуманитарный, естественно-научный, технологический.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля

В 10 классе - с углубленным изучением истории и обществознания/литературы и обществознания при пятидневной учебной неделе,

в 11 классе -с углубленным изучением литературы и обществознания при пятидневной учебной неделе,

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Технологический профиль реализуется в 10 классе - с углубленным изучением физики и математики при пятидневной учебной неделе,

в 11 классе -с углубленным изучением физики и математики при пятидневной учебной неделе.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Естественно-научный профиль реализуется в 11 классе -с углубленным изучением химии и биологии при пятидневной учебной неделе.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» по причине отсутствия запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация электронного обучения, применение ЭОР

Для организации образовательного процесса педагоги Лицея используют цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и другие ресурсы из Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

Рабочие программы учебных предметов были проверены на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

Были посещены уроки с целью контроля применения ЭОР. Посещение выявило, что педагоги применяют на уроке электронные образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах. Дополнительно используют ресурсы ФИС ОКО, ФИПИ, сайта Единое содержание общего образования.

Приказом от 02.09.2024 №25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 78% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году с целью организации адресной работы с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения России от 18.06.2024 № СК-13/07вн в Лицее создана Служба психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения вошли: три педагога-психолога, два учителя-логопеда, два учителя-дефектолога, социальный педагог.

В Лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- обучающиеся с трудностями в социальной адаптации.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года в ходе образовательного процесса выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в работе с педагогом-психологом, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса (подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика);

индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающие занятия;

работа с классным коллективом с целью повышения благоприятного климата в классе.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися основных образовательных программ

Таблица 9.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024 уч.г.), в том числе:	1372
	– начальная школа	614
	– основная школа	677
	– средняя школа	81
	Количество отличников	152
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	7
	– в средней школе	1

Переведены на обучение по адаптированной программе 2 ученика, не ликвидировавшие академической задолженности.

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Лицея. Наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Таблица 10.

Успеваемость и сравнительный анализ качества знаний по классам и по параллелям НОО за год

Клас с	Кол- во уч- ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2» /не аттестован ы	С 1 «3»	С 1 «4»	успева емость	качес тво	Инвалиды, ОВЗ/на дому
1а	37									3/ 1
1б	31									1 /1
1в	36									3
1г	31									1
итог о	135				135					
2а	33	7	20	5	1	3	3	96,7	81,8	
2б	33	8	22	3		1	2	100	90,9	
2в	28	2	20	6		2	3	100	78,6	1
2г	29	0	20	9		2	0	100	68,9	2/1
2д	28	10	11	7		4	2	100	75	2
2е	30	7	20	3		1	5	100	90	1
итог о	181	34	113	33	1	13	15	99,4	81,2	
3а	36	13	20	3		2	3	100	91,7	1/3
3б	37	7	25	5		4	7	100	86,5	1/2
3в	36	7	25	4		1	3	100	88,9	1/ 1
3г	35	6	21	8		4	4	100	77	01
итог о	144	33	91	20		11	17	100	86	

4а	31	2	25	4		4	0	100	87	1/2
4б	32	9	18	5		2	3	100	84	
4в	31	9	12	10		4	2	100	67,7	2
4г	32	0	18	14		1	3	100	56,3	1
4д	28	5	15	8		1	0	100	71,4	1
итого	154	25	88	41		12	8	100	73,4	
итого	479	92	292	94	1	36	40	99,8	80	22/12

Качество знаний НОО-80%, успеваемость-99,8%.

Таблица 11.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2» /не аттестованы	С 1 «3»	С 1 «4»	успеваемость	качество	Инвалиды ,ОВЗ/на дому
5а	32	8	24	0		0	0	100	100	
5б	31	2	11	18		2	3	100	42	1
5в	32	5	22	5		1	1	100	84,4	0/1
5г	30	4	14	12		7	1	100	60	
5д	28	2	14	12	1	4	6	100	57	1/ 1
итого	153	21	85	47	1	14	14	100	69,7	
6а	33	0	15	18	0	0	3	100	45	
6б	31	3	18	10		6	1	100	67,7	/1
6в	29	4	11	14		1	1	100	51,7	1 /2
6г	28	1	9	18		1	0	100	35,7	1
итого	121	8	53	60		9	5	100	50	
7а	29	0	11	18		7	0	100	37,9	1/ 3
7б	30	5	19	6		1	0	100	80	
7в	29	1	13	15		3	1	100	48	
7г	20	0	6	14		0	0	100	30	4
7д	30	1	8	21		3	0	100	30	2
итого	138	7	57	74		14	1	100	46,4	
8а	31	1	9	19	2	0	0	93,5	32,3	0/2
8б	33	2	13	18		1	0	100	45	
8в	33	1	9	22	1	4	1	96,9	30	1
8г	33	1	8	24	2	2	0	100	27,3	1/ 1
итого	130	5	39	83		7	1	97,7	35,8	
9а	26	3	9	14		0	2	100	46	1
9б	29	0	6	23		0	0	100	20,7	
9в	25	0	9	16		1	0	100	36	2
9г	28	0	14	14		0	0	100	50	1
9д	27	4	7	16		0	6	100	40,7	
итого	135	7	45	83		2	8	100	38,5	
итого	677	48	279	347	6	46	29	99,1	48	17/11

Качество знаний ОО-48%, успеваемость-99%.

Таблица 12.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2» /не аттестованы	С 1 «3»	С 1 «4»	успеваемость	качество	Инвалиды, ОВЗ/на дому
10а	26	7	14	5		0	1	100	80,8	
10б	24	4	11	9		3	1	100	62,5	
	50	11	25	14		3	2	100	72	
11	31	1	7	23		5	0	100	25,8	
итого	81	12	23	37	0	8	2	100	54,3	

Качество знаний-54%, успеваемость-100%.

Снизилось количество учащихся, не освоивших программу (на «2» и н/а), хотя свести к нулю этот показатель не получается.

Мониторинг обученности учащихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Качество знаний повышается на уровне среднего общего образования в связи с осознанным выбором учащимися профиля обучения, прохождением индивидуального отбора.

Показатели качественной успеваемости по Лицею за последние три года представлены в таблице.

Таблица 13.

Показатели качественной успеваемости, %

Уровень образования	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика
НОО	76,3	81,74	80	Стабильность
ООО	46	51	48	Стабильность
СОО	35	31,6	54,3	Рост
Итого	52,4	62,4	55	

Показатели качества выше 50%, при это отмечается падение качества за последний год. Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году государственная итоговая аттестация (ГИА) прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила согласно новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Таблица 14.

Общая численность выпускников 2024 года, чел.

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	132	32
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	132	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	132	32
Количество обучающихся, получивших аттестат	131	32

ГИА в 9-х классах

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 132 учащихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 128 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Качество повысилось на 5% по русскому языку, понизилось на 2% по математике.

Таблица 15.

Результаты ГИА-9 по обязательным предметам

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средний балл – город в сравнении разница	Средний балл – край в сравнении разница	Успеваемость
Русский язык										
9а	26	7	10	9	0	65,38	3,92	0,22	0,35	100%
9б	29	3	13	13	0	55,17	3,66	-0,04	0,09	100%
9в	25	1	10	14	0	44,00	3,48	-0,22	-0,09	100%
9г	25	0	15	10	0	60,00	3,60	-0,10	0,03	100%
9д	27	4	8	15	0	44,44	3,59	-0,11	0,02	100%
Итого	132	15	56	61	0	53,79	3,65	-0,05	0,08	100%
Математика										
9а	26	3	18	5	0	80,77	3,92	0,41	0,51	100%
9б	29	1	17	10	1	62,07	3,62	0,11	0,21	97%
9в	25	0	9	14	0	39,13	3,39	-0,12	-0,02	100%

9г	27	0	11	16	1	39,29	3,36	-0,15	-0,05	96%
9д	27	1	9	17	0	37,04	3,41	-0,10	0,00	100%
Итого	132	5	64	62	2	51,88	3,54	0,03	0,13	98,5%

Результаты по русскому языку показали хороший уровень освоения учащимися образовательной программы по русскому языку, формирование необходимых навыков.

Таблица 16.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество сдающих	Средний балл ОГЭ по лицее	Качество	Успеваемость	На «2»	Средний балл по городу	Средний балл по краю
						В сравнении	
обществознание	79	3,44	37,97	98,73	1	0,05	0,13
история	11	3,73	63,64	100		0,09	0,16
иностраный язык	5	3,6	60	100		-0,74	-0,73
биология	19	3,63	52,63	100		0,03	0,13
информатика	44	3,44	97,78	97,78	1	-0,13	-0,01
литература	6	4,17	100	100		-0,04	0,11
физика	15	3,27	100	100		-3,89	-3,5
география	68	3,68	57,35	98,53	1	0	0,12
химия	11	3,91	72,7	100		-4,37	-2,79

Результаты незначительно выше городских по обществознанию, истории, биологии, выше краевых показателей по обществознанию, истории, биологии, литературе.

99% девятиклассников Лицея успешно закончили курс основного общего образования и получили аттестаты. 1 учащийся аттестат об основном общем образовании не получил, имея неудовлетворительные отметки за ОГЭ по трем предметам.

Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 5% от общей численности выпускников.

Таблица 17.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
Количество выпускников 9-х классов всего	90	100	96	100	132	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1	9	9	7	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	20	35	36	45	34

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	90	100	96	100	132	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	1	0	0

ГИА в 11-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 32 учащихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (32 человека) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 18.

Анализ результатов ГИА-11 по обязательным предметам

Класс	Количество обучающихся, чел.	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог с первого раза/со второго раза
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	32	64	100/0
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	11	58	100/0
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	21	4	100/0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 32 учащихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (выше 55) получили 23 учащихся (71,9%). По математике профильного уровня высокие баллы получили 7 человек (63,64%).

Таблица 19.

Анализ результатов ГИА-11 по предметам

Учебный предмет	Количество сдающих, чел.	Средний балл ЕГЭ					Не набрали min	min	max
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.			
русский	32	65	73	66,93	61,36	64	0	39	94
математика Б	21	нет	нет	4,25 (качество во 87,5%)	3,9 (77,8)	4 (71%)	0	16	9
математика П	11	57	54	47,69	51,2	58	0	34	78
обществознание	13	50		55,69	55,38	57	1	32	72
физика	4	49	58,3	59,75	45,25	71	0	56	80
химия	6	--	62	53,67	32	43	1	27	56
английский	3	44		63,8	65,8	67	0	61	73

биология	10	32		57	34	52	2	21	90
литература	3	58	64	46	70,67	55	0	52	58
история	5	48	56,1	55,18	54,4	60	0	53	80
информатика	3	74		51	83	54	0	46	52
география	3		50	61	49,25	54	0	47	65

Результаты ЕГЭ повысились в сравнении с прошлым годом по всем предметам, кроме информатики и литературы. набрали баллов выше минимального порога все учащиеся по русскому языку, математике базового уровня, обществознанию, физике, английскому языку, литературе, информатике, истории, географии. Не набрали минимального количества баллов двое учащихся. Недостаточно баллов для поступления в вуз у троих учащихся. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени, – 1 человек, что составило 3% от общей численности выпускников 2024 года.

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата экзамена воспользовались четыре выпускника. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты.

Таблица 20.

Итоги пересдачи ЕГЭ

Предмет	Первый результат	Результат пересдачи
обществознание	44	45
биология	33	31
биология	38	63
химия	27	27

Из четырех человек значительно улучшить свой результат удалось только одному выпускнику. Это еще раз подтверждает, что подготовка к экзаменам это систематическая, долговременная работа ученика и учителя.

Таблица 21.

Сравнительные данные по количеству медалистов

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	1	1

На протяжении трех лет количество медалистов стабильное.

Таблица 22.

Распределение на группы по баллам ЕГЭ

Учебный предмет	Сдавали всего, чел.	50 и менее	51-70	71-80	81-90 баллов	91+	100 баллов
Русский язык	32	6	16	5	4	1	0
Математика пр	11	2	7	2	0	0	0
Физика	4	0	1	3	0	0	0
Информатика и ИКТ	3	1	2	0	0	0	0

Английский язык	3	0	2	1	0	0	0
Биология	10	4	3	1	2	0	0
Литература	3	0	3	0	0	0	0
Обществознание	13	4	7	2	0	0	0
История	5	0	3	2	0	0	0
География	3	1	2	0	0	0	0
Химия	6	4	2	0	0	0	0
Итого:		22	48	16	6	1	0

Имеются высокие результаты по русскому языку, английскому языку, математике профильного уровня, физике, английскому языку, биологии, обществознанию, истории (более 71 балла) - 16 человек.

Свыше 81 балла смогли набрать 6 выпускников: пять - на ЕГЭ по русскому языку и два - на ЕГЭ по биологии.

В целом количество высокобалльников по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 1 человека.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. По результатам ГИА-9 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору - 3,6. Выше 4 баллов - балл по литературе.

2. Все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. По результатам ЕГЭ средний балл 57, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 58, по русскому языку – 64.

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (5%).

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получил 1 человек (3%).

Результаты мониторинга функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях. В это понятие включают:

- читательскую грамотность;
- математическую грамотность;
- естественно-научную грамотность.

Весной 2024 года был проведен мониторинг читательской грамотности в 8-х и 9-х классах.

Таблица 23.

Результаты мониторинга читательской грамотности в 8 классах

Класс, чел.	Общий балл (% от макс. балла)
8а (учащихся - 27)	46
8б (учащихся - 33)	62
8в (учащихся - 33)	46
8г (учащихся - 31)	30
Среднее по выборке	56

Таблица 24.

Результаты читательской грамотности по уровням

Уровень	8а	8б	8в	8г	Итого
Недостаточный	11	3	6	19	9
Низкий	26	15	39	58	35
Средний	37	18	24	13	23
Повышенный	26	52	27	10	29
Высокий	0	12	3	0	4

Таблица 25.

Результаты мониторинга читательской грамотности в 9 классах

Класс	Общий балл (% от макс. балла)
9а (учащихся - 26)	66
9б (учащихся - 29)	38
9в (учащихся - 23)	33
9г (учащихся - 25)	43
9д (учащихся - 27)	18
Среднее по выборке	60

Таблица 26.

Результаты читательской грамотности по уровням

Уровень	9а	9б	9в	9г	9д	Итого
Недостаточный	12	45	22	36	59	35
Низкий	12	17	48	16	33	25
Средний	8	3	26	12	7	11
Повышенный	27	24	4	12	0	14
Высокий	42	10	0	24	0	15

Осенью 2024 года в Лицее было проведен мониторинг функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной) во 2-4-х, 5-9-х классах.

В начальных классах использовались работы из сборников по функциональной грамотности. В 5-9 классах диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Таблица 27.

Результаты мониторинга функциональной грамотности в начальных классах

Функциональная грамотность	Класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие	Количество обучающихся, не принявших участие		Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
				по болезни	ребенок ОВЗ или инвалид	

Читательская	2а	35	31	3	1	83
Естественнонаучная	2а	35	31	3	1	77
Математическая	2а	35	31	3	1	87
Функциональная	2б	34	34	-	-	77
Читательская	2г	32	24	7	1	67
Естественнонаучная	2г	32	24	7	1	84
Математическая	2г	32	24	7	1	55
Читательская	3а	33			0	87
Естественнонаучная	3а	33			0	87
Математическая	3а	33	30	3	0	83
Математическая	3б	32	28	4	0	70
Читательская	3б	32	28	4	0	76
Естественнонаучная	3б	32	28	4	0	88
Читательская	3д	28	24	3	1	67
Естественнонаучная	3д	28	24	3	1	83
Математическая	3д	28	24	3	1	87
Математическая	3е	28	21	6	1	75
Читательская	3е	28	21	6	1	76
Естественнонаучная	3е	28	21	6	1	80
Математическая	4в	37	31	5	1	78
Читательская	4в	37	31	5	1	86
Естественнонаучная	4в	37	31	5	1	81
		240	154	31	5	79

На уровне начального общего образования приняли участие в мониторинге функциональной грамотности 64% учащихся. Выше всего результаты по естественнонаучной грамотности (83%), по математической и читательской – на одном уровне (77%).

В целом около 80% учащихся начальной школы достигли базового уровня функциональной грамотности. Выше показатель сформированности в 3б классе по естественнонаучной грамотности (88%). Ниже других процент учащихся, достигших базового уровня, во 2г классе по математической грамотности (55%).

В мониторинге функциональной грамотности приняли участие учащиеся 5-9 классов. Всего 685 человек (100%).

Таблица 28.

Вовлеченность в мониторинг функциональной грамотности

Классы	Диагностическая работа (математическая грамотность)	Диагностическая работа (читательская грамотность)	Диагностическая работа (естественнонаучная грамотность)	Общее количество обучающихся
5-е	117	119	35	154

6-е	114	108	46	149
7-е	75	68	70	118
8-е	77	91	108	141
9-е	0	91	0	123

Таблица 29

Математическая грамотность

Класс	Процент выполнения, чел			
	100%	60-80%	Менее 50%	0%
5 класс	37	48	24	16
6 класс	32	64	12	16
7 класс	15	34	21	12
8 класс	17	40	34	22
9 класс	3	12	59	9

Средний процент выполнения-38. Процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, -70%.

Таблица 30.

Читательская грамотность

Класс	Процент выполнения, чел			
	100%	60-80%	Менее 50%	0%
5 класс	27	55	23	12
6 класс	34	69	15	15
7 класс	0	7	35	12
8 класс	2	22	41	12
9 класс	10	17	37	3

Средний процент выполнения-46,15. Процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, -52%.

Таблица 31.

Естественнонаучная грамотность

Класс	Процент выполнения, чел			
	100%	60-80%	Менее 50%	0%
5 класс	17	35	19	15
6 класс	32	65	11	10
7 класс	11	28	19	15
8 класс	14	32	29	23
9 класс	3	11	54	5

Средний процент выполнения-35.
Процент учащихся, достигших базового уровня-41.

Таким образом, ниже всего сформирована естественнонаучная функциональная грамотность.

Учащиеся 7-8 классов приняли участие в Чемпионате функциональной грамотности.

Таблица 32.

Результаты чемпионата по функциональной грамотности

	Всего	7	8
Количество участников	178	90	88
Средняя оценка по читательской грамотности	51,43	47,98	55
Средняя оценка по математической грамотности	64,94	70,11	59,66
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	44,05	37,44	50,97

Удалось получить результат выше по математической грамотности, ниже-по естественно-научной.

В соответствии с планом ВУК в 2024 году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности.

Установлено, что только на 65% уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом комитета по образованию г.Барнаула «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Таблица 33.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Русский язык	148	141	108	124	112	-
Математика	147	137	105	119	83	-
Окружающий мир	144	-	-	-	-	-
Биология	-	132	53	69	58	29
История	-	139	49	21	51	26
Обществознание	-	-	55	44	30	-

География	–	–	49	48	26	28
Химия	–	–	-	–	23	28
Физика	–	–	-	49	32	29
Биология концент.			77	-		-

В работе приняли участие 662 ученика из 727 учеников (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников Лицея.

Таблица 34.

Результаты ВПР - 2024

Показатель	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык						
Успеваемость	100	97	91	97	96	
Качество	60,28	60,28	58,33	54,84	50	
Результаты понижились	11	14	19	23	15	
повысились	7	6	6	3	3	
подтвердились	81	80	76	74	82	
«2»	2,84	2,84	9,26	3,23	3,57	
«3»	36,88	36,88	32,41	47,94	45,43	
«4»	44,68	44,68	43,52	42,74	39,24	
«5»	15,6	15,6	14,81	12,1	10,71	
Математика						
Успеваемость	100	97	98	94	96	
Качество	75	70,8	49	42,85	49,4	
Результаты понижились	5	22	31	15	13	
повысились	23	3	1	3	0	
подтвердились	71	75	68	82	87	
«2»	0	2,19	1,9	5,88	3,4	
«3»	18,37	27,01	49,52	51,26	46,99	
«4»	44,9	46,72	41,9	33,61	49,4	
«5»	36,73	24,09	6,67	9,24	0	
Физика						
Успеваемость				100	100	93
Качество				48,97	83,13	58,62
Результаты понижились				2	19	28
повысились				2	0	3
подтвердились				95	81	69
«2»				0	0	6,9
«3»				51,02	21,88	34,48
«4»				36,73	65,63	51,72
«5»				12,24	17,5	6,9

Окружающий мир, биология						
Успеваемость	100	97	96	97	100	93
Качество	80	75,76	60,38	75,37	82,76	68,96
Результаты понизились	8	40	40	33	15,52	20
повысились	23	1	53	4	3	38
подтвердились	69	59	7	62	81	41,93
«2»	0	3	3,77	2,9	0	6,9
«3»	10,42	21,21	64,85	21,74	17,24	24,14
«4»	57,64	63,64	52,83	49,28	67,24	55,17
«5»	31,94	12,12	7,55	26,09	15,52	13,79
География						
Успеваемость			100		85	93
Качество			79,6		3,85	64,28
Результаты понизились			29		50	50
повысились			8		4	7
подтвердились			63		46	43
«2»			0		15,38	7,14
«3»			20,41		80,77	28,57
«4»			65,31		3,85	53,57
«5»			14,29		0	10,71
Химия						
Успеваемость					100	100
Качество					82,61	
Результаты понизились					0	32
повысились					31,78	11
подтвердились					65,22	57
«2»					0	0
«3»					17,39	42,86
«4»					73,91	53,57
«5»					8,7	3,57
История						
Успеваемость		100	100	95	100	92
Качество		75,54	61,22	47,62	49,02	73,08
Результаты понизились		35	20	0	6	19
повысились		5	14	0	0	15
подтвердились		60	65	100	94	65
«2»		0	0	4,76	0	7,69
«3»		24,46	38,78	47,62	50,98	19,23
«4»		53,24	59,18	42,86	39,22	61,54
«5»		22,3	2,04	4,76	9,8	11,54
Обществознание						
Успеваемость			100	98	100	
Качество			74,54	62,27	66,66	

Результаты понизились			20	7	13	
повысились			10	0	0	
подтвердились			69	90	87	
«2»			0	2,27	0	
«3»			25,45	45,45	33,33	
«4»			45,45	45,45	53,33	
«5»			29,09	6,82	13,33	

Успеваемость выше всего по химии (100%), обществознанию (99%). Качество выше, чем по остальным предметам, по химии (83%), биологии/окружающему миру (74%), физике (64%). Ниже всего качество по географии (49%).

Таблица 35.

Результаты ВПР русскому языку

класс	успеваемость	Доля уч-ся с «3»	Доля уч-ся с «4» и «5»	Подтвердили свои оценки
5	97%	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	63%
6	91%	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	76%
7	97%	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	74%
8	74%	Выше, чем по городу и краю	Выше, чем по городу, краю	82%

Результаты по русскому языку показывают высокий уровень подготовки учащихся 5-7 классов и постепенное снижение успеваемости и качества, процент объективности планомерно возрастает от 5 к 8 классу.

Таблица 36.

Результаты ВПР по математике

Класс	Успеваемость	Доля уч-ся с «3»	Доля уч-ся с «4» и «5»	Подтвердили свои оценки
5	97%	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	75%
6	98%	Соответствует городскому и краевому значению	Выше, чем по городу, краю	68%
7	94%	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	82%
8	96%	Ниже, чем по городу, краю	С «4» Выше, чем по городу, краю. «5» нет ни у кого	87%

Результаты по математике показывают высокую успеваемость и качество, процент подтвердивших свои оценки возрастает к 8 классу.

Таблица 37.

Результаты ВПР предметов по выбору

Предмет	Доля уч-ся с «3»	Доля уч-ся с «4» и «5»	Подтвердили свои оценки
---------	------------------	------------------------	-------------------------

история	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	60%
	Ниже, чем по городу, краю	С «4» выше, с «5» ниже чем по городу и краю	65%
	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	100%
	Ниже, чем по городу, краю	С «4» выше, с «5» ниже чем по городу и краю	94%
обществознание	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	69%
	Ниже, чем по городу, краю	С «4» выше, с «5» ниже чем по городу и краю	93%
	Ниже, чем по городу, краю	ниже, чем по городу, краю	87%
география	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	63%
	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	23%
	Выше, чем по городу, краю	Ниже, чем по городу, краю	46%
биология	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, ниже, чем по краю	52%
	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	62%
	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	81%
физика	Выше, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	96%
	Ниже, чем по городу, краю	Выше, чем по городу, краю	81%
химия	Ниже, чем по городу, краю	С «4» выше, с «5» ниже, чем по городу и краю	65%

Учащиеся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру показали 100% успеваемость. Доля учащихся с «3» ниже, чем по городу, краю, стране. Доля учащихся с «4» и «5» выше городского, краевого и федерального уровня. Большинство учащихся (69-81%) подтвердили свои годовые оценки по этим предметам – это указывает на объективность оценивания.

Подтвердили свои результаты учащиеся 5-8 классов по обществознанию, физике (82%), русскому языку (79%). Самый низкий процент совпадения годовых результатов и результатов ВПР по биологии (7%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Выводы:

В ВПР-2024 приняли участие 91% учащихся 4-8 классов.

Успеваемость -92%, качество-64%, подтвердили свои результаты-65% учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится

Всероссийская олимпиада школьников

В период с 25 сентября по 25 октября 2024 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по 19 общеобразовательным предметам. По физике, астрономии, математике, химии, биологии, информатике проводились на технологической платформе «Сириус. Курсы». Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. Формирование списков участников муниципального этапа Олимпиады проводилось по установленному организатором «проходному» баллу по каждому предмету, призванный отобрать на муниципальный этап высокоподготовленных и перспективных школьников. При установлении проходных баллов были использованы следующие общие основания - проходной балл составлял не менее 50% выполнения от максимального возможного балла по предмету.

Таблица 38.

Количественные данные о школьном этапе ВсОШ, чел.

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров
Английский язык	61	61	6	8
Астрономия	3	3	0	0
Биология	32	32	5	2
География	18	18	0	0
Информатика	21	21	2	3
История	47	47	1	0
Литература	44	44	8	8
Математика	128	128	4	0
Искусство (МХК)	11	11	1	0
ОБЗР	7	7	1	1
Обществознание	48	48	3	2
Право	6	6	0	1
Русский язык	123	123	8	15
Труд(Технология)(Т)	1	1	0	0
Физика	20	20	3	1
Физкультура	36	36	5	9
Химия	10	10	0	0
Экология	6	6	1	0
Экономика	6	6	0	0
Труд(Технология)(Д)	4	4	1	1
Труд(Технология)(Р)	1	1	0	0
Всего участия	633	633	49	51
Всего участников	320	320	40	43

На участие в муниципальном этапе ВсОШ от Лицея приглашен 81 участник, по 14 предметам.

Не представлено участие в муниципальном этапе Олимпиады по предметам-технология (И).

Таблица 39.

**Сравнительные результаты участия
в муниципальном этапе ВсОШ**

Результаты муниципального этапа ВсОШ	2022 год	2023 год	2024 год
Победители (предмет)	-	1 (МХК)	4 (география, литература, математика (2-4 классы), окружающий мир)
Призеры	14	15	14

За последние три года наблюдается положительная динамика результативности участия в муниципальном этапе ВсОШ, в 2022 и 2023 годах стабильное количество призеров, в 2023 году появился победитель в олимпиаде по МХК. В 2024 году наблюдается положительная динамика результативности: повышение доли победителей и сохранение доли призеров муниципального этапа ВсОШ. Получено приглашение на региональный этап ВсОШ школьников по литературе, ученица 11 класса стала призером.

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения учащихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Научная деятельность - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Необходимо усилить научно-исследовательскую работу в преподавании как предпосылку глубокого научного исследования. Модернизируя работу юных исследователей, направляем методическую работу учителей так, чтобы приоритетными методами работы с учащимися на уроке были: частично-поисковый, поисковый и исследовательский.

Участие лицеистов в олимпиадах, конкурсах, НПК, фестивалях, интеллектуальных играх способствует приобретению надпредметных знаний, удовлетворению их познавательных интересов.

Впервые, в 2024 году в Лицее прошел конкурс видеороликов «Знаешь? Научи!». Цель конкурса - популяризация науки и технологий среди широкой аудитории, привлечение школьников в научную сферу. Данный конкурс предоставляет возможность школьникам со всей страны заявить о себе как о будущих молодых ученых и проявить таланты научно-популярных блогеров. На конкурс было представлено 11 видеороликов самой разнообразной тематики-ребята рассказывали о законах поверхностного натяжения, физической природе северного сияния, учителя рисовать лягушку, изготавливать цветы, поделки в технике оригами, предлагали лайфхаки для запоминания слов и текстов на английском языке. Ролики оценивало жюри, а также в социальных сетях было организовано общественное голосование. Суммарный балл членов жюри и количество голосов, отданных за видеоролик, стали итоговыми. Лауреатами конкурса стали учащиеся 3б, 5в, 7б, 9в, 9д, 10а, 10 классов. Победителями – 1б, 5д, 8б и 8г классы. Рекомендуем учащимся принять участие во всероссийском конкурсе видеороликов «Знаешь? Научи!» в следующем учебном году.

12 апреля 1961 года первый в мире советский космический корабль «Восток», пилотируемый Ю.А. Гагариным, совершил полёт вокруг земного шара за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на Землю. Этой замечательной дате, великому человеку, который прославил нашу страну на весь мир, была посвящена научно-практическая конференция. Участниками конференции стали учащиеся 1-11 классов, представившие результаты своих исследований о космосе и космонавтах. Космическая гимнастика для космонавтов, флаги стран мира в космосе, усовершенствование марсохода «Curiosity», космонавты России и их вклад в исследование космоса, задачи о космосе для решения на уроках математики и многие другие темы были представлены лицеистами на суд жюри.

Научно-практическая конференция направлена на популяризацию достижений космических исследований среди учащихся лицея, развитие творческих способностей, проектных и исследовательских навыков, активизация интереса к изучению достижений в области космонавтики и астрономии, внедрение современных космических исследований в образовательный процесс.

В лицее прошла ежегодная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», в рамках которой состоялась защита индивидуальных итоговых проектов учащимися 9,11 классов.

В прошедшем году повысилась доля учащихся, принявших результативное участие в очных конкурсах, конференциях:

- Муниципальная интеллектуальная игра в форме квиз «Наука для нас», среди школ Центрального района, 3 место;
- Городской конкурс Исследовательских работ «Я - исследователь», 2 место;
- Краевой конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Алтая», 2 место;
- Городской конкурс «Калейдоскоп профессий», 1, 2 место;
- Окружная олимпиада по английскому языку «Умники и умницы», для учащихся, осваивающих английский язык на базовом уровне, призер;
 - городской Конкурс рисунков «Мы вас любим, дедушки и бабушки!», 1 место;
 - Городской Конкурс рисунков «Золотое поколение», 2 место;
 - Городской Конкурс исследовательских и проектных работ X научные чтения памяти Е.Н.Колосовой, призер;
- Краевой Чемпионат Алтайского края по финансовой грамотности, 2 место;
- Краевой конкурс волонтерских отрядов по финансовой грамотности «Мы — финансовые волонтеры», 2 место.

Таблица 40.

Участие обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных играх

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
1. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	374/27,3%	679/49,7%	641/46,6%

2. Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149/10,9%	258/18,9%	194/14%
- регионального уровня	8/0,58%	1/0,07%	16/8,2%
- федерального уровня	63/4,6%	147/10,7%	139/10%
- международного уровня	78/5,7%	90/6,6%	39/2,8%

Наблюдается снижение доли участников конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей, интеллектуальных игр различного уровня, доля победителей и призеров всероссийского и международного уровня ниже, чем в предыдущие два года, однако имеет место повышение участников и призеров на региональном уровне. Большая часть конкурсов носит дистанционный характер, активными участниками которых являются в подавляющем большинстве учащиеся начальных классов.

Вместе с тем, в 2024 году количество очных конкурсов, в которых принимали участие лицеисты, выше, чем в предыдущие годы. Представлены на конференции только две работы по профильным предметам.

Причины такой результативности:

- Отсутствует системная подготовка педагогами лицея учащихся к конкурсам, олимпиадам.
- Отсутствует системность в подготовке учебно - исследовательских проектов, работа над проектами осуществляется накануне городских конкурсов;
- Недостаточный контроль со стороны администрации за ходом подготовки проектов, подготовки участников конкурсов.

Таким образом, учащиеся, преимущественно начальной школы, принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, играх интеллектуального, творческого, спортивного направлений (преимущественно дистанционного характера) и занимают призовые места. Участие в олимпиадах, зачастую, предполагает дополнительную подготовку по определенному предмету, что приводит к совершенствованию знаний школьников, пробуждается их интерес к дисциплине, стимулируется желание изучать дополнительную тематическую литературу, однако данная работа не носит системного характера.

Предметные недели - это специальные мероприятия, организованные лицеем, которые направлены на углубленное изучение предметов. Эти недели помогают разнообразить образовательный процесс, сделать его интереснее и увлекательнее для учащихся, а также способствуют расширению кругозора школьников и развитию их творческих способностей.

Ежегодно в лицее проходят предметные недели по всем, изучаемым в лицее предметам, они охватывают абсолютно все уровни образования-начальное, основное, среднее. Учителя планируют интерактивные, практикоориентированные мероприятия с использованием различного оборудования, цифровых образовательных ресурсов. Наибольшим интересом в 2024 году пользовались такие мероприятия, как метапредметные математические задачи, математическая железная дорога, своя игра на тему «Эпоха дворцовых переворотов», «Юный художник-баталист» (конкурс на лучший плакат формата А3, А2, А1, А0, тематика ВОВ, СВО), «Лучший IT-специалист» (конкурс на лучшую презентацию в формате

Microsoft PowerPoint, тематика ВОВ, СВО), аналитическая лаборатория по биологии, кейс-викторина «Выбери профессию», экологическая акция «Дай природе шанс», интерактивная игра, посвященная 100-летию В.П. Астафьева, Лаборатория искусств, конкурс писем на английском языке «Зачем я изучаю английский язык», День математических ребусов «Реши, если сможешь!» в начальных классах, «Грамматический бой» между командами 2-4 классов, проект «А знаете ли вы, что...».

Грамотно продуманные и спланированные мероприятия предметных недель позволяют:

- создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию;

- увлечь учащихся массовым и увлекательным ученическим соревнованием;

- активизации познавательной деятельности развитие осознанных мотивов учения;

- связывать интересный учебный материал с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и, тем самым, повышать уровень образования учащихся, расширять их кругозор;

- дать хорошую возможность учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в лицее предметов - как части общечеловеческой культуры, продемонстрировать творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма, показать не только возможности учащихся, но и способности педагогов.

8 февраля 2024 года в рамках Дня Российской науки в Лицее были проведены мероприятия, посвящённые этому событию. Ребята узнали много нового о знаменитых русских учёных, их открытиях и изобретениях, приняли участие в экскурсиях, мастер-классах, работе лабораторий и интегрированных уроках.

Учащиеся начальных классов на информационных пятиминутках узнали о достижениях Российской науки, посетили симуляционный центр Алтайского государственного медицинского университета, приняли участие в работе «Школы юного стоматолога», попробовали выполнить медицинские манипуляции на симуляторах.

В 9Г классе прошел интегрированный урок истории и русского языка по теме: «Военные реформы». Пересказ текста о министре иностранных дел Российской империи Горчакове А.М., работа с высказываниями великих людей, описание картины «Генерал Скобелев М.Д. на коне» кисти Н.Д. Дмитриева-Оренбургского помогли сделать урок истории, посвященный внешней политике Александра II, более информативным.

В 10Б классе проведен интегрированный урок физики и биологии по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Транспорт веществ в растительном организме», который вызвал интерес учащихся физико-математического профиля. Полученные на уроках физики знания учащиеся применили при объяснении механизма транспорта воды и минеральных веществ в организме растения.

В 9 классах уроки биологии провели студенты биологического факультета АлтГУ, девятиклассники провели исследование тыльной и ладонной сторон кисти с помощью лупы, определили распределение терморцепторов в коже.

Для учащихся 5А и 5В классов было проведено внеклассное мероприятие «Археология как наука: артефакты и открытия», которое провел сотрудник Института археологии и этнографии СО РАН и аспирант Алтайского государственного педагогического университета. В ходе мероприятия учащиеся узнали о науке археологии, об актуальных исследованиях и последних открытиях ученых Алтайского края в этой области. Ребята смогли задать вопросы о методике поиска археологических памятников, способах изготовления каменных орудий, трудностях работы и сохранности археологических экспонатов. В конце занятия все желающие смогли познакомиться с настоящими орудиями

древнего человека каменного века, а также вживую увидеть древнюю керамическую посуду бронзового века Алтая.

Ученики 10Б и 11 классов встретились с аспирантом Института географии АлтГУ, которая представила Лэнд-арт как эколого-культурное движение. Она рассказала, что Лэнд-арт уже более 60 лет радуется созданию произведений искусства не с помощью художественных, а с помощью натуральных материалов. Объекты лэнд-арта монументальны, в них также задействованы снег, свет, вода, ветер и даже молния, и они не включены ни в один музей, если только это не музей под открытым небом. Лэнд-арт переводится как «искусство, дарованное природой», или «ландшафтное искусство», где «краски» и «холст» предоставлены природой».

Учителя естественнонаучных дисциплин организовали мастер-классы, лаборатории в которых приняли участие ученики 5-10 классов. Учащиеся выявили биологические ошибки в литературных произведениях, узнали о чудесных химических превращениях веществ, провели антропометрические измерения, опытным путем проследили действие электрического тока, сформировали представления об информационной безопасности. Учащиеся 8Б класса представили проект «Великие математики России», где узнали о достижениях наших соотечественников Л.Ф.Магницкого и Г.Я.Перельмана. Также восьмиклассники решили несколько занимательных задач.

Ученики 10Б и 11 классов химико-биологического профиля посетили с экскурсией симуляционный центр Алтайского государственного медицинского университета. В ходе экскурсии ребята познакомились с работой фантомов, манекенов, тренажеров и роботов-пациентов, а также самостоятельно попробовали провести сердечно-легочные реанимационные действия. Врач реаниматолог-анестезиолог, ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии с курсом ДПО рассказал учащимся о работе врача, особенностях обучения студентов в медуниверситете, необходимого багажа знаний, которые нужны врачу в его профессиональной деятельности. Данное мероприятие наиболее интересно для школьников, поскольку является современным, наглядным, проходит в интерактивной форме.

Главной особенностью предметных недель, дней науки является то, что они выступают как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем её участникам.

Вместе с тем, имеет место проблемное поле – ряд педагогов формально подходит к планированию и проведению предметных недель, Дней науки, не состоялась предметная неделя по физической культуре из-за отсутствия педагогов (больничный лист, судейство на районных соревнованиях).

Проектная деятельность

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися 9 класса в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, занимающегося по ФГОС ООО.

Таблица 41.

Результаты проектной деятельности учащихся 9 классов

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся	83	97	135
Высокий уровень	21	22	33
Повышенный уровень	21	34	45
Базовый уровень	35	29	48
Низкий уровень	6	10	2
Не приняли участие	0	2	8

Наблюдается стабильная динамика результативности защиты проектов учащимися 9-х классов за три года, однако по-прежнему достаточно высока доля учащихся, показавших базовый уровень, снизилось количество девятиклассников с низким уровнем.

В 2024 году представили проектные работы учащиеся 11-го класса, результаты получили следующие:

Таблица 42.

Результаты проектной деятельности учащихся 11 класса

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся	28	25	31
Отлично	6	10	11
Хорошо	14	11	15
Удовлетворительно	8	4	5
Неудовлетворительно	0	0	0
Не приняли участие	0	0	0

Выпускниками продемонстрирован достаточный уровень владения компетенциями проектной деятельности, 26 учащихся (84%) защитили проекты на «хорошо» и «отлично», отсутствуют неудовлетворительные результаты.

Большинство учащихся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирают методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, все учащиеся использовали при защите презентации, уложились во времени. В качестве прикладного продукта выступили: презентации, буклеты, памятки.

Однако большинство проектов носили реферативный характер (отсутствовала исследовательская часть), не во всех проектах выдержана его структура, имеют место нарушения требований по оформлению проекта.

Самодиагностика "Школа Минпросвещения России"

Цель самодиагностики "Школа Минпросвещения России" заключается в создании эффективного инструмента для самооценки деятельности лица. Самодиагностика позволяет:

1. **Провести оценку текущего состояния:** анализ деятельности лица по различным направлениям, таким как управление, образовательные процессы, воспитательная работа, кадровое обеспечение и другое.

2. **Выявить сильные и слабые стороны:** это позволит осознать свои преимущества и определить зоны, требующие улучшения.

3. **Спроектировать программу развития:** на основе результатов самодиагностики возможно проектировать программу развития, направленную на устранение выявленных недостатков и повышение общего уровня образовательного процесса.

4. **Создать условия для постоянного совершенствования:** регулярное использование самодиагностики будет способствовать непрерывному профессиональному росту педагогов и управленческого персонала, а также улучшению качества предоставляемого образования.

5. **Соответствовать федеральным стандартам:** диагностика поможет лицу привести свою деятельность в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Таким образом, основная задача самодиагностики — это содействие повышению качества образования и созданию эффективной системы управления лицеем, что в конечном итоге положительно скажется на результатах обучения и развитии учащихся.

В мае и ноябре 2024 года проведена самодиагностика Лицея по критериям проекта «Школа Минпросвещения России», в мае уровень соответствия составил 165 баллов (средний уровень), в ноябре - 164 балла (средний уровень).

Таблица 43.

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	2024 г. (май)			2024 г. (ноябрь)		
	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание			41 балл		41 балл	
Здоровье		17 баллов			18 баллов	
Творчество		19 баллов			19 баллов	
Воспитание		17 баллов			18 баллов	
Профориентация			13 баллов			12 баллов
Учитель. Школьная команда		25 баллов			24 балла	
Школьный климат			19 баллов			19 баллов
Образовательная среда		14 баллов		13 баллов		
ИТОГ	165 баллов			164 балла		

Выявленные дефициты легли в основу плановых мероприятий программы развития «От успеха в лицее к успеху в жизни» на 2025-2029гг., направленных на их преодоление.

Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образования (НОКО) школы направлена на получение объективной информации о состоянии образовательного процесса и его результативности, а также служит важным инструментом для поддержания и повышения качества образовательных услуг, обеспечивая обратную связь и способствуя постоянному развитию школы.

Лицей принял участие в процедуре НОКО по следующим критериям:

1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"
5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"

Максимальная оценка для всех критериев 100 баллов.

Таблица 44.

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка по организации
96,4	90	74,1	91,4	86,2	87,62

В ходе посещения недостатки не выявлены по следующим критериям:

- «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»;
- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
- «Доброжелательность, вежливость работников организации»;
- «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций».

Замечания и рекомендации, вынесенные по итогам независимой оценки качества образования:

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, необходимо обеспечить следующие условия доступности:

- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками,
- выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

6. Востребованность выпускников

Таблица 45.

Сравнительные данные по востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лица	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Оставлены на повторное обучение	Всего	Поступили в вуз	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	111	25	14	67		36	21	12	3	0
2021	80	32	8	30	10	78	64	11	3	0
2022	90	28	1	55	5	28	26	1	1	0
2023	95	51	4	42	1	25	17	4	4	0
2024	128	48	1	74	0	31	25	4	2	0

В 2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Лицея.

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других образовательных организациях, выросло в 2024 году на 11%. 99,5% из них продолжили образование в учреждениях СПО. Большинство выпускников предпочитают получить профессиональное образование.

81% одиннадцатиклассников поступили в вузы. Количество выпускников 11 классов, поступающих в вузы, выросло по сравнению с прошлым годом на 13%.

7. Оценка кадрового обеспечения

Лицей укомплектован квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами. По состоянию на 31 декабря 2024 года в штате лицея 72 человека, из них:

- 1) административный персонал: 6 человек;
- 2) педагогический персонал: 51 педагогический работник;
- 3) учебно-вспомогательный персонал: 3 человека;
- 4) иной персонал: 12 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Достижение данной цели обусловлено решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», проекте «Школа Минпросвещения России», ключевом условии «Учитель. Школьная команда», стратегических инициативах Губернатора Алтайского края В.П. Томенко-проектах «Современный учитель Алтая», «Молодой педагог Алтайского края», «Кадры нового Алтая», проектом программы развития лицея «Учитель. Школьная команда».

Основные принципы кадровой политики Лицея направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогического колледжа и педагогического университета на основе программы наставничества;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 46.

Образование

Образование	2022 год	2023 год	2024 год
Высшее педагогическое	40	44	40
Среднее профессиональное	11	5	9
Неоконченное высшее	3	3	2

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Закона об образовании в Российской Федерации. Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 47.

Распределение педагогов по возрастным категориям

Возрастные категории	Моложе 25 лет (чел.)	26-30 лет (чел.)	31-35 лет (чел.)	36-40 лет (чел.)	41-45 лет (чел.)	46-50 лет (чел.)	51-55 лет (чел.)	56-60 лет (чел.)	60-65 лет (чел.)
Количество человек	15	8	6	2	6	4	7	2	1

Таблица 48.

Педагогический стаж

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
Количество педагогических работников	15	6	7	4	4	15

Возраст педагогических работников неравномерно распределен по возрастным группам. Количество молодых специалистов чуть выше, чем количество педагогов-стажистов.

В течение года выбыло 2 руководящих работника, 13 педагогов, из них с высшей квалификационной категорией – 3 человека, с первой – 1 педагог. Прибыло 2 руководящих работника, 15 педагогических работников, из них с высшей квалификационной категорией – 2 человека, первой категорией – 1 человек, без категории – 12 человек. Два вновь прибывших сотрудника-студенты 4 курса АлтГПУ, АлтГУ. Таким образом, качественная характеристика педагогических кадров снизилась.

Повышение квалификации

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка:

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации по персонифицированной модели, потребности лица в прохождении курсовой подготовки удовлетворены. 15 педагогических работников прошли предметные курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, 2 руководящих работника, 1 учитель – экспертные курсы на базе АИРО им. А.М.Топорова, 1 педагог-психолог по формированию благоприятной психологической среды (Алтайский краевой центр ППМС-помощи), все руководящие и педагогические работники - курсы по

оказанию первой помощи. Преобладают очно-заочная форма и дистанционная повышения квалификации.

Всеми руководящими и педагогическими работниками своевременно пройдены курсы повышения квалификации. Все руководящие работники имеют переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Таблица 49.

Повышение квалификации через участие в семинарах, конференциях, конкурсах (диссеминация опыта)

Мероприятие	Тема выступления/работы	Результат
Всероссийский уровень		
Конкурс научно-методических статей «Традиции и новаторство в современной педагогической практике».		Диплом победителя
Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования фгос-соответствие.рф	Профкомпетентность учителя английского языка в условиях реализации требований ФГОС	Участие в диагностике предметных компетенций 1 место
Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»	Статья «Реверсивное наставничество»	Сертификат
Всероссийский информационный портал «Лидер»	Статья «Реверсивное наставничество»	Сертификат
8 всероссийский конкурс эссе «Горжусь профессией своей». Номинация «Я-педагог»	Эссе «Горжусь профессией своей»	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» 2024		Участник
Региональный уровень		
Педагогическая конференция «Достижение образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО: успешные практики и эффективные методики»		Сертификат участника
Игры в классики: мажай пером в правду», посвященный 95-летию В.М. Шукшина		3 место
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтая»		Участник – 1 чел.
Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют»		Победитель – 1 чел.

Х научные чтения памяти Е.Н.Колосовой		1 место
--	--	---------

Таблица 50.

Результаты участия педагогических работников в фестивалях, конкурсах, конференциях

Уровень участия	2022 год	2023 год	2024 год
Международный	0	1	0
Всероссийский	10	13	7
Региональный	1	1	2
Муниципальный	5	10	3
ИТОГО:	16	25	12

Ежегодно педагоги лицея принимают участие в семинарах, конкурсах и конференциях всероссийского, регионального, муниципального уровней. Наблюдается снижение доли педагогов-участников конкурсов различных уровней, что связано в основном с низкой мотивацией педагогов к представлению педагогического опыта. Большая часть мероприятий имеет дистанционный характер.

Обучение и развитие кадров через внутришкольное повышение квалификации.

В практике работы лицея применяются теоретические и практические семинары, методические мастер-классы.

В 2024 году были проведены, ставшие уже традиционными, методические семинары:

- семинар-практикум «Формы, методы, инструменты оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС»;
- семинар «Аттестация – 2024: основные подходы к оценке уровня квалификации педагогических работников»;
- семинар «Изучение локальной нормативной базы»;
- семинар «Организация работы с учащимися с ОВЗ»;
- семинар «Основные формы взаимодействия классного руководителя с учителем-предметником».

Самообразование педагогов - главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на самооценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Освоение учителями ценного продуктивного опыта:

- самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- самостоятельное приобретение новых знаний;
- приспособление новых знаний для решения собственных проблем;
- встраивание их в индивидуальный стиль деятельности;
- проверка действенности идей на практике.

Педагоги Лицея продолжают самообразовательную деятельность в соответствии с индивидуальной программой профессионального развития.

В течение года педагогами лицея было дано более 70 открытых уроков и занятий в рамках реализации проекта «Книга», в рамках прохождения процедуры аттестации дано 10 открытых уроков.

Таким образом, обучение проходило через систему курсов в рамках своей непосредственной педагогической деятельности, курсов повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях различного уровня, вебинарах, самообразовательной деятельности.

Кроме внешних форм обучения, используются разнообразные формы внутрилицейской учебы педагогов: педсоветы, семинары, профессиональные конкурсы, открытые уроки, мастер – классы.

В результате повышается педагогическая компетентность учителей лицея. У педагогов появляется стремление к саморазвитию и самореализации. Перспективный план аттестации, повышения квалификации руководящих и педагогических работников выполнен в полном объеме.

Аттестация педагогических работников

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации.

Основное отличие современной модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам самоанализа педагога, что крайне актуально в современных условиях.

Данная модель помогает:

- создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога;
- выявить профессиональную компетентность и компетенции педагогов;
- наметить перспективы профессионального роста педагогов.

Такая технология содержит в себе перспективы принципиально новой в аттестации психологической составляющей, которая должна помочь не только изменять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогическую деятельность.

Технологичность зависит от кадрового состава Лицея, его квалификации, в том числе и категорийности.

В 2024 году было аттестовано 12 педагогических работников на квалификационные категории, 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель», 1 – на соответствие занимаемой должности «советник директора по воспитанию». Также 6 педагогов аттестованы на основании «Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 годы» без ограничения срока ее действия.

Таблица 51.

Сведения об аттестации педагогических работников

Категория работников	Всего работников (без внутренних совместителей и без руководителей) (чел.)	Из них имеют квалификационные категории				СЗД		
		первую		высшую				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	

Педагогические работники	51	19	37	16	31	3	5,8
в том числе учителя	45	16	36	15	33	3	6,6

По состоянию на 31.12.2024 года имеет место снижение показателей по сравнению с прошлым годом (с 78,8% до 68,6) в связи с движением педагогов. На смену уволившимся/ушедшим в декретный отпуск педагогам с категориями пришли молодые специалисты и студенты, не имеющие квалификационных категорий.

Награждение педагогов лицея

Одно из основных направлений развития и улучшения качества образования — использование моральной и материальной заинтересованности сотрудников. Вручение педагогу знака отличия служит признанием его заслуг в обучении и воспитании учащихся. Руководящие и педагогические работники имеют следующие отраслевые награды:

- Почётный работник общего образования РФ – 1 чел;
- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ -2 чел;
- Почетная грамота Министерства образования РФ-2 чел;
- Медаль «За заслуги в труде» - 1 чел;
- Почетная грамота Правительства Алтайского края – 1 чел;
- Почетная грамота АКЗС – 1 чел;
- Почетная грамота Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края -3 чел;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края-1 чел;
- Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края- 2 чел;
- Почетная грамота Администрации города Барнаула – 1 чел;
- Благодарственное письмо Администрации города Барнаула – 1 чел;
- Знак администрации города Барнаула «За вклад в развитие литературы» - 4 чел;
- Почетная грамота Управления образования администрации города Бийска – 1 чел;
- Почетная грамота администрации Центрального района города Барнаула – 5 чел;
- Благодарность Администрации Центрального района города Барнаула -3 чел;
- Благодарность комитета по образованию города Барнаула – 3 чел.

Наблюдается положительная динамика признания результатов педагогического труда путем награждения/поощрения педагогов лицея. За 2024 год отмечены знаком «За вклад в развитие литературы» - 1 чел, благодарностью администрации Центрального района города Барнаула – 2 чел, Почетной грамотой Правительства Алтайского края – 1 чел, медалью «За заслуги в труде» - 1 чел, Почетной грамотой Алтайского краевого законодательного собрания – 1 чел.

Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.

- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В 2024 году в лицее действовало 18 шефских пар, из них четыре пары- студенты старших курсов АлтГПУ, АлтГУ. Работа была построена в соответствии с методологией наставничества, моделям «учитель-учитель», «учитель-студент». Всеми шефскими парами составлена персонализированная программа наставничества.

Администрация лицея посещала уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, проводила диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Члены Совета по качеству образования провели индивидуальное собеседование с молодыми специалистами по определению темы самообразования, проектированию индивидуальной программы профессионального развития, привлечения молодых специалистов к лицейским и муниципальным мероприятиям.

Выявлены проблемы в деятельности молодых специалистов: неустойчивое эмоциональное состояние, оформление документов, выбор методов и технологий в обучении, нехватка знаний по предметам, затруднения в самоанализе педагогической деятельности, затруднения в выстраивании отношений с родителями учащихся.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками.

Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению различными методами обучения и приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. В ходе контроля в процессе анализа ведения документации (классный журнал, рабочие программы), содержания плана работы, посещения уроков, а также собеседования с молодыми специалистами, членами администрации, членами Совета по качеству образования и учителями-наставниками изучались следующие вопросы:

- ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами;

- затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса;
- соблюдение требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности;

- уровень владения фактическим материалом по предмету;

- участие молодых специалистов в методической работе лицея;

- оказание помощи в профессиональном росте молодым специалистам учителями-наставниками.

Были затронуты вопросы по проблемам поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Итогом успешной двухлетней адаптации педагогов стало прохождение двумя педагогами аттестации на первую квалификационную категорию. Один молодой специалист представил лицей на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют», став победителем муниципального этапа.

Не все вновь прибывшие молодые специалисты за первый год работы в лицее включились в образовательный процесс. Три студента и два молодых специалиста уволились по собственному желанию, не смогли пройти процесс адаптации к профессиональной деятельности.

Необходимо продолжить поиск эффективных технологий и подходов, способствующих успешной адаптации молодых специалистов.

Наряду с положительной деятельностью в направлении совершенствования учительского корпуса выделено проблемное поле:

1. Деятельность ряда педагогов по самообразованию в рамках индивидуальной программы профессионального развития носит формальный характер;

2. Несмотря на организацию работы наставнических пар, персонализированные программы наставничества реализуется не в полной мере (высокая нагрузка наставников, нежелание обращаться за помощью по решению проблем наставляемыми и т.п.);

3. Менее 50% членов педагогического коллектива наглядно представляют опыт работы через участие в конкурсах, конференциях, форумах, большинство конкурсов - дистанционные.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года лицейский сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» опубликована соответствующая информация.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

Размещена информация о приеме в Лицей в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Педагоги применяют в образовательной деятельности при реализации ООП электронные образовательные ресурсы с учетом СП 2.4.3648–20.

Лицей обеспечен компьютерной техникой.

Таблица 52.

Общее количество компьютерной техники

Наименование	Количество, единицы
Персональные компьютеры-всего	126
из них ноутбуки	97
из них используемые в учебных целях	92
Мультимедийные проекторы	28
Интерактивные доски	14
Принтеры	23
Сканеры	3
МФУ	25

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Лицее составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499.

100 % учителей используют ФГИС «Моя школа»:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют отдельные задания для домашних работ.

Методическая работа в Лицее – целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства учителя, на развитие творческого потенциала лицея, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В 2024 году методическая работа в лицее выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией национального проекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения России», «10 инициативами Губернатора Алтайского края В.П. Томенко для развития образования», обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, программы развития «От успеха в лицее к успеху в жизни» на 2025-2029 гг., основных направлений инновационной деятельности лицея.

Деятельность педагогического коллектива способствовала созданию «поля возможности» для социализации лицеистов, формированию ключевых компетентностей как фактора конкурентоспособности и успешной самореализации в обществе. Согласно планированию, научно-методическая работа в лицее проводилась по следующим направлениям, продолжается работа по реализации:

- Национального проекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения России», 10 инициатив Губернатора Алтайского края и программы развития «От успеха в лицее к успеху в жизни» на 2025-2029 гг.

- Обеспечение современных условий образовательного процесса для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Развитие системы поддержки талантливых детей.

- Патриотического воспитания и здоровьесбережения в образовании.

- Основных направлений инновационной деятельности лицея:

1. Региональная инновационная площадка «Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки учащихся»;

2. Лицейский инновационный проект «Книга».

Основными формами работы методической службы в этом учебном году были формы, которые позволяют коллегиально решать проблемы, стоящие перед лицеем.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;

- методический совет;

- работа Совета по качеству образования;

- работа учителей на основе индивидуальных программ профессионального развития;

- постоянно-действующий семинар;

- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;

- индивидуальные беседы с учителями по вопросам организации образовательного процесса;

- организация и контроль курсовой подготовки учителей;

- аттестация педагогов;

- посещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы, проводимые в лицее с использованием инновационных подходов. К сожалению, не все

формы эффективно отработаны на протяжении учебного года: не регулярно проводился постоянно действующий семинар.

Методический совет - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива в целях осуществления руководства методической деятельностью, является консультативным органом по вопросам организации методической работы в лицее.

В течение 2024 года было проведено 5 заседаний, где рассматривались вопросы стратегического планирования — анализ реализации программы развития, реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обсуждалась учебная, методическая, инновационная работа, вопросы реализации методологии наставничества, аттестации педагогических работников, работа с детьми продвинутого уровня (проведение школьного этапа ВсОШ, подготовка к муниципальному, подготовка и проведение лицейской НПК «Первые шаги в науку»), подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, подготовка к тематическим педсоветам, согласование оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.

С сентября 2022 года учебно-методические кафедры реорганизованы в Совет по качеству образования, который продолжил свою деятельность и в первом полугодии 2024 года, в т.ч. в рамках плана методической работы.

Коллегиальным органом лицея является **Педагогический совет**. В 2024 году было проведено 18 заседаний Педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы допуска учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, перевода учащихся в следующий класс, разные формы обучения, окончания курса основного общего образования и среднего общего образования учащимися 9, 11 классов, награждения учащихся и педагогов лицея. Были проведены тематические педагогические советы, направленные на ликвидацию дефицитов знаний педагогических работников в условиях модернизации образования.

Таблица 53.

Тематические педсоветы 2024 года

Дата	Тема	Целевая установка	Результат
02.04.2024	«Объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования»	Выработка единых подходов к оценке знаний учащихся, обеспечив при этом объективность и качество образовательного процесса	Актуализированы знания педагогов по оцениванию учащихся по ФОП и новым рекомендациям Минпросвещения. Представлены результаты оценивания учащихся на основе независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Представлен опыт работы учителей английского языка, начальных классов, математики, русского языка по проведению оценочных процедур для оценки учащихся по предметам.
22.08.2024	«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в	Определение проблем и путей развития лицея в	Проанализированы: качество образовательных результатов лицейстов

	современных условиях»	2024/2025 учебном году в контексте общенациональных ориентиров.	<p>в 2023/2024 учебном году, выявлены проблемы, динамика по школе; введение новых предметов ОБЗР и Труд, организация воспитательной деятельности: развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», реализация единого профориентационного минимума и формирование системы профориентационной работы в образовательной организации, построение единой системы воспитания: семья-школа, реализация мероприятий Года семьи. Реализация проекта «Советник директора по воспитанию» и взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> <p>Проведен анализ кадровых условий и методической работы,</p> <p>участие в олимпиадах и конкурсах учащихся лица.</p> <p>Рассмотрены и приняты образовательные программы по всем уровням, включая дополнительное образования, локальные нормативные акты лица. Определены основные направления деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году.</p>
30.10.2024	«Качество подготовки учащихся с низкой мотивацией и низким уровнем знаний по предметам к ГИА. Проблемы и пути их решения»	Формирование комплексного подхода к решению проблемы подготовки учащихся с низкой мотивацией и недостаточным уровнем знаний через включение работы с мотивацией,	Представлены итоги мониторинга результатов ГИА-2024, результаты диагностики психологической готовности старшеклассников к итоговой аттестации, а также итоги предметной готовности старшеклассников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Выявлено проблемное поле, намечены пути решения выявленных проблем.

		повышения уровня знаний, психологической поддержки с учетом социальных факторов.	
28.12.2024	«Имидж, педагогическая этика и исполнительская дисциплина в профессиональной культуре педагога»	Выработка единых стандартов поведения и взаимодействия в педагогическом коллективе, укрепление авторитета лица, повышение качества образования и создание благоприятной атмосферы для профессионального роста каждого сотрудника.	Актуализированы подходы к созданию позитивного имиджа современного педагога, этика общения. Сформированы понятия педагогической этики и исполнительской дисциплины в профессиональной культуре педагога. Проанализированы педагогические ситуации, определены требования нормативных документов, которые нарушены педагогами и алгоритм действий в различных ситуациях.

Цели тематических педагогических советов ставились в соответствии с заявленной темой, направлены на выработку коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в лицее в условиях модернизации образования, реализации программы развития.

На педсоветах обсуждались многие вопросы, связанные с диагностико-технологическим управлением педагогического процесса, совершенствованием лицейской инфраструктуры в условиях реализации ФГОС, созданием системы работы по патриотическому воспитанию, стратегиям разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде, поддержанию позитивного имиджа, педагогической этики и исполнительской дисциплины педагогов, использовались материалы анкетирования среди учащихся, учителей и родителей (законных представителей) лицея.

Инновационная деятельность

Лицей функционирует в режиме развития, в том числе реализуются на базе Лицея различные инновационные проекты.

Региональная инновационная площадка «Формирование финансовой грамотности как средство предпрофильной и профильной подготовки учащихся» - реализуется в лицее с 2023-2024 учебного года.

Цель деятельности площадки: создание условий для формирования образовательной среды, способствующей повышению финансовой грамотности учащихся средствами предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

В 2024 году проведена стажерская практика для педагогов Алтайского края по теме: «Использование игровых технологий обучения финансовой грамотности в образовательном процессе». Проведены мастер-классы по технологиям проведения игр по финансовой грамотности для учащихся разных возрастов, представлены модель школьного волонтерского отряда «Мы финансовые волонтеры», опыт работы по реализации плана внеурочной деятельности средствами проекта «Тематические субботы барнаульского школьника». Завершилось мероприятие самостоятельной работой стажеров по подготовке

проекта «Формирование финансовой грамотности у школьников с использованием интерактивных игр».

На базе лицея создан волонтерский отряд «Мы-финансовые волонтеры», посредством которого ведется просветительская работа по повышению финансовой грамотности учащихся лицея и членов их семей. В Алтайском институте развития образования им. А.М. Топорова состоялся региональный этап V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству. В коммуникативном турнире регионального этапа приняли участие шесть команд-победителей муниципальных этапов из Барнаула, Заринска, ЗАТО Сибирского, а также, Локтевского и Романовского районов. Команды демонстрировали свои компетенции в области коммуникаций и финансовой грамотности. Участники обсуждали, где кому необходимо страхование, нужно ли составлять финансовый план, нужна ли ребенку дебетовая карта для знакомства с миром финансов, как лучше оформлять свое дело: в качестве самозанятого или индивидуального предпринимателя. По итогам дебатов команда лицея "Экономус3000" заняла 2 место.

В рамках недели финансовой грамотности прошло занятие по финансовой грамотности, с привлечением студентов ИИСКиП Алтайского государственного педагогического университета для учащихся 9-х классов. На занятии была рассмотрена тема "Личное финансовое планирование". Школьники также смогли познакомиться с различными аспектами финансовой грамотности в игровой форме.

Воспитанники городского оздоровительного лагеря "Динозаврик" приняли участие в тематической акции «Игротека по финансовой грамотности для детей». Образовательно – просветительская акция была направлена на формирование финансовой грамотности у воспитанников и обучающихся, а также вовлечение родителей в финансовое воспитание детей. Воспитанники лагеря посмотрели мультфильмы «Смешарики» (серии "Школа магов", "Открытый клуб", "Оракул") и обсудили действия героев мультфильмов. Например, как объяснить ребенку, что такое кредит? Также воспитанники приняли участие в игре "Своя игра. Финансовая грамотность" отвечали на вопросы, отгадывали загадки, решали шарады и ребусы, связанные с миром финансов.

В течение учебного года для учащихся предпрофильных и профильных классов проводились экскурсии в учебные заведения среднего и высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов финансовой, банковской сферы города Барнаула, учреждения банковской сферы с целью повышения осведомленности учащихся предпрофильных и профильных классов о профессиях финансовой сферы.

В краевом банке лучших практик в 2024 году был размещен проект «Субботы барнаульского школьника». Цель проекта - создание целостной образовательной системы, обеспечивающей полезную занятость учащихся в субботные дни, направленной на формирование социальной, морально устойчивой, творческой личности школьника и его социализации, профессионального самоопределения.

В апреле 2024 года состоялась стажерская практика для заместителей директоров, Советников директоров по воспитанию школ города Барнаула по теме: «Технология проведения профориентационной тематической субботы», на которой была представлена презентация опыта организации тематических суббот «Субботы барнаульского школьника», мастер-класс по организации и проведению тематического мероприятия, а также для стажеров было организовано проектирование профориентационной тематической субботы.

В 2024 году проведены три тематические субботы:

- **Историческая суббота**, в рамках которой прошла интеллектуальная викторина среди учащихся 9-11 классов, посвященная 80-летию полного освобождения Ленинграда. Ребята в командах прошли четыре тура, отвечая на вопросы о повседневной жизни блокадного Ленинграда. Викторина направлена на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою

страну, свой народ. Участники проявили познавательную активность, расширили знания об истории блокадного Ленинграда, актуализировали имеющиеся знания и представления.

- **Научная суббота**, в которой приняли участие учащиеся 7-11 классов в форме физико-химических состязаний. В теоретическом раунде ребята продемонстрировали знания законов физики и химии, а в практическом провели физические и химические эксперименты и объяснили их: почему не тонет скрепка, как преломляется свет от телефонного фонарика, произвели расчеты и определили какое соединение опустили на дно цилиндра с водой и многие другие. Учащиеся 7 классов первый год изучают физику и еще не приступили к изучению химии, а восьмиклассники первый год изучают химию, однако уже могут объяснить многие законы и превращения, а дополнительные баллы для команд помогли заработать болельщики.

- **Космическая суббота**, посвященная Дню космонавтики. Космическая суббота — это возможность для школьников узнать больше о космосе, истории его освоения и современных исследованиях. Это также возможность развить интерес к науке и технологиям, а также воспитать чувство гордости за достижения нашей страны в космической сфере. Активисты лицея провели ряд мероприятий в своих командах: викторина о космосе, игра «Угадай космонавтов», космическая зарядка для учащихся начальной школы, квест-опрос «Поехали!», интерактивный космо-квест «Талант. Космос. Гагарин». Такие мероприятия не только развивают интерес к науке и технологиям, а также воспитывают чувство гордости за достижения нашей страны в космической сфере.

Опыт работы лицея по реализации проекта «Субботы барнаульского школьника» представлен на краевом форуме «Дни образования и науки на Алтае – 2024», получив высокую оценку педагогического сообщества.

Административной командой лицея представлена статья «Субботы барнаульского школьника: в фокусе семья» в региональном сборнике «В фокусе семья: инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края», в котором представлен успешный опыт региональных инновационных площадок, действующих в Алтайском крае.

В первом полугодии 2024 года на базе Лицея функционировал **муниципальный методический центр по направлению «Управление образовательной организацией»**. В рамках данной деятельности в течение года проведены следующие мероприятия: практикум по оформлению отчетной документации по ВСОКО (из опыта работы), мастер-классы «Технология проведения аудитов», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для учащихся с особыми образовательными потребностями». Тематика методического центра была востребована профессиональным сообществом, администрация лицея поделилась шаблонами документов по предлагаемой тематике, начинающие заместители директоров школ обращались индивидуально и им была оказана методическая помощь. Все плановые мероприятия были проведены в полном объеме.

Лицейский **проект «Книга»**, целью которого является создание условий для гармоничного и интеллектуального развития личности, творческой самореализации лицеистов через популяризацию литературы.

В ряде классных кабинетах, рекреациях создана предметно-развивающая среда, запущен проект «Именной кабинет», в ходе которого каждому кабинету присвоено имя писателя, деятеля науки и искусства, исходя из предметной области, которая преподается в данном кабинете. Оформлены таблички, с помощью технологии дополненной реальности к ним прикреплены дополнительная информация, факты из биографии. Внутреннее пространство кабинета оформляется по мотивам произведений писателей, научных открытий. Однако, на протяжении 2024 года внутреннее пространство кабинетов не поддерживалось и не дополнялось. Таблички во время проведения ремонтных работ были убраны.

Традиционные школьные звонки заменены на классическую музыку, по словам учителей, ученики стали более сосредоточенные и спокойнее.

В 2024 году запущен проект «Хорошее время читать». Его главная цель – повышение престижности чтения среди учащихся младших классов. Проект сфокусирован на развитии читательских навыков у ребят, что имеет важное значение для их образования и личностного развития. Дети вместе с учителями обсуждают прочитанные книги, делятся мнениями и рекомендациями. Однако, данный проект не получил дальнейшего широкого развития.

Традиционно в рамках реализации проекта «Книга» педагогами Лицея было дано более 70 метапредметных и межпредметных открытых уроков и занятий на основе литературных произведений:

1-4 классы: Н.С.Лесков «Маланья-баранья голова»;

5-8 классы: К.Г.Паустовский «Телеграмма»;

9-11 классы: К.Г.Паустовский «Старший повар».

Опыт работы по формированию функциональной грамотности средствами проекта «Книга» был представлен на методическом эфире в АИРО имени А.М.Топорова. Представленный материал вызвал большой интерес педагогического сообщества.

Административная команда Лицея отслеживает инновационные процессы, происходящие на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях образования и внедряет их в образовательный процесс. С 2011 года реализовано и реализуется более 10 инновационных проектов. Лицей регулярно делится накопленным опытом работы на различных площадках, а также успешно представляет результаты инновационной деятельности на различных профессиональных конкурсах.

Вместе с тем, не все педагоги принимают в инновационной деятельности, представляют свой инновационный опыт. Рейтинг востребованности профессиональным сообществом лицея тематики РИП недостаточно высокий.

Необходимо продолжить поиск эффективных практик, способствующих вовлечению педагогического коллектива в инновационную деятельность, а также определить более эффективные механизмы стимулирования педагогов, показывающих высокие результаты инновационной деятельности.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Лицее имеется библиотека с читальным залом.

Объем библиотечного фонда: 26883 экз.

Книгообеспеченность: 100%

Объем учебного фонда: 22130 экз.

Учебный фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджетов.

Таблица 54.

Объем библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	26883
2	Педагогическая	138
3	Художественная	4492
4	Справочная	278
5	Языковедение, литературоведение	150

6	Естественно-научная	136
7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Работа с фондом учебной литературы:

Поступило в 2024 году 1902 комплекта учебников на сумму 2382030 рублей.

Состояние учебного фонда библиотеки постоянно контролируется. Ежегодно проводится проверка учебного фонда (инвентаризация); анализируется состояние обеспеченности учебниками учащихся школы. Осуществляется систематический контроль сохранности учебников при проведении рейдов и тематических собраний. Вопросы состояния учебного фонда библиотеки обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета ОУ, заседаниях родительского комитета и т.п.

В течение года ведется систематическая работа с документами учета и контроля учебного фонда. Разработана дорожная карта комплектования учебников.

Таблица 55.

Комплектование учебников

Наименование показателей	2022	2023	2024
Поступило учебников	2464	15348	1902
Выбыло	0	1243	0
Процент обеспеченности	100%	100%	100%

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Лицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Мероприятия

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года проводились различные мероприятия.

- ✓ Знакомство с библиотекой для первоклашек
- ✓ Юбилейные даты писателей (Островский А.Н., Цветаева М.И., Лермонтов М.Ю., Грибоедов А.С.)
- ✓ Проведение ежегодной акции «Подари книгу школьной библиотеке»
- ✓ Книги-юбиляры

Выставки позволяют максимально раскрыть фонд, познакомить учащихся с книгами по данной тематики.

Проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На данных мероприятиях ребята познакомились со структурой библиотеки, узнавали о справочном аппарате библиотеки, познакомились с новинками художественной литературы.

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб;
- информация об официальном сайте Лицея;
- иная информацию о Лицее и его деятельности.

Визуальное оформление госпаблика включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте
- меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Лицее.

На площадке Telegram ведется свой канал, в котором Лицей делится различным фото - и видеоконтентом о проведенных мероприятиях.

10. Оценка материально-технической базы

Лицей располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок);

подвижных занятий (спортивные залы, спортивные площадки на пришкольном участке);

групповой работы (учебные кабинеты).

Во всех помещениях Лицея, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить: учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ.

Таблица 56.

Обеспеченность учебных кабинетов

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов в технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие в состоянии мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	Демонстрационные, модели, цифровая история по вознанию, наборы экспериментов,	МФУ, комплект чертежного тупования, игровые наборы	70%	Имеется	-	Имеется, удовлетворительное	+
2.	Кабинеты иностранного языка		МФУ, лингафонный кабинет	80%	Имеется	-	Имеется, удовлетворительное	-
3.	Кабинет физики		МФУ, модели, генераторы, комплекты лабораторные наборы по оптике, мке, электричеству	80%	Имеется	Имеется	Имеется, удовлетворительное	+
4.	Кабинет химии	Наборы для химической работы, для 9-11 класс	МФУ, реактивы, таблицы 8 кл, екты ОГЭ.	30%	Имеется	Имеется	Имеется, удовлетворительное	+
5.	Кабинет информатики	Стенды	Компьютеры, проектор, экран	70%	Имеется	Имеется	Имеется, удовлетворительное	+
6.	Кабинет географии	Карты, минеральная метеостанция, метр, гигрометр, ий, модели	Компьютер, интерактивная доска, тор, принтер, компас, глобус, очные учебные материалы, карты	50%	Имеется		Имеется, удовлетворительное	-
7.	Кабинеты математики	Комплект сного оборудования способлений, Набор чных рических тел с ями,	Проектор, экран, ноутбук	40%	Имеется		Имеется, неудовлетворительное	
8.	Кабинеты русского языка и литературы	Комплект функции картин для развития речи и туры,	МФУ, словари, справочники, юпедии	90%	Имеется		Имеется, удовлетворительное	

9.	Кабинет биологии	Микропрепараты томии человека	Ноутбук, проектор, Демонстрационные ры: Цифровой микроскоп Набор для скопирования по биологии Прибор для страции водных свойств почвы, Прибор монстрации всасывания воды корнями, р для обнаружения дыхательного мена у растений и животных, Прибор равнения содержания CO2 Модели: ь конечности овцы, лошади, Модель человека, Модель стебля растения, ь строения корня, Модель строения Модель цветка (капуста, картоф., к, тюльпан, горох ,яблоня, подсолн., ца), Модель яйцо птицы, Модель- кация "Агроценоз", Модель-апликация ера и человек", Модель-апликация огенез у животных", Модель- кация "Генеалогический метод югенетики", Модель-апликация ика групп крови", Модель-апликация, не клетки. Митоз и мейоз", Модель- кация "Дигибридное ,могибридное ивание", Модель-апликация ификация растений и животных" ь-апликация "Наследование резу- ра, хромосом" Модель-апликация ожение мха, сосны" Модель- кация "Строение клетки", Модель- кация "Типичные биоценозы" Модель ы человека" Муляжи форма яблока ки грибов Цветок вишни Цветок пшеницы голубя, костистой рыбы, кролика, ки Таблица Рельефная таблица строения (червь, жук, голубь, рыба, и т.д.), Таблицы по биологии Таблицы питания, цепи питания	80%	Имеется		Имеется, удовлетворит ельное	
10	Кабинеты истории	Карты	МФУ, интерактивная доска, маркерная	60%	Имеется		Имеется, удовлетворит ельное	
11	Кабинет технологии (девочки), изобразительного искусства	Интерактивная швейные машины, льная доска, утюги, микроволновая электрическая плита, ные пособия, столы,	МФУ (компьютер, проектор, экран, ки) Демонстрационное оборудование Модели: Пособия из папье-маше одской, дымковской, хохломской, ской росписи и др.); керамических й; коллекции изделий декоративно-дного искусства и народных слов, предметы быта, набор муляжей й и фруктов. Наглядные пособия Таблицы и пособия по разделам ета на печатных и цифровых носителях в т.ч. с комплектами раздаточного тала; видеофильмы; альбомы и укции: Портреты русских и зарубежных ников, таблицы по цветоведению, ктиве, построению орнамента; схемы вилам рисования предметов, таблицы лям архитектуры, одежды, предметов растений, деревьев, животных, птиц, ка, таблицы по народным промыслам, му костюму, декоративно-дному искусству. Дидактический раздаточный материал: я по художественной грамоте.	50%	Имеется	Имеется	Имеется, удовлетворит ельное	+

Обеспеченность организации бытовой мебелью удовлетворительная. Имеется потребность в замене мебели: стулья офисные - 10;

Книжный фонд библиотеки составляет – 26883 экземпляров; фонд учебников – 22130 экземпляров.

Имеется потребность в обновлении книжного фонда.

Состояние земельного участка, закрепленного за Лицеом удовлетворительное. Общая площадь участка – 12346 м²;

Имеются специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям, их состояние соответствует санитарным требованиям. Их состояние и соответствие санитарным требованиям.

На территории Лицея имеются спортивные сооружения и площадки: баскетбольная площадка - 1 – 24x16, соответствует требованиям безопасности, теннисный корт – 1 – 32x14, соответствует требованиям безопасности.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Медицинское обеспечение осуществляется медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе, врачом-педиатром, медицинской сестрой по договору с КГБУЗ «Детская поликлиника №3, г.Барнаул»

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «25» ноября 2016 г, № ЛО-22-01-004363, регистрационный номер 1022201769424;

В Лицее оборудованы:

- медицинский кабинет емкостью 15 человек с процедурной.
- логопедический кабинет на 6 человек,
- кабинет педагога-психолога на 6 человек.

Питание организовано в 2 смены в столовой на 200 посадочных мест. Эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Процент охвата горячим питанием составляет 59%. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией КШП «Глобус» (контракт № 1 от 18.12.2023 года) Обеспеченность столовой посудой достаточное. Имеется примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации.

Организован питьевой режим обучающихся (бутилированная вода «Алтайского источника» и «Легенды жизни»), в некоторых кабинетах на краны установлены фильтры для воды.

Имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция), 240245-дз от 09.01.2024 Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае.

Охрана объектов организации осуществляется Частной охранной организацией в составе 2 сотрудников (договор по оказанию охранных услуг ЧОП «Скиф» от 09.01.2024 № 3123).

Лицей оборудован системами видеонаблюдения, установлена кнопка экстренного вызова с выводом в подразделение вневедомственной охраны Росгвардии. Территория организации имеет ограждение, обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. В ноябре 2024 года установлено достаточное освещение территории по периметру здания Лицея, смонтирована охранная сигнализация и система оповещения эвакуацией.

Органами Государственного пожарного надзора в 2024 году приемка состояние пожарной безопасности проводилась 27.03.2024 (№2403/005-22/73/ПВПР).

Приемка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась (протокол №835 от «12» апреля 2024 года, протокол №836 от 12 апреля 2024, №837) ООО «Энергокомплекс».

Отопление помещений и объектов организации осуществляет АО «Барнаульская генерация», центральное, состояние удовлетворительное. Опрессовка отопительной системы проведена (акт №2024-БР/ТО-2577).

Водоснабжение образовательной организации осуществляется ООО «Барнаульский водоканал». Канализация центральная ООО «Барнаульский водоканал».

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Лицее оборудованы спортивные и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Таким образом, в лицее имеются помещения и оборудование, которое необходимо для реализации обновленных ООП НОО, ООО и СОО по учебному плану

Материально-технические условия ОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП;
- соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- соблюдение социально-бытовых условий;
- соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда и электробезопасности;
- соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- доступность для учеников с ОВЗ

Кабинеты физики, химии, биологии, (комплекты специального лабораторного оборудования, которое позволяет проводить лабораторные работы и опытно-экспериментальную деятельность).

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Таблица 57.

Организация внутриучрежденческого контроля

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю
Организацию условий обучения	Санитарное состояние, обеспеченность учебниками, анализ кадрового состава, материально-техническая обеспеченность образовательного процесса, учебно-методическая и информационная обеспеченность, изучение уровня адаптации учащихся
Соответствие ООП требованиям ФГОС	Проверка рабочих программ, ООП, АООП, рабочих программ воспитания
Реализация ООП	Прохождение программы, выполнение учебного плана, адаптация учащихся к новым условиям обучения, диагностика уровня воспитанности, соответствие требованиям здоровьесбережения; организация индивидуального обучения на дому
Школьная документация	Проверка журналов, тетрадей, личных дел, сайта
Состояние преподавания учебных предметов	Контроль состояния предметов, по которым сдают ВПР, ГИА; организация оценочной деятельности; внедрение концепций преподавания; объем домашнего задания; работа с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися; персональный

	контроль
Воспитательная работа	Посещаемость, организация дополнительного образования, работа с детьми группы риска, организация профориентации
Методическая работа	Повышение квалификации, аттестация

Формами контроля являются анализ, проверка документации, наблюдение, посещение уроков, занятий. Всего за 2024 год было написано 53 справки

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности участников образовательного процесса

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеом, был организован: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

В опросе приняли участие 279 родителей. Был выявлен высокий уровень удовлетворенности, в частности родители в большей степени считают, что их ребенок учится в дружном классе, находит контакт и с детьми, и со взрослыми, что педагоги доброжелательны, справедливо оценивают достижения ребенка, учитывают его индивидуальные особенности. Нагрузка на детей оптимальна. В лицее даются прочные знания, а воспитательная работа нацелена на развитие ребенка, подготовку его к самостоятельной жизни. Вместе с тем, 10-15 человек (5% опрошенных, 1% от общего количества родителей) из опрошенных высказывают неудовлетворенность деятельностью лицея.

Для выявления уровня удовлетворенности педагогов использовалась методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, разработанная доцентом Е.Н. Степановым. В опросе приняли участие 38 педагогов.

Показан высокий уровень удовлетворенности. В частности, выше всего показатель

- Отношения с учителями и администрацией учебного заведения.
- Организация труда
- Обеспечение деятельности педагога
- Отношения с учащимися и родителями

Ниже других показатель «Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога».

Педагоги отмечают работу воспитательной службы, как положительную сторону называют привлечение родителей. При этом рекомендуют организовать встречи с интересными людьми, артистами, желают побольше инициативы.

Для выявления уровня удовлетворенности учащихся проведен опрос, в котором принимали участие 257 учащихся 5-11 классов. Уровень удовлетворенности -средний.

Хотя с радостью идут в школу только 27% опрошенных, но половина отмечает, что могут обратиться к педагогам за помощью, советом, чувствуют себя в безопасности более 60% респондентов. Учащимся особенно запомнились новогодние мероприятия, чаепития, мероприятие предметных недель, классные часы, конкурсы. 45% утверждают, что любят лицей, гордятся им. Учащиеся отмечают усталость от нагрузки.

Таким образом, уровень удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью Лицея выше среднего.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Таблица 58.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные в таблице 50 приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1361
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	575
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	686
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	639 (51,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,65
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	641 (46,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	194 (14%)
– регионального уровня		16 (8,2%)
– федерального уровня		139 (10%)
– международного уровня		39 (2,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	51
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		42

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (68,6%)
– с высшей		16 (31,3%)
– первой		19 (37,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32 (62,7%)
– до 5 лет		24 (47%)
– больше 30 лет		8 (15,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (52,9%)
– до 30 лет		24 (47%)
– от 55 лет		3 (5,8 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1361 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, учителя прошли курсы повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.